

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Políticas Sectoriales y Estructurales		
Materia	Política Económica		
Módulo			
Titulación	Grado en Economía		
Plan	468	Código	45686
Periodo de impartición	S5	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Dra. Olga Ogando Canabal y D. Baudelio Urueña Gutiérrez		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Dra. Olga Ogando Canabal: 983.42.33.27 ogando@eco.uva.es D. Baudelio Urueña Gutiérrez: 983.42.33.23 baudelio@eco.uva.es		
Horario de tutorías	Dra. Olga Ogando Canabal y D. Baudelio Urueña Gutiérrez: http://www.eco.uva.es/tutorias/		
Departamento	Economía Aplicada		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

El peso del sector público en las economías de nuestro entorno equivale, aproximadamente, a casi la mitad del *Producto Interior Bruto*. La magnitud de los recursos que se asignan a este sector, su importancia social y política, y sus efectos positivos y negativos, en la competitividad de las empresas en un marco de creciente globalización plantean dos grandes cuestiones: ¿Qué debe hacer y qué puede dejar de hacer el sector público?, ¿Cómo gestionar esa ingente cantidad de recursos?. Las respuestas a estas preguntas nos conducen al análisis de las principales reformas estructurales que son necesarias para el mantenimiento del *Estado del Bienestar* y de las Políticas Sectoriales que se deben acometer.

El objetivo último que se persigue en esta asignatura es el de introducir a los alumnos del Grado en Economía, en la complejidad de las reformas estructurales necesarias para fomentar el crecimiento económico y el mantenimiento del Estado del Bienestar, prestando atención preferente a las que afectan al sector público, a la I+D+i y al mercado de trabajo. Adicionalmente, desde una perspectiva sectorial, se pretende analizar cómo inciden las actuaciones de los poderes públicos en la competitividad de las diferentes actividades productivas y, en la configuración de un entorno favorable para el desarrollo económico, incidiendo en la internacionalización empresarial como estrategia de salida de la crisis.

1.2 Relación con otras materias

Políticas sectoriales y estructurales es una asignatura que guarda relación con las siguientes materias:

- ⇒ Política Económica
- ⇒ Políticas Económicas de la Unión Europea
- ⇒ Economía Regional y Urbana
- ⇒ Evaluación de Políticas Públicas
- ⇒ Economía Pública
- ⇒ Política Económica Española
- ⇒ Economía del Desarrollo
- ⇒ Economía Monetaria Internacional
- ⇒ Macroeconomía

1.3 Prerrequisitos



2. Competencias

2.1 Generales

- G1. Poseer y comprender conocimientos básicos de Economía que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan, también, algunos aspectos que se sitúan en la vanguardia de la Ciencia Económica.
- G2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional, y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de carácter económico.
- G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- G4. Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones, a públicos especializados y no especializados de forma ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.
- G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que les permita emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

2.2 Específicas

- E2. Conocer los principales modelos de determinación de la renta y del empleo agregados así como los factores que intervienen en la formación del nivel general de precios y salarios de la Economía.
- E3. Conocer el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos y de sus instituciones, de las distintas alternativas de asignación de recursos, de acumulación de riqueza y de distribución de la renta.
- E4. Conocer las razones últimas que justifican la intervención del sector público en la economía, los instrumentos disponibles para diseñar políticas económicas, sus ventajas e inconvenientes, y sus efectos sobre los objetivos de carácter socioeconómico.
- E5. Conocer y comprender el marco jurídico, privado y público, regulador de los diferentes agentes económicos, los sectores productivos y el mercado, así como el contexto social, cultural, empresarial, financiero y comercial en el que se desarrollan los hechos económicos.
- E7. Identificar y anticipar problemas económicos, financieros y empresariales relevantes, tanto en el ámbito público como privado.
- E9. Identificar y argumentar las alternativas que facilitan la resolución de los problemas económicos.
- E10. Adaptar los modelos teóricos aprendidos a la resolución de problemas económicos reales que puedan presentarse en el ámbito profesional.
- E11. Buscar, filtrar, procesar e interpretar económicamente diversas fuentes de información (bibliografía y estadísticas), tanto en lengua española como inglesa, mediante diferentes herramientas, incluyendo los recursos telemáticos.
- E14. Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional y/o regional) o de sectores o aspectos particulares de la misma.
- E16. Trabajar en equipo, demostrando habilidad para coordinar personas y tareas concretas, aceptando o refutando mediante razonamientos lógicos los argumentos de los demás y contribuyendo con profesionalidad al buen funcionamiento y organización del grupo sobre la base del respeto mutuo.
- E17. Gestionar de forma eficiente el tiempo, tanto en el trabajo individual como en equipo, así como planificar y organizar los recursos disponibles estableciendo prioridades y demostrando capacidad para tomar decisiones y afrontar dificultades cuando éstas aparezcan.
- E18. Integrar conocimientos y formular juicios económicos teniendo en cuenta sus repercusiones sociales.
- E19. Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico y un espíritu crítico ante el saber establecido.



