

**Proyecto/Guía docente de la asignatura MACROECONOMIA I****Curso 2019-20**

<b>Asignatura</b>	Macroeconomía I		
<b>Materia</b>	Análisis Económico		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	Grado en Economía		
<b>Plan</b>	468	<b>Código</b>	45672
<b>Periodo de impartición</b>	Curso 2, Semestre 1	<b>Tipo/Carácter</b>	OB
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	2019-20
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Carlos Borondo Arribas		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:borondo@eco.uva.es">borondo@eco.uva.es</a> tfno. 983 185955 despacho 313		
<b>Horario de tutorías</b>	Publicadas en la web de la Uva y en el campus virtual		
<b>Departamento</b>	Fundamentos del Análisis Económico e Historia e Instituciones Económicas		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Asignatura de la materia Análisis Económico. Se incluyen en ella competencias básicas para el futuro economista que se perfeccionarán en las asignaturas Macroeconomía II y III:

- Describir los principales modelos macroeconómicos.
- Distinguir los supuestos básicos de los modelos y sus implicaciones.
- Operar gráfica y matemáticamente para la obtención del equilibrio en cada uno de los modelos.
- Analizar gráfica y matemáticamente el efecto de diversas perturbaciones sobre el equilibrio macroeconómico.
- Contrastar los resultados obtenidos sobre las variables macroeconómicas empleando diferentes técnicas y modelos.

### 1.2 Relación con otras materias

Relacionada con Microeconomía I y II, con Introducción a la Economía y con Macroeconomía II.

### 1.3 Prerrequisitos

Introducción a la Economía

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G1. Poseer y comprender conocimientos básicos de Economía que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan también algunos aspectos que se sitúan en la vanguardia de la Ciencia Económica.

G2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional, y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de carácter económico.

G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

G4. Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones, a públicos especializados y no especializados de forma, ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.

G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que les permita emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo y ser capaz de respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.



## 2.2 Específicas

E2. Conocer los principales modelos de determinación de la renta y del empleo agregados así como los factores que intervienen en la formación del nivel general de precios y salarios de la Economía.

E16. Trabajar de forma autónoma y en equipo, demostrando habilidad para coordinar personas y tareas concretas, aceptando o refutando mediante razonamientos lógicos los argumentos de los demás y contribuyendo con profesionalidad al buen funcionamiento y organización del grupo sobre la base del respeto mutuo.

E19. Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico y un espíritu crítico ante el saber establecido.

## 3. Objetivos

Conocer los principales modelos macroeconómicos de economía cerrada y abierta con precios fijos.

Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico utilizando instrumentos geométricos y matemáticos.

Relacionar supuestos y conclusiones de los modelos con los hechos estilizados de la economía.

## 5. Bloques temáticos

### Bloque 1: Introducción

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

En este primer bloque se enfrenta al alumno con los problemas más importantes que trata esta asignatura (crecimiento del PIB per cápita, ciclos económicos, inflación, desempleo, déficit público y déficit exterior) y se introducen unos primeros conceptos fundamentales.

#### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer los principales problemas que puede tener una economía desde un enfoque macroeconómico.  
Conocer la situación de la economía española y otras economías relevantes en relación a esos problemas.  
Conocer las fuentes de información sobre esos problemas en España e internacionalmente  
Conocer unos primeros conceptos básicos.

#### c. Contenidos

Tema 1 - Los problemas macroeconómicos y el método de análisis

Tema 2 - El flujo circular de la renta

#### d. Métodos docentes

Clases teóricas (magistrales) para explicar los contenidos.

Clases prácticas para resolución de problemas y aplicaciones de la teoría al mundo real.



