



## Proyecto docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	ECONOMÍA MUNDIAL		
<b>Materia</b>	Estructura e Instituciones Económicas		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	Grado en Finanzas, Banca y Seguros		
<b>Plan</b>	465	<b>Código</b>	45310
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Formación Básica
<b>Nivel/Ciclo</b>		<b>Curso</b>	Primero
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Juan Vicente Perdiz.		
<b>Departamento(s)</b>	Economía Aplicada		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Juan Vicente Perdiz ( <a href="mailto:perdiz@eco.uva.es">perdiz@eco.uva.es</a> ) Teléfono: 983423351. Despacho: 341		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Se trata de una asignatura de formación básica a impartir en el segundo semestre del primer curso del grado en Administración y Dirección de Empresas

### 1.2 Relación con otras materias

Guarda estrecha relación con las materias de Análisis Económico, Historia, Política Económica y Estadística. Más concretamente, destacar su vinculación con las asignaturas de Introducción a la Economía e Historia Económica Mundial cuya docencia se desarrolla en el primer semestre del primer curso, y con la asignatura de Estadística I que coincide temporalmente con Economía Mundial.

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno





## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

- G1. Llegar a alcanzar unos conocimientos de economía y finanzas que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan también algunos elementos de vanguardia específicamente en el ámbito financiero, bancario y asegurador.
- G2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional en el campo financiero, bancario y asegurador, así como poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas en dicho campo.
- G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico-financiero, con el fin de poder emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- G4. Poder transmitir, oralmente y por escrito, la pertinente información, identificación de problemas o solución para los mismos en relación con asuntos financieros, bancarios y aseguradores, a públicos especializados y no especializados, haciéndolo de forma, ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.
- G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que permitan emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- G6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo, a la vez que respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores democráticos y de una cultura de paz, así como los principios medioambientales, de responsabilidad social y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

### 2.2 Específicas

---

- E1. Comprender las bases teóricas de la economía general y de la empresa, a la vez que los métodos matemáticos esenciales y los fundamentos sociales, históricos y jurídicos de los mercados, las instituciones y los activos financieros.
- E2. Conocer los ejes centrales del entorno económico-financiero nacional e internacional y la formulación de la política monetaria y financiera por parte de las autoridades públicas, en paralelo con su evolución histórica e impacto sobre las decisiones financieras y el riesgo.
- E3. Entender los fundamentos conceptuales y teóricos de las decisiones de financiación e inversión, así como de la evaluación de riesgos y los elementos clave de la dirección estratégica, la estructura y comportamiento de la organización, la gestión, el marketing y el marco institucional de las entidades financieras.
- E4. Comprender el comportamiento financiero individual y colectivo de los agentes económicos, junto con el funcionamiento de los mercados financieros, sus factores determinantes, los instrumentos utilizados, las operaciones posibles y las instituciones relevantes. E8. Analizar y comprender los hechos económicos en conexión con el entorno social, cultural, jurídico, empresarial, financiero y comercial en el que se desarrollan, teniendo en cuenta su dimensión histórica.



### 3. Objetivos

#### OBJETIVOS GENERALES

- Conocer los rasgos básicos de la economía mundial.
- Comprender las claves del desarrollo en sus dimensiones económica, social y medioambiental.
- Identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y retos de la economía mundial.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los principales rasgos que caracterizan la evolución reciente de la economía mundial, así como las principales teorías y enfoques que tratan de explicarlo, en un nivel básico.
- Conocer y comprender la importancia de la tasa de crecimiento a largo plazo y la magnitud de las diferencias de renta entre países.
- Entender el concepto de desarrollo.
- Analizar y comprender, en un nivel elemental, la influencia del crecimiento de la población, de los recursos naturales, de la acumulación de capital físico y humano, de la tecnología, de las instituciones y de las desigualdades en el desarrollo de los países.
- Conocer el fenómeno de la globalización así como sus potencialidades y riesgos para el desarrollo de los países.
- Conocer el papel desempeñado por las instituciones internacionales encargadas de regular las relaciones económicas internacionales, y sus retos de futuro.
- Identificar las fortalezas y debilidades de la economía mundial.
- Identificar los retos y oportunidades que plantea la sostenibilidad del desarrollo y las estrategias que se han diseñado en los últimos años a tal efecto.
- Conocer y manejar con cierta destreza las principales fuentes estadísticas y documentales relacionadas con la economía mundial.
- Aplicar a un nivel básico las herramientas del análisis económico al estudio de la economía mundial.
- Utilizar correctamente el léxico económico más vinculado a la asignatura.