2.3 Transversales

- T1. Capacidad para comunicarse de forma fluida, tanto oral como escrita, en castellano.
- T2. Capacidad para leer y comprender textos o documentos originales en inglés.
- T3. Alcanzar las habilidades propias del manejo básico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).





3. Objetivos

- Conocer y entender las diversas políticas emprendidas por los gobiernos para la resolución de problemas específicos en los distintos sectores de la actividad económica.
- Comprender cómo inciden las actuaciones de los poderes públicos en la competitividad de las diferentes actividades productivas y en la configuración de un entorno favorable para el desarrollo sostenido.
- Entender el nuevo papel de la política agraria en los ámbitos de una producción más respetuosa con el medio ambiente y un medio rural como fuente de ocio y esparcimiento.
- Conocer las políticas de servicios a empresas y su incidencia en la productividad. La política industrial de las Comunidades Autónomas y las actuaciones de fomento a la exportación y la internacionalización.
- Entender el peso, en términos cuantitativos y cualitativos, del sector servicios en las economías desarrolladas y su influencia determinante en los objetivos de política económica, como la estabilidad de precios, el empleo, el crecimiento y la competitividad.
- Conocer y entender otras políticas sectoriales como la política turística, de infraestructuras y la energética.
- Conocer y saber distinguir cuáles son los objetivos principales que persiguen las políticas de ajuste estructural, así como su alcance y limitaciones.
- Distinguir y conocer la regulación que afecta al mercado de trabajo y los efectos económicos de la misma sobre el empleo y otras variables económicas relevantes.
- Conocer y entender las causas y los efectos del déficit público, así como las estrategias de actuación para reducirlo.
- Identificar las principales reformas destinadas a mejorar la eficiencia del sector público, prestando atención preferente, entre otros ámbitos, a la sanidad y a las pensiones.
- Entender el papel clave de las políticas de I+D+I y de la educación como instrumentos de mejora de la competitividad de una economía y, en definitiva, como impulsoras de crecimiento y empleo.
- Saber entender el concepto de política de competencia y los beneficios económicos y sociales asociados a la competencia.



4. Contenidos

Bloque 1: Políticas Sectoriales y Estructurales

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El peso del sector público en las economías de nuestro entorno equivale, aproximadamente, a casi la mitad del *Producto Interior Bruto*. La magnitud de los recursos que se asignan a este sector, su importancia social y política, y sus efectos positivos y negativos, en la competitividad de las empresas en un marco de creciente globalización plantean dos grandes cuestiones: ¿Qué debe hacer y qué puede dejar de hacer el sector público?, ¿Cómo gestionar esa ingente cantidad de recursos?. Las respuestas a estas preguntas nos conducen al análisis de las principales reformas estructurales que son necesarias para el mantenimiento del *Estado del Bienestar* y de las Políticas Sectoriales que se deben acometer.

