

**Guía/Proyecto docente de la asignatura MACROECONOMIA II****Curso 2019-20**

Asignatura	Macroeconomía II		
Materia	Análisis Económico		
Módulo			
Titulación	Grado en Economía		
Plan	468	Código	45678
Periodo de impartición	Curso 2, Semestre 2	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2019-20
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Carlos Borondo Arribas		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	borondo@eco.uva.es tfno. 983 185955 despacho 313		
Horario de tutorías	Ver pag web de la Uva		
Departamento	Fundamentos del Análisis Económico e Historia e Instituciones Económicas		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Asignatura de la materia Análisis Económico. Se incluyen en ella competencias básicas para el futuro economista, que perfeccionarán las recibidas en la asignatura Macroeconomía I:

- Describir los principales modelos macroeconómicos.
- Distinguir los supuestos básicos de los modelos y sus implicaciones.
- Operar gráfica y matemáticamente para la obtención del equilibrio en cada uno de los modelos.
- Analizar gráfica y matemáticamente el efecto de diversas perturbaciones sobre el equilibrio macroeconómico.
- Contrastar los resultados obtenidos sobre las variables macroeconómicas empleando diferentes técnicas y modelos.

1.2 Relación con otras materias

Relacionada con Microeconomía I y II, con Introducción a la Economía y con Macroeconomía I y III.

1.3 Prerrequisitos

Macroeconomía I

2. Competencias

2.1 Generales

G1. Poseer y comprender conocimientos básicos de Economía que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan también algunos aspectos que se sitúan en la vanguardia de la Ciencia Económica.

G2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional, y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de carácter económico.

G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

G4. Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones, a públicos especializados y no especializados de forma, ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.

G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que les permita emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo y ser capaz de respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

2.2 Específicas

E2. Conocer los principales modelos de determinación de la renta y del empleo agregados, así como los factores que intervienen en la formación del nivel general de precios y salarios de la Economía.

E4. Conocer las razones últimas que justifican la intervención del sector público en la economía, los instrumentos disponibles para diseñar políticas económicas, sus ventajas e inconvenientes, y sus efectos sobre los objetivos de carácter socioeconómico.

E16. Trabajar de forma autónoma y en equipo, demostrando habilidad para coordinar personas y tareas concretas, aceptando o refutando mediante razonamientos lógicos los argumentos de los demás y contribuyendo con profesionalidad al buen funcionamiento y organización del grupo sobre la base del respeto mutuo.

E19. Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico y un espíritu crítico ante el saber establecido.

3. Objetivos

Conocer los principales modelos macroeconómicos del ciclo y del crecimiento económico.

Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico utilizando instrumentos geométricos y matemáticos.

Relacionar supuestos y conclusiones de los modelos con los hechos estilizados de la economía.

4. Bloques temáticos

Bloque 1: Análisis macroeconómico de los ciclos económicos

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Partiendo del modelo macroeconómico básico expuesto en la asignatura de Macroeconomía I, en este primer bloque se desarrolla un modelo de determinación conjunta de la inflación y el PIB de un país. Este modelo es capaz de integrar perturbaciones de demanda y de oferta, transitorias y permanentes y analizar sus consecuencias en el impacto y a medio plazo sobre las variables clave. El modelo permite también explicar distintos tipos de expectativas, especialmente las adaptativas y las racionales.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer los principales modelos macroeconómicos del ciclo.

Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico, en este bloque distinguiendo entre distintos tipos de perturbaciones y rastreando sus consecuencias.

c. Contenidos

Tema 1 El mercado de trabajo: Mercado de trabajo competitivo; Mercado de trabajo con negociación

Tema 2 La oferta agregada y la curva de Phillips: Obtención de la OA; La curva de Phillips

Tema 3 El modelo dinámico I: La OA; La DA con regla monetaria; Perturbaciones de demanda; Perturbaciones de oferta

Tema 4 El modelo dinámico II: Expectativas racionales; Principio de Taylor; Trampa de la liquidez; Intermediación financiera

d. Métodos docentes

Clases teóricas (magistrales) para explicar los contenidos.