### e. Plan de trabajo

---

Desarrollar los contenidos del apartado (c), siguiendo la metodología del apartado (d) y con el siguiente plan aproximado:

	Horas de Teoría	Horas de Prácticas
Tema 1 - Los problemas macroeconómicos	4	1
Tema 2 - El flujo circular de la renta	2	1
TOTAL	6	2

### f. Evaluación

---

El alumno deberá demostrar conocimiento de los contenidos básicos a través de un examen escrito. Deberá participar en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

### g. Bibliografía básica

---

Bajo Rubio, O. y C. Díaz Roldán (2011) Teoría y política macroeconómica, Antoni Bosch

Blanchard, O. (2017) *Macroeconomía*, 7ª ed, Pearson

Borondo Arribas, Carlos (2018) *Macroeconomía Intermedia*, Ediciones de la Universidad de Valladolid

Jones, C. I. (2009) *Macroeconomía*. Ed. Antoni Bosch.

### h. Bibliografía complementaria

---

Abel, A. y Bernanke, B. (2004) *Macroeconomía* (4º edición), Ed. Pearson Addison Wesley.

Belzunegui, B., J. Cabrerizo, R. Padilla y I. Valero (2002): *Macroeconomía. Cuestiones y ejercicios resueltos*, Prentice Hall.

Dornbusch, R. Fischer, S. y Startz, R. (2004) *Macroeconomía* (9º edición). MacGraw Hill.

Mankiw, N.G. (2007) *Macroeconomía* (6º edición). Ed. Antoni Bosch.

### i. Recursos necesarios

---

**Bloque 2: El análisis macroeconómico de corto plazo en una economía cerrada**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

En este bloque se va construyendo pieza a pieza un modelo macroeconómico de una economía cerrada manejable en términos geométricos y matemáticos pero suficientemente detallado como para explorar el efecto de perturbaciones sobre el consumo, la inversión, la política fiscal y la política monetaria.

**b. Objetivos de aprendizaje**

Conocer el principal modelo macroeconómicos de economía cerrada, el modelo IS-LM.  
Conocer distintas variantes en las funciones de comportamiento (consumo e inversión)  
Manejar distintas configuraciones del sector público y de la política monetaria.  
Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico. En este estadio se trata de que los alumnos manejen con soltura y seguridad los componentes y el modelo completo, tanto en su representación geométrica como matemática, sin perder la noción económica subyacente.

**c. Contenidos**

Tema 3 - El mercado de bienes  
Tema 4 – Ampliación sobre el consumo y la inversión  
Tema 5 - El mercado de activos financieros  
Tema 6 - El equilibrio conjunto y las políticas de demanda

**d. Métodos docentes**

Clases teóricas (magistrales) para explicar los contenidos.  
Clases prácticas para resolución de problemas y aplicaciones de la teoría al mundo real.

**e. Plan de trabajo**

Desarrollar los contenidos del apartado (c), siguiendo la metodología del apartado (d) y con el siguiente plan aproximado:

	Horas de Teoría	Horas de Prácticas
Tema 3 - El mercado de bienes	6	3
Tema 4 – Ampliación sobre el consumo y la inversión	4	3
Tema 5 - El mercado de activos financieros	5	3
Tema 6 - El equilibrio conjunto y las políticas de demanda	4	5
TOTAL	19	14

**f. Evaluación**

El alumno deberá demostrar conocimiento de los contenidos básicos a través de un examen escrito. Deberá participar en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.



### **g. Bibliografía básica**

---

Bajo Rubio, O. y C. Díaz Roldán (2011) *Teoría y política macroeconómica*, Antoni Bosch

Blanchard, O. (2017) *Macroeconomía*, 7ª ed, Pearson

Borondo Arribas, Carlos (2018) *Macroeconomía Intermedia*, Ediciones de la Universidad de Valladolid

Jones, C. I. (2009) *Macroeconomía*. Ed. Antoni Bosch.

### **h. Bibliografía complementaria**

---

Abel, A. y Bernanke, B. (2004) *Macroeconomía* (4º edición), Ed. Pearson Addison Wesley.

Belzunegui, B., J. Cabrerizo, R. Padilla y I. Valero (2002): *Macroeconomía. Cuestiones y ejercicios resueltos*, Prentice Hall.

Dornbusch, R. Fischer, S. y Startz, R. (2004) *Macroeconomía* (9º edición). MacGraw Hill.

