



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Macroeconomía III		
Materia	Análisis Económico		
Módulo	Formación Obligatoria		
Titulación	Grado en Economía		
Plan	468	Código	45683
Periodo de impartición	Semestre 1	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Julio López Díaz		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	jlopez@eco.uva.es / 983 423 381 / Despacho 316		
Departamento(s)	Fundamentos del Análisis Económico, Historia e Instituciones Económicas		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Asignatura de la materia Análisis Económico. Se incluyen en ella competencias para el futuro economista, que perfeccionarán las recibidas en las asignaturas Macroeconomía I y II:

- Introducción del tiempo en el análisis macroeconómico.
- Microfundamentación del análisis macroeconómico.
- Estudio del ciclo económico.
- Estudio del crecimiento económico.

1.2 Relación con otras materias

Relacionada con Microeconomía I y II, con Introducción a la Economía y con las Macroeconomías I y II.

1.3 Prerrequisitos

Macroeconomía I, Macroeconomía II, y buenos conocimientos de matemáticas.

2. Competencias

2.1 Generales

G1. Poseer y comprender conocimientos básicos de Economía que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan también algunos aspectos que se sitúan en la vanguardia de la Ciencia Económica.



- G2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional, y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de carácter económico.
- G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- G4. Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones, a públicos especializados y no especializados de forma, ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.
- G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que les permita emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- G6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo y ser capaz de respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

2.2 Específicas

- E1. Conocer los principales modelos económicos que explican el comportamiento de los agentes individuales y de las organizaciones (Administraciones Públicas, empresas, instituciones sin ánimo de lucro, etc.), así como las leyes que gobiernan el funcionamiento de los mercados específicos y la determinación de los precios relativos
- E2. Conocer los modelos fundamentales de determinación de la renta y del empleo agregados, junto con los factores que intervienen en la formación del nivel general de precios y salarios de la economía.
- E4. Conocer las razones últimas que justifican la intervención del sector público en la economía, los instrumentos disponibles para diseñar políticas económicas, sus ventajas e inconvenientes, y sus efectos sobre los objetivos de carácter socioeconómico
- E6. Adquirir la formación básica para la actividad investigadora, siendo capaces de formular hipótesis, recoger e interpretar la información para la resolución de problemas de carácter económico siguiendo el método científico
- E7. Identificar y anticipar problemas económicos, financieros y empresariales relevantes, tanto en el ámbito público como privado
- E8. Analizar y comprender los hechos económicos en conexión con el entorno social, cultural, jurídico, empresarial, financiero y comercial en el que se desarrollan, teniendo en cuenta su dimensión histórica
- E9. Identificar y argumentar las alternativas que facilitan la resolución de los problemas económicos
- E10. Adaptar los modelos teóricos aprendidos a la resolución de problemas económicos reales que puedan presentarse en el ámbito profesional
- E11. Buscar, filtrar, procesar e interpretar económicamente diversas fuentes de información (bibliografías, estadísticas, etc.), mediante diferentes herramientas, incluyendo los recursos telemáticos
- E12. Conocer y aplicar en la resolución de problemas económicos las distintas técnicas de análisis cuantitativo y cualitativo
- E13. Evaluar los resultados a los que conducen las diferentes opciones susceptibles de ser puestas en marcha para la resolución de problemas económicos
- E14. Valorar la situación económica de sectores específicos de la economía
- E15. Hacer diagnósticos sobre la situación económica a nivel internacional, nacional o regional
- E16. Trabajar de forma autónoma y en equipo, demostrando habilidad para coordinar personas y tareas concretas, aceptando o refutando mediante razonamientos lógicos los argumentos de los demás y contribuyendo con profesionalidad al buen funcionamiento y organización del grupo sobre la base del respeto mutuo.
- E19. Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico y un espíritu crítico ante el saber establecido.

3. Objetivos

- Avanzar en la capacidad intelectual para el pensamiento analítico macroeconómico utilizando instrumentos geométricos y matemáticos.
- Profundizar en la micro-fundamentación de los principales modelos macroeconómicos del ciclo y de crecimiento económico.

