

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	Introducción a la Economía		
<b>Materia</b>	Análisis Económico		
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Titulación</b>	Grado en Administración y Dirección de Empresas		
<b>Plan</b>	466	<b>Código</b>	45376
<b>Periodo de impartición</b>	Primer semestre	<b>Tipo/Carácter</b>	FB
<b>Nivel/Ciclo</b>		<b>Curso</b>	1
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	María Isabel Campos López Inmaculada González Güemes		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. e-mail: <a href="mailto:maribel@eco.uva.es">maribel@eco.uva.es</a> Tfno. 983 184 458. Despacho 214 e-mail: <a href="mailto:gonzalez@eco.uva.es">gonzalez@eco.uva.es</a> Tfno. 983 184 423. Despacho 211		
<b>Departamento</b>	Fundamentos del Análisis Económico e Historia e Instituciones Económicas		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Se trata de una asignatura introductoria que permite acercar a los alumnos el conocimiento básico del funcionamiento de la economía desde una doble perspectiva: por un lado a través del estudio del comportamiento de los agentes individuales y por otro, mediante el análisis agregado de la economía en su conjunto. El estudio de esta asignatura permitirá abordar con éxito el análisis más profundo de la microeconomía y la macroeconomía en asignaturas posteriores

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con la Organización de Empresas al abordar el estudio de la empresa desde una perspectiva complementaria. También con Estructura e Instituciones Económicas al estudiar los efectos de las diferentes estructuras comerciales, institucionales y financieras sobre la Economía. Por último con las matemáticas, como asignatura instrumental que proporciona herramientas básicas para el análisis económico

### 1.3 Prerrequisitos

Se recomiendan nociones sobre representación de funciones y cálculo de derivadas.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G1: Poseer y comprender conocimientos básicos de Economía que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan, también, algunos aspectos que se sitúan en la vanguardia de la Ciencia Económica

G2: Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional, y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de carácter económico.

G4: Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones de índole económica, a públicos especializados y no especializados de forma ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.

G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que permitan emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 2.2 Específicas

E1. Conocer los principales modelos económicos que explican el comportamiento de los agentes individuales y de las organizaciones (Administraciones Públicas, empresas, instituciones sin ánimo de lucro, etc.), así como las leyes que gobiernan el funcionamiento de los mercados específicos y la determinación de los precios relativos.

E2. Conocer los modelos fundamentales de determinación de la renta y del empleo agregados, junto con los factores que intervienen en la formación del nivel general de precios y salarios de la economía.

E3. Conocer el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos y de sus instituciones, así como de las distintas alternativas de asignación de recursos, de acumulación de riqueza y de distribución de la renta.

E6. Adquirir la formación básica para la actividad investigadora, siendo capaces de formular hipótesis, recoger e interpretar la información para la resolución de problemas de carácter económico siguiendo el método científico.



- E7. Identificar y anticipar problemas económicos, financieros y empresariales relevantes, tanto en el ámbito público como privado.
- E9. Identificar y argumentar las alternativas que facilitan la resolución de los problemas económicos.
- E10. Adaptar los modelos teóricos aprendidos a la resolución de problemas económicos reales que puedan presentarse en el ámbito profesional.
- E12. Conocer y aplicar en la resolución de problemas económicos las distintas técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo.
- E13. Evaluar los resultados a los que conducen las diferentes opciones susceptibles de ser puestas en marcha para la resolución de problemas económicos.

### 3. Objetivos

Proporcionar al alumno los conocimientos básicos sobre los principales conceptos e indicadores utilizados en Economía con el fin de obtener una visión global del funcionamiento de una economía, así como proporcionar el marco teórico adecuado para su análisis y comprensión.

En particular:

- Llegar a comprender la existencia de problemas económicos y la necesidad de elegir para su solución.
- Comprender el comportamiento de los agentes económicos y el funcionamiento de los mercados y los equilibrios como resultado de comportamiento de los distintos agentes económicos.
- Entender el papel del dinero en la economía, el funcionamiento de sistema bancario y su importancia.
- Ser capaces de entender fenómenos tales como la inflación, el paro, los déficit fiscales y de balanza de pagos y las posibles soluciones.
- Ser capaces de interpretar el comportamiento conjunto de la economía.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### Bloque 1: Microeconomía

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

Este bloque pretende familiarizar a los alumnos con el proceso de toma de decisiones de los agentes económicos privados en condiciones de escasez y con los problemas asociados al funcionamiento de una economía de mercado. Se comienza explorando los determinantes de la demanda y de la oferta de un bien y las implicaciones del modelo básico de oferta y demanda. A continuación se presta especial atención al comportamiento de las empresas y se presentan los aspectos básicos de las teorías de la producción y del coste. Más adelante se proporciona un análisis de las dos formas básicas de organización de los mercados (competencia perfecta y monopolio) con el fin de mostrar cómo se determinan los precios y las cantidades de equilibrio.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender el comportamiento de los agentes económicos y el funcionamiento de los mercados y los equilibrios como resultado de comportamiento de los distintos agentes económicos.
- Conocer los conceptos de elasticidades de demanda y de oferta y ser capaz de presentar los determinantes de su valor.
- Poseer y comprender los conocimientos básicos sobre el comportamiento de la empresa y sobre las teorías de la producción y el coste.



