

**Proyecto/Guía docente de la asignatura 2019-2020**

Asignatura	Historia del Pensamiento Económico		
Materia	Análisis Económico		
Módulo	Formación Obligatoria		
Titulación	Grado en Economía		
Plan	468	Código	45692
Periodo de impartición	Sexto semestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º
Créditos ECTS	4,5		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Juan Carlos Rodríguez Caballero		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales; despacho 217, e-mail: jcrc@eco.uva.es		
Horario de tutorías	Seis horas semanales. El horario estará disponible en la página web de la UVA. Se podrán concertar otras tutorías previa petición del alumno por e-mail dirigido a jcrc@eco.uva.es con una antelación mínima de dos días hábiles.		
Departamento	Fundamentos del Análisis Económico e Historia e Instituciones Económicas		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La economía es una ciencia relativamente moderna. Aunque hay muchas ideas económicas importantes, conocidas desde tiempos inmemoriales, la sistematización de las mismas no empieza a desarrollarse hasta el siglo XVIII, dando lugar a lo que hoy conocemos como teoría económica, que constituye la base fundamental de la economía moderna. En esta asignatura se estudia el desarrollo de la teoría económica a lo largo del tiempo. Se trata de ver cómo se ha ido construyendo a lo largo de los siglos el edificio de la teoría económica moderna, que líneas de pensamiento han resultado “correctas” o “productivas” y qué otras han resultado erróneas o han conducido a auténticos callejones sin salida. La asignatura se plantea como un complemento de los cursos ordinarios de microeconomía y macroeconomía, con el convencimiento de que la perspectiva histórica es parte esencial de la formación del economista, en la medida en que permite integrar las distintas corrientes de pensamiento con una visión de conjunto.

1.2 Relación con otras materias

Como ya se ha apuntado anteriormente, esta asignatura guarda una estrecha relación con las asignaturas de microeconomía y macroeconomía. Se trata de la misma materia, aunque enfocada desde una perspectiva histórica. Aunque este curso no versa sobre de historia de la cultura ni tampoco sobre la historia de los hechos económicos, es indudable que requiere ciertos conocimientos de historia política, historia económica e historia general de las ideas.

1.3 Prerrequisitos

Formalmente, no se exige requisito alguno. Ahora bien, para poder seguir con aprovechamiento un curso de esta clase es indispensable una formación en microeconomía y macroeconomía de nivel intermedio.

2. Competencias

2.1 Generales

G1, G2, G3, G4, G5 y G6

G1. Poseer y comprender conocimientos básicos de la Economía que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan también algunos aspectos que se sitúan en la vanguardia de la Ciencia Económica.

G2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional, y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de carácter económico.

G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

G4. Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones de índole económica a públicos especializados y no especializados de forma ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.

G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que permitan que permitan emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

G6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo. Igualmente, ser capaz de respetar: los derechos



fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

2.2 Específicas

E1, E2, E3, E4, E5, E6, E8, E9 y E10

E1. Conocer los principales modelos económicos que explican el comportamiento de los agentes individuales y de las organizaciones (administraciones públicas, empresas, instituciones sin ánimo de lucro, etc.), así como las leyes que gobiernan el funcionamiento de los mercados específicos y la determinación de los precios relativos.

E2. Conocer los modelos fundamentales de determinación de la renta y del empleo agregados, junto con los factores que intervienen en la determinación del nivel general de precios y salarios de la economía.

E3. Conocer el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos y de sus instituciones, así como las distintas alternativas de asignación de recursos, de acumulación de riqueza y de distribución de la renta.

E4. Conocer las razones últimas que justifican la intervención del sector público en la economía, los instrumentos disponibles para diseñar políticas económicas, sus ventajas e inconvenientes y sus efectos sobre los objetivos de carácter socioeconómico.

E5. Conocer y comprender el marco jurídico, privado y público, regulador de los diferentes agentes económicos, los sectores productivos y el mercado, así como el contexto histórico, social, cultural, financiero y comercial en que se desarrollan los hechos económicos.

E6. Adquirir la formación básica para la actividad investigadora, siendo capaces de formular hipótesis, recoger e interpretar la información para la resolución de problemas de carácter económico siguiendo el método científico.

E9. Identificar y argumentar las alternativas que facilitan la resolución de los problemas económicos.