4. Contenidos y/o bloque temáticos**Bloque 1: Análisis Macroeconómico Intertemporal**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,0

a. Contextualización y justificación

Partiendo de los modelos macroeconómicos básicos, de naturaleza estática, se incorpora el tiempo al modelo, a fin de analizar los determinantes de los principales agregados macroeconómicos en un contexto dinámico.

b. Objetivos de aprendizaje

Ampliar los conocimientos adquiridos en las asignaturas de macroeconomía, adaptándolos a un contexto intertemporal, más cercano a la realidad.

Desarrollar la capacidad intelectual que permita aplicar los principios básicos aprendidos a los problemas del mundo real para poder diagnosticar y explicar de forma razonada problemas sencillos de índole macroeconómica relacionados con los tópicos estudiados.

c. Contenidos

Consumo y ahorro privado; Consumo y ahorro publico

d. Plan de trabajo

	Horas de Teoría	Horas de prácticas
Tema 1. Métodos dinámicos en macroeconomía	1	0
Tema 2. Consumo y el ahorro: modelos básicos	3	2
Tema 3. Consumo y ahorro: modelos avanzados	2	2
TOTAL	6	4

e. Bibliografía básica

García del Paso, J.L. (1999): Macroeconomía Superior. Editorial Pirámide

Bloque 2: Principales teorías de ciclos económicos

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,8

a. Contextualización y justificación

Partiendo de los modelos básicos de ciclos expuestos en la asignatura de Macroeconomía II, se desarrollan modelos de ciclos concretos. El primer tema es de introducción sobre las teorías de los ciclos económicos. En el segundo se desarrollan dos modelos de equilibrio del ciclo económico. En el tercer tema estudian modelos con desequilibrios (con rigideces en el ajuste de precios), dando lugar a diferentes modelos neokeynesianos del ciclo.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer los modelos macroeconómicos del ciclo más importantes.

Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico, en este bloque distinguiendo las distintas causas que pueden generar ciclos económicos.

c. Contenidos

Ciclos en economías con mercados en equilibrio (neoclásicos) y en desequilibrio (neokeynesianos)

d. Plan de trabajo

	Horas Teoría	Horas Prácticas
Tema 4- Introducción a la Teoría del Ciclo	1	0



Tema 5 – Modelos neoclásicos de equilibrio: modelos de ciclo real	2	1
Tema 6 – Modelos neokeynesianos: imperfecciones en los mercados	3	1
TOTAL	6	2

e. Bibliografía básica

Argandoña, Gámez y Mochón (1997): Macroeconomía Avanzada II. Ed. Mc Graw Hill

Bloque 3: El crecimiento económico

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Una vez estudiados en la Macroeconomía II los modelos de crecimiento económico con tasa de ahorro constante, avanzamos con el estudio de los modelos de crecimiento óptimo, en particular con el desarrollado por Ramsey, Cass y Koopmans.

b. Objetivos de aprendizaje

Microfundamentar el estudio del crecimiento económico.

c. Contenidos

Introducción al crecimiento económico. Modelo de Crecimiento óptimo de Ramsey Cass y Koopmans (RCK)

d. Plan de trabajo

	Horas de Teoría	Horas de Prácticas
Tema 7 – Introducción al crecimiento	1	0
Tema 8 – Modelo de Ramsey: Mercados	5	2
Tema 9 – Modelo de Ramsey: Familias productoras	1	1
Tema 10 – Modelo de Ramsey: Planificador	1	0
Práctica - solución		1
TOTAL	8	4

e. Bibliografía básica

Sala-i-Martin, X. (1999): Apuntes de crecimiento económico. Ed. Antoni Bosch.

Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1. Modelos dinámicos	1,0	2,5 semanas
2. Ciclos económicos	0,8	2,0 semanas
3. Crecimiento óptimo	1,2	3,0 semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

El método docente gira en torno a los principios metodológicos de **Economedia**.

Economedia es un Proyecto de Innovación Docente calificado como destacado por la Universidad de Valladolid, que está vivo, que va mutando en su aplicación incorporando nuevas ideas y que tiene como objetivo último mejorar la eficacia de la docencia en materia económica a través de la innovación docente.