- Poseer y comprender conocimientos sobre las dos formas básicas de organización de los mercados (competencia perfecta y monopolio) con el fin de ser capaces de mostrar las peculiaridades en la determinación de precios y cantidades tanto en el corto plazo como en el largo plazo.

### c. Contenidos

**Tema 1: INTRODUCCIÓN A LA MICROECONOMÍA** De qué trata la Economía. Los modelos económicos. La frontera de posibilidades de producción. Economía positiva y economía normativa.

**Tema 2. LA DEMANDA Y LA OFERTA** La demanda individual y sus determinantes. La demanda de mercado. La elasticidad precio de la demanda. La oferta individual y sus determinantes. La oferta de mercado. La elasticidad precio de la oferta. El equilibrio. Desplazamientos de las curvas de demanda y oferta. La intervención en los mercados: precios máximos y mínimos e impuestos.

**Tema 3. PRODUCCIÓN Y COSTES** La empresa y la función de producción. Productividad total, productividad media y productividad marginal. Los costes en el corto plazo. Los costes en el largo plazo.

**Tema 4. LOS MERCADOS** La competencia perfecta. Equilibrio de una empresa competitiva a corto y a largo plazo. Equilibrio de la industria competitiva a corto y a largo plazo. El monopolio. Equilibrio del monopolista a corto y a largo plazo. Comparación entre la competencia perfecta y el monopolio.

### d. Métodos docentes

Clases teóricas.

Clases prácticas.

Seminarios y tutorías.

### e. Plan de trabajo

Clase magistral sobre contenidos teóricos.

Actividades prácticas como resolución de ejercicios y cuestiones, lectura de textos y, etc....

Trabajo individual y trabajo en grupo (puesta en común de las conclusiones de los grupos y/o debate sobre las lecturas y los ejercicios, etc.).

### f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar conocimiento de los contenidos del bloque a través del examen final de la asignatura. Deberá además participar en las actividades prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados

### g. Bibliografía básica

KRUGMAN, WELLS y GRADY (2015): *Fundamentos de Economía*, Ed. Reverté, 3ª ed.

### h. Bibliografía complementaria

FRANK, Robert (2005): *Microeconomía y conducta*. McGraw-Hill. 5ª Ed.

KRUGMAN, Paul y Robin WELLS (2015): *Introducción a la Economía. Microeconomía*, Ed. Reverté. 3ª ed.

MANKIW, N. Gregory (2010): *Principios de Economía*. Thomson Paraninfo, 5ª Ed.

MOCHÓN, F. (2009): *Economía, Teoría y Política*. McGraw-Hill, 6º ed.

### i. Recursos necesarios

Aulas con la capacidad idónea para trabajar tanto con la totalidad del grupo de alumnos como con grupos más reducidos y dotadas con medios informáticos que permitan la proyección de archivos PowerPoint y PDF. Plataforma Moodle

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
MICROECONOMÍA (3 ECTS)	7 Semanas y media
MACROECONOMÍA (3 ECTS)	7 Semanas y media

**4. Bloque temático 2: MACROECONOMÍA**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3,0

**a. Contextualización y justificación**

En el tercer bloque se ofrece una introducción a la macroeconomía que persigue sobre todo que los alumnos se familiaricen con las variables macroeconómicas fundamentales (producción, precios, desempleo, consumo, ahorro, inversión, tipos de interés, tipo de cambio, etc.) y que sean capaces de entender las interdependencias básicas que existen entre ellas, mediante el estudio de modelos económicos básicos que explican la determinación de dichas variables. Para ello, se comienza con una introducción a los problemas que conlleva la medición de la actividad económica y la medición del coste de la vida y se presenta sucintamente el modelo de la oferta y la demanda agregadas. A continuación se aborda el análisis de la determinación del nivel de producción a corto plazo de una economía bajo el contexto del modelo keynesiano así como el análisis de los efectos de la política fiscal. Más adelante se considera el papel del dinero y de las instituciones financieras como antesala del análisis de los problemas específicos de una economía monetaria. Finalmente se destaca la importancia del comercio internacional como mecanismo para generar riqueza a nivel mundial, se analiza el significado económico de la balanza de pagos como registro contable de las transacciones internacionales y se explica la importancia del mercado de cambios o de divisas.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer las macromagnitudes más importantes de la Contabilidad Nacional, los índices de precios y su relación con el coste de la vida y las magnitudes agregadas básicas relacionadas con el mercado de trabajo.
- Ser capaces de entender fenómenos tales como la inflación, el paro, los déficit fiscales y de balanza de pagos y las posibles soluciones.
- Conocer y saber aplicar el modelo keynesiano del multiplicador como explicación más simple de las fluctuaciones cíclicas al justificar el impacto de las variaciones del gasto sobre la producción y el empleo.
- Entender el papel del dinero en la economía, el funcionamiento de sistema bancario y su importancia.
- Ser capaces de interpretar el comportamiento conjunto de la economía.