El objetivo último que se persigue en esta asignatura es el de introducir a los alumnos del Grado en Economía, en la complejidad de las reformas estructurales necesarias para fomentar el crecimiento económico y el mantenimiento del Estado del Bienestar, prestando atención preferente a las que afectan al sector público, a la I+D+i y al mercado de trabajo. Adicionalmente, desde una perspectiva sectorial, se pretende analizar cómo inciden las actuaciones de los poderes públicos en la competitividad de las diferentes actividades productivas y, en la configuración de un entorno favorable para el desarrollo económico, incidiendo en la internacionalización empresarial como estrategia de salida de la crisis.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y entender las diversas políticas emprendidas por los gobiernos para la resolución de problemas específicos en los distintos sectores de la actividad económica.
- Comprender cómo inciden las actuaciones de los poderes públicos en la competitividad de las diferentes actividades productivas y en la configuración de un entorno favorable para el desarrollo sostenido.
- Entender el nuevo papel de la política agraria en los ámbitos de una producción más respetuosa con el medio ambiente y un medio rural como fuente de ocio y esparcimiento.
- Conocer las políticas de servicios a empresas y su incidencia en la productividad. La política industrial de las Comunidades Autónomas y las actuaciones de fomento a la exportación y la internacionalización.
- Entender el peso, en términos cuantitativos y cualitativos, del sector servicios en las economías desarrolladas y su influencia determinante en los objetivos de política económica, como la estabilidad de precios, el empleo, el crecimiento y la competitividad.
- Conocer y entender otras políticas sectoriales como la política turística, de infraestructuras y la energética.
- Conocer y saber distinguir cuáles son los objetivos principales que persiguen las políticas de ajuste estructural, así como su alcance y limitaciones.
- Distinguir y conocer la regulación que afecta al mercado de trabajo y los efectos económicos de la misma sobre el empleo y otras variables económicas relevantes.
- Conocer y entender las causas y los efectos del déficit público, así como las estrategias de actuación para reducirlo.



- Identificar las principales reformas destinadas a mejorar la eficiencia del sector público, prestando atención preferente, entre otros ámbitos, a la sanidad y a las pensiones.
- Entender el papel clave de las políticas de I+D+I y de la educación como instrumentos de mejora de la competitividad de una economía y, en definitiva, como impulsoras de crecimiento y empleo.
- Saber entender el concepto de política de competencia y los beneficios económicos y sociales asociados a la competencia.

c. Contenidos

- Tema 1. Política agraria.
- Tema 2. Política industrial.
- Tema 3. Política económica y servicios.
- Tema 4. Política turística.
- Tema 5. Política de infraestructuras.
- Tema 6. Política energética.
- Tema 7. Las políticas de ajuste estructural. Objetivos y ámbito de aplicación.
- Tema 8. Las políticas de reformas estructurales en el mercado de trabajo.
- Tema 9. Las políticas de reformas estructurales en el sector público.
- Tema 10. La política de I+D+i.
- Tema 11. La política de defensa de la competencia.
- Tema 12. La política educativa.

d. Métodos docentes

- Clases teóricas, con participación de los alumnos y presentaciones en Power Point para el desarrollo de las clases.
- Debates sobre documentos propuestos.
- Estudio de casos prácticos.
- Presentación de prácticas y trabajos tutelados.
- Tutorías individuales y de grupo.

e. Plan de trabajo

- Presentación de la asignatura (1 hora)
- Tema 1. Política agraria (dos horas teóricas y una hora práctica).
- Tema 2. Política industrial (seis horas teóricas y tres horas prácticas).
- Tema 3. Política económica y servicios (cuatro horas teóricas y dos horas prácticas).
- Tema 4. Política turística (dos horas teóricas y dos horas prácticas).
- Tema 5. Política de infraestructuras (dos horas teóricas y una hora práctica).
- Tema 6. Política energética (dos horas teóricas y una hora práctica).
- Tema 7. Las políticas de ajuste estructural. Objetivos y ámbitos de aplicación (dos horas teóricas).
- Tema 8. Las políticas de reformas estructurales en el mercado de trabajo (tres horas teóricas y dos horas prácticas).
- Tema 9. Las políticas de reformas estructurales en el sector público (cinco horas teóricas y cuatro horas prácticas).



Tema 10. La política de I+D+I (tres horas teóricas y dos horas prácticas).

Tema 11. La política de defensa de la competencia (dos horas teóricas y una hora práctica).