Mankiw, N.G. (2007) *Macroeconomía* (6º edición). Ed. Antoni Bosch.

### **i. Recursos necesarios**

---

## **Bloque 3: El análisis macroeconómico de corto plazo en una economía abierta**

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### **a. Contextualización y justificación**

---

En este tercer bloque se toma como base lo aprendido en el bloque dos y se incorporan las relaciones económicas de una economía con el resto del mundo, tanto comerciales como financieras.

### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

Conocer los determinantes y la importancia del comercio exterior

Conocer los determinantes y la importancia de los flujos financieros internacionales

Conocer el principal modelo macroeconómico de economía abierta el IS-LM-BP con distintas variantes en las funciones de comportamiento (importaciones, exportaciones), distintas configuraciones de la movilidad internacional de capitales y distintos regímenes cambiarios.

Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico. En este estadio se trata de que los alumnos manejen con soltura y seguridad los componentes y el modelo completo, tanto en su representación geométrica como matemática, sin perder la noción económica subyacente.

### **c. Contenidos**

---

Tema 7 – Incorporación del sector exterior

Tema 8 - Equilibrio interno y externo

Tema 9 - Funcionamiento de una economía abierta

### **d. Métodos docentes**

---

Clases teóricas (magistrales) para explicar los contenidos.

Clases prácticas para resolución de problemas y aplicaciones de la teoría al mundo real.



### e. Plan de trabajo

---

Desarrollar los contenidos del apartado (c), siguiendo la metodología del apartado (d) y con el siguiente plan aproximado:

	Horas de Teoría	Horas de Prácticas
Tema 7 – Incorporación del sector exterior	3	2
Tema 8 - Equilibrio interno y externo	4	3
Tema 9 - Funcionamiento de una economía abierta	4	3
TOTAL	11	8

### f. Evaluación

---

El alumno deberá demostrar conocimiento de los contenidos básicos a través de un examen escrito. Deberá participar en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

### g. Bibliografía básica

---

Bajo Rubio, O. y C. Díaz Roldán (2011) *Teoría y política macroeconómica*, Antoni Bosch

Blanchard, O. (2017) *Macroeconomía*, 7ª ed, Pearson

Borondo Arribas, Carlos (2018) *Macroeconomía Intermedia*, Ediciones de la Universidad de Valladolid

Jones, C. I. (2009) *Macroeconomía*. Ed. Antoni Bosch.

### h. Bibliografía complementaria

---

Abel, A. y Bernanke, B. (2004) *Macroeconomía* (4º edición), Ed. Pearson Addison Wesley.

Belzunegui, B., J. Cabrerizo, R. Padilla y I. Valero (2002): *Macroeconomía. Cuestiones y ejercicios resueltos*, Prentice Hall.

Dornbusch, R. Fischer, S. y Startz, R. (2004) *Macroeconomía* (9º edición). MacGraw Hill.

Mankiw, N.G. (2007) *Macroeconomía* (6º edición). Ed. Antoni Bosch.

### i. Recursos necesarios

---

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases teóricas (magistrales) para explicar los contenidos.

Clases prácticas para resolución de problemas y aplicaciones de la teoría al mundo real.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	36	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas	24	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades (examen)			
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

## 7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen escrito	70%	Un solo examen al final del cuatrimestre
Participación activa en las actividades de clase y trabajos	30%	Se puntuará la resolución en clase de ejercicios propuestos, las intervenciones en debates, y las preguntas realizadas, así como otros posibles trabajos y pruebas.

Los alumnos que se matriculen por segunda vez (y siguientes) pueden solicitar por escrito y durante la primera quincena del curso que su evaluación sea exclusivamente con examen.

El sistema de calificación para la **segunda convocatoria** será opcional:

1. Exclusivamente mediante examen, que contará el 100% de la nota.
2. Mantener la ponderación del examen en la convocatoria ordinaria (70%) y promediar con los resultados obtenidos durante el semestre en las otras actividades puntuables.