#### 4. Contenidos

Bloque temático 1. Economía mundial: introducción.

Bloque temático 2. Desarrollo: realidades, determinantes e instituciones.

Bloque temático 3. Relaciones económicas internacionales. Inversión exterior, comercio, integración y finanzas.

#### Bibliografía básica

Acemoglu, D, D. Laibson et ál. (2017): *Economía*, Antoni Bosch ed.

Alonso, J.A. (dir.) (2019): *Lecciones sobre economía mundial. Introducción al desarrollo y a las relaciones económicas internacionales*, 9ª edición, Civitas, Madrid.

García, J.M., G. Durán y A. Sánchez (coords.) (2011): *La economía mundial en transformación, Sistema económico mundial*, Paraninfo, Madrid.

Giménez, E. (2017): *Introducción al crecimiento económico y desarrollo*, Pirámide, Madrid.

Gómez, P.J. (coord.) (2017): *La economía mundial. Enfoques críticos*, Los Libros de la Catarata-FUEN, Madrid

Krugman, P.R., Obstfeld, M. y Melitz, M.J. (2016): *Economía internacional. Teoría y política*, 10ª edición, Pearson, Madrid.

Maesso Corral, M. y González Blanco, R. (2011): *Manual de economía mundial*, Pirámide, Madrid.

Martínez González-Tablas, A. (2008). *Economía Política Mundial I y II*. Ariel, Barcelona.

UN, FMI, OCDE, BM y Eurostat (2009): *Sistema de Cuentas Nacionales 2008*, Naciones Unidas.

Palazuelos, E. (dir.) (2017): *Economía Política Mundial*. Akal, Madrid.

Requeijo, J. (2017): *Economía Mundial*, 4ª edición revisada y actualizada, McGraw-Hill, Madrid.

Tugores, J. (2006): *Economía internacional, globalización e integración regional*, McGraw-Hill, Madrid.

#### Bibliografía complementaria

Los profesores de la asignatura proporcionarán referencias bibliográficas de interés específico para cada tema y direcciones web y fuentes de información complementarias a lo largo del curso académico.

#### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Método expositivo, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas.



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	36	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios	10		
Otras actividades	4		
Total presencial	60	Total no presencial	90

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Clases teóricas y prácticas: Pruebas escritas	Entre el 55% y el 100%	Dichas pruebas comprenden todas las realizadas a lo largo del semestre en las clases teóricas y en las prácticas, así como el examen final escrito.
Trabajos individuales y en grupo	Entre el 0% y el 45%	

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - La nota final de la asignatura será la suma ponderada de las notas obtenidas en cada una de las pruebas y actividades realizadas a lo largo del año, de acuerdo con lo indicado en la tabla anterior.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Examen final escrito con un peso equivalente al de las pruebas escritas en la convocatoria ordinaria. El resto de la calificación se determinará en función de las pautas que los profesores de cada grupo establezcan para optar a la nota obtenida durante el cuatrimestre en los trabajos individuales y en grupo.



## 8. Consideraciones finales

La guía docente de la asignatura de Economía Mundial se ha elaborado de acuerdo con las orientaciones impulsadas por el Espacio Europeo de Educación Superior para centrar el modelo educativo en el aprendizaje del alumno.

De acuerdo con dicho modelo, la evaluación además de valorar los resultados del aprendizaje del estudiante en relación a los objetivos del programa y acreditar que ha invertido satisfactoriamente un determinado número de créditos en el plan de trabajo de la asignatura, también debe recoger información sobre el proceso de aprendizaje para adecuar la enseñanza y la ayuda a las necesidades de los estudiantes, incentivar su esfuerzo y la calidad del aprendizaje. De ahí que, por un lado la asistencia y participación activa de los estudiantes tanto en las clases como en los seminarios o en las distintas actividades que se propongan tendrán un peso relevante en la nota final de la asignatura. Por otro, se distribuirán cuestionarios entre los estudiantes para que, de forma anónima, valoren el proceso de aprendizaje y la planificación docente de la asignatura, y aporten ideas y sugerencias para mejorar la práctica docente y discente en la materia.