Tema 12: La política educativa (dos horas teóricas y una hora práctica).

f. Evaluación

1. Pruebas objetivas tipo test y pruebas de desarrollo escrito, para evaluar competencias relacionadas con la comprensión, análisis, expresión de la información,...
2. Análisis de casos, supuestos prácticos, lectura y debate de documentos, para evaluar competencias relacionadas con la aplicación de técnicas, procedimientos, protocolos de actuación, resolución de problemas,...
3. Trabajos tutelados individuales y/o en grupo, para evaluar competencias relacionadas con la capacidad de investigar, pensar o actuar con creatividad, comunicarse verbalmente,...

g. Bibliografía básica

1. **BOADA, C. et al. (2011):** *Hacia una nueva política económica española. Diagnósticos, desafíos, estrategias.* Alianza Editorial. Madrid.
2. **CUADRADO, J.R. (Dir.) (2015):** *Política económica de España. Elaboración, objetivos e instrumentos.* 5ª edición. McGraw Hill Educación. Madrid.
3. **GÁMIR, L. (Dir.) (2008):** *Política económica de España.* Octava edición. Alianza Editorial. Madrid.
4. **GARCIA RECHE, A y SANCHEZ ANDRÉS, A (Coords) (2016):** *Política Económica Estructural y de competitividad.* Ed. Tirant lo Blanch. Valencia.
5. **KRAFT, E and FURLONG (2009):** *"Public Policy: politics analysis and alternatives"*. CQPress. Sage Publications
6. **LOPEZ CASASNOVAS, G. (2015):** "El bienestar desigual: qué queda de los derechos y beneficios sociales tras la crisis". Ed. Península.
7. **MARTÍNEZ ÁLVAREZ, J.A. (2011):** *"Política Económica Española. La España del siglo XXI"*. Tirant lo Blanch. Valencia.
8. **OCHANDO, C. (Coor.) (2015):** *Políticas Económicas Coyunturales. Objetivos e instrumentos.* Tirant lo Blanch. Valencia.
9. **OECD (2013):** "How to achieve growth-and equity-friendly fiscal consolidation: a proposed methodology". OECD Economics Department working papers nº 1088.
10. **RECARTE, A. (2010):** *"El desmoronamiento de España La salida de la crisis y la política de reformas"*. La esfera de los libros. Madrid.

h. Bibliografía complementaria

1. **BANCO DE ESPAÑA (2007):** *"La flexiguridad como modelo para los mercados de trabajo europeos"*. Boletín Económico, noviembre 2007.
2. **BRENDER ET ALL (2012) :** « *La crise des dettes souveraines* ». Ed. La Découverte
3. **CÍRCULO DE EMPRESARIOS (2008):** "1989-2007: Una reflexión sobre la política de defensa de la competencia". Libro marrón.BBVA.
4. **COMISION EUROPEA (2010):** "Europa 2020: una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador". Oficina de Publicaciones de la Comisión Europea. Luxemburgo.
5. **COMISIÓN DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (2009):** "Abordar los efectos del envejecimiento de la población de la UE". COM(2009) 180 final.



6. **COMISIÓN NACIONAL DE LA COMPETENCIA (2008):** "Trabajando por la Competencia: recomendaciones a las Administraciones Públicas para una regulación de los mercados más eficiente y favorecedora de la competencia"
7. **CONDE RUIZ, J.I et all (2011):** "El fondo de capitalización a la austríaca: costes y beneficios de su implantación en España". Colección de estudios económicos, Fundación FEDEA.
8. **DEISS, J. et GUGLER (2012):** "Politique Economique et social". De Boeck. Bruselas.
9. **DOLADO, J et all (2010):** "El conflicto entre la demanda de flexibilidad laboral y la resistencia a la reforma del mercado de trabajo". Papeles de Economía Española nº 124.
10. **DUVAL, R (2008):** "Is there a role for macroeconomic policy in fostering structural reforms? Panel evidence from OECD countries over the past two decades. European Journal of Political Economy, 24, 491-502.
11. **ECHEVARRIA, K (2015):** "Crisis fiscal y reforma del sector público en el contexto de la gran recesión". Nota d'Economía nº 99
12. **EUROPEAN COMMISSION (varios años) :** "Stability and Growth Pact: Stability Programs submitted by Member States". En la dirección de Internet: http://ec.europa.eu/economy_finance/index_eu.htm.
13. **FUNDACIÓN LA CAIXA (2013):** Reformar las pensiones en tiempos de crisis: recetas diversas para retos similares.
14. **INSTITUTO DE ESTUDIOS ECONÓMICOS (2010):** "El problema del riesgo soberano". *Coyuntura económica* nº 52.
15. **LAHERA FORTEZA, J (2010):** "Modelos y reformas de la negociación colectiva". Papeles de Economía Española nº 124.
16. **MADSEN, K (2013):** "Shelter from the storm?"-Danish flexicurity and the crisis". IZA Journal of European Labor Studies, 2.
17. **OCDE (2014):** "Going for growth". En la dirección de Internet: www.oecd.org
18. **OCDE (2009):** "Tackling the crisis:a strategic response". En la dirección de Internet: www.oecd.org
19. **OECD (2010):** "Making reform happen". En la dirección de Internet: www.oecd.org
20. **MUÑOZ, A. (2013):** *La política industrial. Un reto de nuestro tiempo*. Ediciones Díaz de Santos. Madrid.
21. **MYRO, R. (Director) (2016):** Una nueva política industrial para España. CES. Colección Estudios, nº 234. Madrid.
22. **NAUWELAERS, C and WINTJES (2008):** "*Innovation Policy in Europe: Measurement and Strategy*". Edward Elgar Publishing.
23. **TOMPSON, A. and DANG (2010):** "Advancing Structural Reforms in OECD countries: Lessons from twenty cases studies"; OECD Economics Department Working Papers, nº 757, OECD Publishing.
24. **VALLÉS FERRER, J. (Coordinador) (2009):** *Economía Española*. 2ª Edición. Mc Graw Hill. Madrid.
25. **VARIOS AUTORES (2006):** "Regulación, desregulación, liberalización y competencia": Ed. Fundación Rafael del Pino. Madrid.
26. **VIVES, X (2008):** "Competition Policy in Europe". *Ocasional Paper. IESE Business School*.