E10. Adaptar los modelos teóricos aprendidos a la resolución de problemas económicos reales que puedan presentarse en el ámbito profesional

3. Objetivos

- Conocer y aprender a valorar las aportaciones más interesantes de las teorías económicas a lo largo del tiempo y también a cuestionar su capacidad y sus limitaciones.
- Ser capaz de ver la economía como un cuerpo unitario, no como una colección de parcelas separadas y de escuelas contrapuestas.
- Analizar desde una perspectiva integradora todas las piezas de la teoría económica (micro, macro, teoría del comercio internacional, de la hacienda pública, etc.) de manera que encajen de la mejor manera posible.
- Llegar a ver lo que une a todos los economistas, dónde la mayoría de la profesión está de acuerdo y, también cuales son las áreas de desacuerdo.
- Analizar cuestiones polémicas y ser capaz de construir opiniones propias y defenderlas de manera coherente.
- Aprender a gestionar eficazmente el tiempo y, en la medida de lo posible, a trabajar en equipo para la resolución de cuestiones y trabajos prácticos.



4. Bloques temáticos

Bloque 1: LA EVOLUCIÓN DE LA TEORÍA ECONÓMICA CON ANTERIORIDAD A 1870

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este primer bloque se centra en dos grandes áreas temáticas: (1) los orígenes de la economía, desde los primeros tiempos hasta el siglo XVIII, con énfasis especial en la Escuela de Salamanca, los mercantilistas de los siglos XVI, XVII y XVIII y la crítica de Hume; y (2) la Escuela Clásica, con énfasis en las figuras de Adam Smith, Malthus, Ricardo, John Stuart Mill y Marx. Como justificación de estos contenidos baste con decir que, mientras la historia sea historia, estos temas tendrán que estar presentes en una asignatura como ésta.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer el origen de la teoría económica y las principales ideas económicas anteriores a Adam Smith
- Identificar las principales aportaciones económicas de Adam Smith y valorar su contribución a la idea del liberalismo económico y al modelo de la competencia perfecta.
- Presentar la aportación metodológica de Ricardo y definir el modelo de crecimiento económico clásico.
- Conocer las teorías de la población, la ley de Say y las principales teorías monetarias del período clásico.
- Presentar a John Stuart Mill como el compendio final del período clásico.
- Manejar los principales conceptos y modelos de la economía marxista.

c. Contenidos

Tema 1: LOS ORÍGENES DE LA ECONOMÍA. Los orígenes remotos. Los escolásticos del siglo XIII. La Escuela de Salamanca. El mercantilismo. Hume y la doctrina del *specie-flow*. Los fisiócratas. Richard Cantillon.

Tema 2: ADAM SMITH. La división del trabajo y la teoría del crecimiento. La doctrina de la Mano Invisible y la defensa del libre comercio La teoría de los precios de Adam Smith.

Tema 3: MALTHUS Y RICARDO. La teoría maltusiana de la población y el crecimiento económico. El modelo de crecimiento de Ricardo. La teoría de los costes comparativos y la defensa del libre comercio.

Tema 4: ASPECTOS ADICIONALES DE LA ECONOMÍA CLÁSICA. La ley de Say. La evolución de la teoría monetaria durante el período clásico. La última gran figura de la economía clásica: John Stuart Mill.

Tema 5: KARL MARX Y LAS CORRIENTES HETERODOXAS. La filosofía de la historia de Marx. El capitalismo como sistema explotador. La dinámica del capitalismo según Marx. Otras heterodoxias.

d. Métodos docentes

Clases teóricas y clases prácticas participativas.



e. Plan de trabajo

Por necesidades de organización académica la carga docente de las semanas 1 a 8 (4 horas semanales) es superior a la de las semanas 9 a 15 (2 horas semanales).

Semanas 1 a 5. Clases teóricas 13 horas y clases prácticas 7 horas. A lo largo de las estas cinco semanas atenderán también las tutorías personalizadas en las que los alumnos podrán resolver dudas teóricas o los problemas que les puedan surgir a raíz de las cuestiones propuestas.

f. Evaluación

No habrá una evaluación separada de esta primera parte de la asignatura. La evaluación se hará al final a través de un examen escrito y también a través de un trabajo escrito sobre alguna cuestión particular propuesta que deberán realizar los alumnos y entregar al profesor antes de la finalización de las clases para su corrección. Para calcular la nota final se tendrán en cuenta tanto el examen como el trabajo. Al examen se le asignará un peso del 80 por ciento y a los trabajos un 20 por ciento. Se requiere aprobar el examen (4 puntos sobre 8) para poder sumar la nota del trabajo y obtener la calificación final.

g. Bibliografía básica

Eckelund, R. B. y Hébert, R. F., *Historia de la teoría económica y de su método*, 3ª edición, McGraw Hill, 1992.