**c. Contenidos**

**Tema 5. INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA** La medición de la actividad económica: El Producto Interior Bruto. El PIB real y el PIB nominal: los índices de precios y la inflación. Magnitudes agregadas relativas al mercado de trabajo. Los objetivos de la macroeconomía y la política económica. El flujo circular de la renta.

**Tema 6. MERCADO DE BIENES. LA CURVA IS** El consumo, el ahorro y la inversión: el modelo keynesiano del multiplicador. Comportamiento del sector público. El déficit público. La política fiscal. La curva IS



**Tema 7. EL MERCADO DE ACTIVOS FINANCIEROS. LA CURVA LM** Concepto y funciones del dinero. El comportamiento del Banco Central. La oferta de dinero. El comportamiento del sector privado: la demanda de dinero. El equilibrio en el mercado de dinero. La política monetaria. La curva LM

**Tema 8. EL MODELO IS-LM** El equilibrio conjunto. Las políticas económicas. Efectos de la política monetaria y de la política fiscal. Los multiplicadores de la política monetaria y de la política fiscal. El modelo IS-LM-DF

**d. Método docentes**

Clases teóricas.

Clases prácticas. Participación Foros en el campus virtual de la asignatura.

Seminarios y tutorías.

**e. Plan de trabajo**

<u>Semana 8.</u>	Tema 5
<u>Semanas 9 y 10.</u>	Tema 6
<u>Semanas 11 y 12.</u>	Tema 7
<u>Semanas 13 y 15.</u>	Tema 8

**f. Evaluación. Máxima puntuación de este bloque: 5 puntos**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen escrito	70%	Un solo examen al final de la docencia, conjuntamente con el examen del bloque de MICROECONOMIA
Trabajos individuales y/o en grupo y/o pruebas parciales escritas	20%	Se puntuará la realización de pruebas y/o prácticas "obligatorias"
Participación activa	10%	Se puntuará la resolución en clase de ejercicios propuestos, las intervenciones en debates, y las preguntas realizadas.

**g. Bibliografía básica**

KRUGMAN, WELLS y GRADDY (2015): *Fundamentos de Economía*, Ed. Reverté, 3ª ed.

**h. Bibliografía complementaria**

MANKIW, N. Gregory (2010): *Principios de Economía*. Thomson Paraninfo, 5ª ed.

KRUGMAN, Paul y Robin WELLS (2015): *Introducción a la Economía. Macroeconomía*, Ed. Reverté. 3ª ed.

MOCHÓN, F. (2009): *Economía, Teoría y Política*. McGraw-Hill, 6º ed

DORNBUSCH, R., S. FISCHER y R. STARTZ (2015): *Macroeconomía*, 12ª ed., Ed. McGraw-Hill

BLANCHARD, O. (2017): *Macroeconomía*. 7ª ed., Pearson-Prentice Hall

**i. Recursos necesarios**

- Aula preparada con cañón de proyección, conexión a internet, pizarra y wifi.

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases teóricas.

Clases prácticas. Participación Foros en el campus virtual de la asignatura.

Seminarios y tutorías.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	36	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
		Documentación: Consultas bibliográficas, Internet....	10
Evaluación y otras actividades	4		
Total presencial	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen escrito	70%	Un solo examen al final de la docencia. (35% parte Microeconomía y 35% parte Macroeconomía)
Trabajos individuales y/o en grupo y/o pruebas escritas	20%	Se puntuará la realización de pruebas y/o prácticas "obligatorias" (10% parte Microeconomía y 10% parte Macroeconomía)
Participación activa	10%	Se puntuará la resolución en clase de ejercicios propuestos, las intervenciones en debates, y las preguntas realizadas (5% parte Microeconomía y 5% parte Macroeconomía)

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Requisito común a ambas convocatorias:** Para aprobar es necesario llegar al 5, obteniendo como mínimo un 2 en cada uno de los bloques (Microeconomía y Macroeconomía).
- **Convocatoria ordinaria:** Se aplicará la ponderación de la tabla anterior (70% examen – 30% resto) a todos los alumnos.
- **Convocatoria extraordinaria:** Se aplicará al estudiante la alternativa más favorable, de entre las siguientes:
  - Exclusivamente mediante examen, que contará el 100% de la nota.
  - Mantener la ponderación del examen en la convocatoria ordinaria (70% – 30% resto) a todos los alumnos.



## 8. Consideraciones finales