Dicha innovación docente se sustenta en una serie de **pilares metodológicos fundamentales**:

(1) **la elaboración de píldoras de conocimiento.** Son vídeos de entre cinco y quince minutos, en función de la complejidad de la materia, de los que hasta la fecha se han elaborado 68, grabados en las instalaciones del servicio de medios audiovisuales de la UVa. A esos vídeos los alumnos tienen acceso con sus claves a través del campus virtual de cada asignatura, en la plataforma Moodle. En este caso, tienen los enlaces de cada píldora en cada tema correspondiente, acompañados de material complementario (como hojas de ejercicios adicionales a los resueltos en las píldoras)

(2) **la aplicación del flipped Classroom.** El Flipped Classroom o Clase Invertida, es una metodología consistente en transferir parte del proceso de aprendizaje fuera del aula, al revés de cómo se hace con el método tradicional. Así, a diferencia del método tradicional (que explica la teoría en clase y se deja para fuera del aula los ejercicios y la resolución de dudas), con la clase invertida en clase se hacen ejercicios y se discuten y resuelven dudas, que son las tareas más creativas y que requieren la presencia del profesor, mientras que la teoría la pueden estudiar previamente los alumnos donde quieran (en casa, en la biblioteca...) visualizando los vídeos de cada tema (píldoras de conocimiento) que desde principio de curso tienen a su disposición. Cada alumno estudia la materia cuando quiere, donde quiere, y al ritmo que quiere, y el profesor dedica las horas de clase a resolver dudas y a hacer más ejercicios de los que podría hacer a través del método tradicional, guiando en el proceso de aprendizaje a los alumnos dentro y fuera del aula.

(3) **el uso de móviles por parte de los alumnos.** Frente al habitual "sacad papel y boli", el uso del Smartphone convierte en novedoso y atractivo cualquier tipo de actividad que se plantee, sea la adquisición de conocimientos a través de la visualización de los vídeos, la comprobación de esos conocimientos gamificación (aplicación kahoot!, por ejemplo).

(4) **la gamificación.** Lo que es una prueba lineal y aburrida para los alumnos puede transformarse en algo divertido, donde la competición y el juego están en primer lugar. Y todo el mundo sabe que si el alumno se divierte aprende más. Relacionada estrechamente con el uso del móvil en clase, hay multitud de apps que gamifican el aprendizaje. En Economedía utilizamos fundamentalmente kahoot! Que es una herramienta que permite crear juegos de preguntas y respuestas de forma muy intuitiva, y que es gamificación pura: ranking, aprendizaje, y diversión, que incentiva, y de qué modo, la participación del alumno.

(5) **la otorgación de recompensas como motivación.** El éxito de la educación descansa en la motivación del alumno. Y para ello son muy eficaces las recompensas (cualitativas o cuantitativas) a lo largo del curso, que reconozcan las habilidades, conocimientos y progresos del alumno. El alumno que responda correctamente preguntas del profesor en clase, que destaque en los cuestionarios elaborados con Kahoot!, o que participe activamente en debates presenciales o virtuales, pueden obtener "economedios" canjeables por puntos, que se sumarán a la nota del examen y de las prácticas para configurar la nota final.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas tradicionales	5	Estudio y trabajo autónomo individual	20
Explicación videos de las clases	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	5
Clases prácticas individuales tradicionales	10	Seguimiento y estudio de videos de las clases (píldoras de conocimiento)	20
Aprendizaje colaborativo	3		
Gamificación	2		
Total presencial	30	Total no presencial	45

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen escrito	70%	Un solo examen al final de la docencia.
Trabajos individuales y/o en grupo	15%	Se puntuará la realización de una práctica "obligatoria"
Participación activa (gamificación, participación debates redes sociales, respuestas en clase)	15%	Se puntuará la resolución en clase de ejercicios propuestos, las intervenciones en debates, y las preguntas realizadas.



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** Se aplicará la ponderación de la tabla anterior (70% examen – 30% resto) a todos los alumnos, excepto para los que se matriculen por segunda vez (y siguientes) y soliciten por escrito y durante la primera quincena del curso que su evaluación sea exclusivamente con examen.
- **Convocatoria extraordinaria:** Se aplicará al estudiante la alternativa más favorable, de entre las siguientes:
 - Exclusivamente mediante examen, que contará el 100% de la nota.
 - Mantener la ponderación del examen en la convocatoria ordinaria (70%) y promediar con los resultados obtenidos durante el curso en las actividades y trabajos.

8. Consideraciones finales