Febrero, R. (editor), *Qué es la economía*, Pirámide, 1997.

Rodríguez Braun, C. *Grandes economistas*, Pirámide, 1997.

Sánchez Molinero, J. M. y De Santiago Hernando, R., *Utilidad y bienestar. Una historia de las ideas sobre utilidad y bienestar social*, Síntesis, 1998.

h. Bibliografía complementaria

Blaug, M., *Teoría económica en retrospectiva*, Fondo de Cultura Económica, 1985.

Niehans, J., *A history of economic theory. Classic contributions, 1720-1980*, John Hopkins U. P., 1990.

Roncaglia, A. *Breve Historia del Pensamiento Económico*. Prensas de la Universidad de Zaragoza, 2017

Rothbard, Murray N., *Historia del pensamiento económico*, 2 vols., Unión Editorial, 2000.

Skousen, M., *La formación de la teoría económica moderna. La vida e ideas de los grandes pensadores*. Unión Editorial, 2010.

i. Recursos necesarios

Aulas con la capacidad idónea para trabajar tanto con la totalidad de los alumnos como con grupos más reducidos y dotadas con medios informáticos que permitan la proyección de archivos PowerPoint y PDF.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2 ECTS (LA EVOLUCIÓN DE LA TEORÍA ECONÓMICA CON ANTERIORIDAD A 1870)	Semana 1ª - Semana 5ª



Bloque 2: LA EVOLUCIÓN DE LA TEORÍA ECONÓMICA A PARTIR DE 1870

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El segundo bloque temático está dedicado al desarrollo de la teoría económica a partir de 1870. Incluye básicamente la Escuela Neoclásica del último tercio del siglo XIX y primer tercio del XX, la llamada “revolución keynesiana” y los desarrollos más importantes posteriores a la segunda guerra mundial, sobre todo en el área de la macroeconomía y la teoría del crecimiento.

Como justificación general bastaría con decir aquí también que, mientras la historia sea historia, estos temas no podrán faltar en una asignatura como ésta.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las características generales de la economía neoclásica.
- Presentar a Alfred Marshall como autor clave del modelo neoclásico
- Desarrollar la teoría del bienestar desde la perspectiva del equilibrio parcial y del equilibrio general.
- Conocer los principios y resultados de la teoría de la productividad marginal
- Describir las aportaciones de I. Fisher y K. Wicksell a la teoría moderna del interés
- Presentar los principios básicos de la economía keynesiana y su diferencia con la economía neoclásica
- Ser capaz de ofrecer un esquema del desarrollo de la teoría económica tras la Segunda Guerra Mundial sobre todo en el área de la macroeconomía y del crecimiento económico.

c. Contenidos

Tema 6. ORÍGENES Y APOGEO DE LA ECONOMÍA NEOCLÁSICA. Características generales de la economía neoclásica. Gossen, Jevons y Menger: la búsqueda de una teoría subjetiva del valor. Cournot y Dupuit.

Tema 7. LA ESCUELA DEL EQUILIBRIO PARCIAL. Marshall y el enfoque de equilibrio parcial. Teoría de la demanda. Oferta y precios. El desarrollo de la teoría del bienestar desde la perspectiva del equilibrio parcial: la línea Dupuit-Marshall-Lerner.

Tema 8. LA ESCUELA DEL EQUILIBRIO GENERAL. Walras y el enfoque del equilibrio general. El modelo del “subastador”. El desarrollo de la teoría del bienestar desde la perspectiva de equilibrio general: la línea Walras-Pareto-Lerner.

Tema 9. ASPECTOS ADICIONALES DE LA ECONOMÍA NEOCLÁSICA. El principio de la productividad marginal y la teoría neoclásica de la distribución: la contribución de John Bates Clark. Irving Fisher y la síntesis de la teoría del interés. La contribución de Wicksell a la teoría del interés.

Tema 10. LA ECONOMÍA KEYNESIANA. El “principio de la demanda efectiva” y la ley de Say. El modelo macroeconómico de Keynes en versión original. La “gran síntesis” neoclásico-keynesiana. La cuestión de los fundamentos microeconómicos de la macroeconomía keynesiana.

Tema 11. EL PROBLEMA DEL CICLO ECONÓMICO Y LA POLÍTICA ANTICÍCLICA. La visión keynesiana de los ciclos y la política anti-cíclica. Reglas frente a discrecionalidad política: el monetarismo de Friedman. La macroeconomía de las expectativas racionales.