i. Recursos necesarios

Ordenador, cañón y conexión a Internet.

j. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Políticas Sectoriales y Estructurales	6	S5



5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Clases teóricas, con participación de los alumnos y presentaciones en Power Point para el desarrollo de las clases.
- Debates sobre documentos propuestos.
- Estudio de casos prácticos.
- Presentación de prácticas y trabajos tutelados.
- Tutorías individuales y de grupo.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	36	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	4		
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistemas y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen sobre el contenido del programa Prueba tipo test (técnica cuantitativa)	40%	Prueba tipo test. Constará de 30 preguntas de respuesta múltiple, con 4 opciones y una solución única para cada una de ellas, requiriéndose un mínimo de 18 respuestas correctas para superar esta parte del examen. Las contestaciones incorrectas no puntuarán negativamente. En caso de aprobar la 2ª parte, se considerará 17 o 16 respuestas con 0,5 puntos.
Examen sobre el contenido del programa Prueba de desarrollo escrito (técnica cuantitativa)	40%	Constará de dos tipos de posibles preguntas: De ensayo. Se intenta averiguar lo que el/la alumno/a ha aprendido y cómo lo ha hecho. Su exposición debe estar razonada y dejar claro o que es fundamental de lo accesorio y lo principal de lo secundario, así como estar centrada en lo que realmente se pregunta. Su correcta resolución valorará, entre otros, los siguientes aspectos: grado de concordancia entre lo que se pregunta y lo que se responde, explicación de todos los aspectos posibles, claridad y ortografía en la exposición de las ideas, ausencia de errores y capacidad para relacionar. Teórico-prácticas. Pueden abarcar una amplia variedad de cuestiones: relacionar adecuadamente cada término propuesto con su concepto a partir de una lista en la que se presentan mezclados, identificar entre una relación de medidas ofertadas aquellas que puedan afectar favorable o desfavorablemente a objetivos concretos, justificar la validez o no (verdadero o falso) de una determinada afirmación, enlazar las aportaciones y los supuestos teóricos que se proponen con su teoría correspondiente, interpretar desde el punto de vista de la política económica un conjunto de variables sobre la economía de un país y referidas a un periodo temporal concreto Se precisa la obtención de 2 puntos y alcanzar como mínimo el 50%, en cada una de las dos partes de la asignatura, para superar esta parte del examen.
Prácticas y trabajos tutelados, individuales y/o en grupo (técnica cuantitativa)	20%	Prácticas en aula. Se intenta valorar hasta qué punto los alumnos son capaces de aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas a nuevas situaciones, potenciar su espíritu crítico y fomentar su razonamiento económico. Son de carácter individual. Siempre se solucionan en clase. Trabajos tutelados a exponer en público. Se trata de ensayos, individuales o en grupo, relacionados directamente con el contenido de la asignatura. Una vez realizados y corregidos se exponen públicamente.

8. Consideraciones finales