Clases prácticas para resolución de problemas y aplicaciones de la teoría al mundo real.

e. Plan de trabajo

Desarrollar los contenidos del apartado (c), siguiendo la metodología del apartado (d) y con el siguiente plan aproximado:

	Horas de Teoría	Horas de Prácticas
Tema 1 – El mercado de trabajo	6	3
Tema 2 - La oferta agregada y la curva de Phillips	6	3
Tema 3 - El modelo dinámico I	4	3
Tema 4 - El modelo dinámico II	4	2
TOTAL	20	11

f. Evaluación

El alumno deberá demostrar conocimiento de los contenidos básicos a través de un examen escrito. Deberá participar en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

g. Bibliografía básica

Blanchard, O. (2017) "Macroeconomía", 7ª ed, Pearson

Borondo Arribas, Carlos (2018) Macroeconomía Intermedia, Ediciones de la Universidad de Valladolid

Jones, C. I. (2014) *Macroeconomics*. 3ª ed, Ed. W.W. Norton.

h. Bibliografía complementaria

Bajo Rubio, O. y C. Díaz Roldán (2011) *Teoría y política macroeconómica*, Antoni Bosch

Dornbusch, R. Fischer, S. y Startz, R. (2015) *Macroeconomía* (12ª edición). MacGraw Hill.

Mankiw, N.G. (2012) *Macroeconomía* (8º edición). Ed. Antoni Bosch.

i. Recursos necesarios

Bloque 2: El crecimiento económico

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este segundo bloque desarrolla una visión nueva de la economía, la del largo plazo. La metodología de análisis cambia, ya no importan algunas variables (inflación, política monetaria) y en cambio se introducen a los alumnos aspectos nuevos como la tecnología y la acumulación de capital per cápita para explicar el proceso de aumento del PIB per cápita.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer los principales modelos macroeconómicos del crecimiento económico.

Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico, en este bloque entendiendo las causas del crecimiento del PIB per cápita a largo plazo.

c. Contenidos

Tema 5 Introducción al crecimiento económico: La importancia del crecimiento; Hechos estilizados; Panorámica inicial

Tema 6 El modelo de Solow: Características; Resolución del modelo; Estado estacionario

Tema 7 Ampliaciones del modelo de Solow: Tasa de ahorro óptima; Convergencia; Progreso técnico; Contabilidad del crecimiento; Capital humano

Tema 8 Modelos de crecimiento endógeno: El modelo AK; El crecimiento y las ideas

d. Métodos docentes

Clases teóricas (magistrales) para explicar los contenidos.

Clases prácticas para resolución de problemas y aplicaciones de la teoría al mundo real.

e. Plan de trabajo

Desarrollar los contenidos del apartado (c), siguiendo la metodología del apartado (d) y con el siguiente plan aproximado:

	Horas de Teoría	Horas de Prácticas
Tema 5 – Introducción al crecimiento	3	2
Tema 6 - El modelo de Solow	4	3
Tema 7 – Ampliaciones del modelo de Solow	4	2
Tema 8 - Modelos de crecimiento endógeno	5	2
TOTAL	16	9

f. Evaluación

El alumno deberá demostrar conocimiento de los contenidos básicos a través de un examen escrito. Deberá participar en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

g. Bibliografía básica

Borondo Arribas, Carlos (2018) *Macroeconomía Intermedia*, Ediciones de la Universidad de Valladolid
Jones, C. I. (2009) *Macroeconomía*. Ed. Antoni Bosch.

h. Bibliografía complementaria

Blanchard, O. (2017) *Macroeconomía*, 7ª ed, Pearson
Dornbusch, R. Fischer, S. y Startz, R. (2015) *Macroeconomía* (12ª edición). MacGraw Hill.
García de Paso, J.I.; I. Valero; R. Pérez y B. García (2016) *Crecimiento económico: modelos teóricos y ejercicios resueltos*, Ed. Pearson
Mankiw, N.G. (2012) *Macroeconomía* (8º edición). Ed. Antoni Bosch.

i. Recursos necesarios

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases teóricas (magistrales) para explicar los contenidos.

Clases prácticas para resolución de problemas y aplicaciones de la teoría al mundo real.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	36	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades	4		
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen escrito	70%	Un solo examen al final del cuatrimestre
Participación activa en las actividades de clase	30%	Se puntuará la resolución en clase de ejercicios y actividades propuestos, las intervenciones en debates, y las preguntas realizadas.

Los alumnos que se matriculen por segunda vez (y siguientes) pueden solicitar por escrito y durante la primera quincena del curso que su evaluación sea exclusivamente con examen.

El sistema de calificación para la segunda convocatoria es opcional a escoger por el estudiante entre dos alternativas:

1. Exclusivamente mediante examen, que contará el 100% de la nota.
2. Mantener la ponderación del examen en la convocatoria ordinaria y promediar con los resultados obtenidos durante el semestre en las actividades y trabajos.