Tema 12. LA TEORÍA MODERNA DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO. El problema del crecimiento equilibrado. El modelo de Harrod-Domar. La teoría neoclásica del crecimiento: Robert Solow. El papel del progreso técnico.



d. Métodos docentes

Clases teóricas y clases prácticas participativas.

e. Plan de trabajo

Por necesidades de organización académica la carga docente de las semanas 9 a 15 (2 horas semanales) es inferior a la de las semanas 1 a 8 (4 horas semanales).

Semanas 6 a 15. Clases teóricas 15 horas y clases prácticas 8 horas. A lo largo de las estas nueve semanas atenderán también las tutorías personalizadas en las que los alumnos podrán resolver dudas teóricas o los problemas que les puedan surgir a raíz de las cuestiones propuestas.

f. Evaluación

Como ya se ha señalado, habrá un examen al final sobre los contenidos de toda la asignatura. La evaluación se hará a través de un examen escrito y también a través de un trabajo escrito sobre alguna cuestión particular propuesta que deberán realizar los alumnos y entregar al profesor antes de la finalización de las clases para su corrección. Para calcular la nota final se tendrán en cuenta tanto el examen como los trabajos. Al examen se le asignará un peso del 80 por ciento y a los trabajos un 20 por ciento. Se requiere aprobar el examen (4 puntos sobre 8) para poder sumar la nota del trabajo y obtener la calificación final.

g. Bibliografía básica

Eckelund, R. B. y Hébert, R. F., *Historia de la teoría económica y de su método*, 3ª edición, McGraw Hill, 1992.

Febrero, R. (editor), *Qué es la economía*, Pirámide, 1997.

Rodríguez Braun, C. *Grandes economistas*, Pirámide, 1997.

Sánchez Molinero, J. M. y De Santiago Hernando, R., *Utilidad y bienestar. Una historia de las ideas sobre utilidad y bienestar social*, Síntesis, 1998.

h. Bibliografía complementaria

Blaug, M., *Teoría económica en retrospectiva*, Fondo de Cultura Económica, 1985.

Niehans, J., *A history of economic theory. Classic contributions, 1720-1980*, John Hopkins U. P., 1990.

Roncaglia, A. *Breve Historia del Pensamiento Económico*. Prensas de la Universidad de Zaragoza, 2017

Rothbard, Murray N., *Historia del pensamiento económico*, 2 vols., Unión Editorial, 2000.

Skousen, M., *La formación de la teoría económica moderna. La vida e ideas de los grandes pensadores*. Unión Editorial, 2010.

i. Recursos necesarios

Aulas con la capacidad idónea para trabajar tanto con la totalidad de los alumnos como con grupos más reducidos y dotadas con medios informáticos que permitan la proyección de archivos PowerPoint y PDF.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2,3 ECTS (LA EVOLUCIÓN DE LA TEORÍA ECONÓMICA A PARTIR DE 1870)	Semana 6º - Semana 15º (por necesidades de la programación académica, la carga docente de las semanas 9-15 es inferior a la de las semanas 1-8)

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases teóricas y clases prácticas.

En las clases teóricas se presentará un resumen general de cada tema y en las prácticas se discutirán algunos aspectos parciales particularmente importantes.

Se espera también que los alumnos puedan discutir y evaluar por su cuenta una serie de cuestiones que les serán planteadas en las clases prácticas.

Tutorías para plantear las dudas que puedan surgir.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	29	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas	14	Estudio y trabajo autónomo y/o grupal	15
Sesiones de evaluación 2		Documentación: consultas bibliográficas, internet, etc.	7,5
Total presencial	45	Total no presencial	67,5

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen final sobre los contenidos de toda la asignatura	80 por ciento	Se requiere aprobar este examen (4 puntos sobre 8) para poder sumar la nota del trabajo y obtener la calificación final.
Trabajos	20 por ciento	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Examen final (80%) y Trabajos (20%)
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - En la evaluación de la convocatoria extraordinaria los alumnos pueden optar entre mantener las mismas ponderaciones que en la ordinaria -80 por ciento el examen y 20 por ciento los trabajos- o bien ser evaluados exclusivamente a partir del examen final con una ponderación del 100 por ciento.

8. Consideraciones finales

Los alumnos que se matriculen por segunda vez (y siguientes) en la asignatura y hayan presentado en alguna ocasión el trabajo al que se hace referencia en los apartados de evaluación de este proyecto-guía docente pueden solicitar por escrito, durante la primeras dos semanas de clase, que en el curso académico actual su evaluación sea exclusivamente con el examen, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.