



Proyecto/Guía docente de la asignatura ESTRUCTURA, DESIGUALDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Asignatura	Estructura, desigualdad y exclusión social		
Materia	Sociología		
Módulo	Materias de carácter optativo		
Titulación	Grado en Economía		
Plan	468	Código	45706
Periodo de impartición	Segundo cuatrimestre Curso 2019-20	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	4º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Carmen Rodríguez Sumaza Ricardo Jiménez Aboitiz		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	sumaza@eco.uva.es Telf: 983 423416. Despacho 411 ricarjim@eco.uva.es Tel 983 423000 ext. 4422. Despacho 412		
Departamento	Sociología y Trabajo Social		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Forma parte del Módulo de Formación de carácter optativo del Título. En esta asignatura se aborda de manera más específica el análisis del contexto socioeconómico propio de las sociedades modernas, con especial énfasis en las cuestiones relacionadas con las desigualdades sociales.

1.2 Relación con otras materias

Sociología (Obligatoria 1º)

Análisis sociodemográfico (Optativa 4º).

1.3 Prerrequisitos

Ninguno.

2. Competencias

2.1 Generales

- G3.** Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- G4.** Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones de índole económica, a públicos especializados y no especializados de forma ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.
- G6.** Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo. Igualmente, ser capaz de respetar: los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

2.2 Específicas

Específicas:

- E3.** Conocer el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos y de sus instituciones, de las distintas alternativas de asignación de recursos, de acumulación de riqueza y de distribución de la renta.
- E4.** Conocer las razones últimas que justifican la intervención del sector público en la economía, los instrumentos disponibles para diseñar políticas económicas, sus ventajas e inconvenientes, y sus efectos sobre los objetivos de carácter socioeconómico.
- E5.** Conocer y comprender el marco jurídico, privado y público, regulador de los diferentes agentes económicos, los sectores productivos y el mercado, así como el contexto histórico, social, cultural, empresarial, financiero y comercial en el que se desarrollan los hechos económicos.
- E6.** Adquirir la formación básica para la actividad investigadora, siendo capaces de formular hipótesis, recoger e interpretar la información para la resolución de problemas de carácter económico siguiendo el método científico.
- E8.** Analizar y comprender los hechos económicos en conexión con el entorno social, cultural, jurídico, empresarial, financiero y comercial en el que se desarrollan, teniendo en cuenta su dimensión histórica.



3. Objetivos

- Conocer y manejar los principales conceptos, marcos interpretativos y fuentes de información para el análisis sociológico de la estructura, la desigualdad y la exclusión social contemporáneas.
- Comprender críticamente la configuración de la desigualdad en la sociedad española, sus diferentes manifestaciones y los principales problemas y retos que de ella se derivan, con especial atención a la desigualdad por razón de género.
- Saber identificar y analizar problemas y necesidades derivadas de las situaciones de desigualdad y exclusión y diseñar estrategias tendentes a su resolución y a la promoción de contextos equitativos, corresponsables y sostenibles socialmente.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: EL ESTUDIO SOCIOLÓGICO DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Uno de los temas centrales de análisis de las disciplinas sociales es el asunto de la desigualdad social. Dado su carácter multidimensional, en su explicación confluyen especialistas, enfoques y perspectivas diversas. Con el objetivo de que los/as futuros economistas tengan una visión integral de los hechos sociales en este bloque se presenta la perspectiva sociológica en el análisis de las desigualdades existentes en las sociedades modernas. Los fundamentos teóricos empleados para ello desde esta disciplina constituyen un complemento perfecto al análisis estrictamente económico del fenómeno.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender y explicar la desigualdad social desde la perspectiva sociológica, mostrando la complementariedad de la misma con otros enfoques disciplinares, singularmente con los característicos de las Ciencias Económicas.
- Comprender y relacionar los diferentes procesos económicos, sociales, políticos y culturales que generan desigualdad, pobreza y exclusión en las sociedades contemporáneas, sus manifestaciones y consecuencias y las iniciativas existentes para su prevención y erradicación.

c. Contenidos

Conceptos básicos: estructura social, estratificación social, desigualdad, pobreza, exclusión e inclusión social. Las dimensiones y los factores determinantes de la desigualdad y la exclusión. La estratificación social en las sociedades humanas: breve historia de la desigualdad. Las explicaciones de la desigualdad social: las teorías de la estratificación social.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales sobre contenidos teóricos.
- Actividades prácticas a partir de lecturas, textos, bases de datos, videos, etc.
- Trabajo individual y/o trabajo en grupo dentro y fuera del aula; exposiciones orales de los/as estudiantes, etc.

e. Plan de trabajo

A lo largo de las diferentes semanas del curso se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico – conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.



f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar un buen conocimiento de los contenidos básicos del bloque a través de un examen escrito.

Asimismo, deberá participar en las actividades presenciales previstas y en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

g. Bibliografía básica

ALEMAN BRACHO, Carmen (2013). "Servicios sociales y exclusión social". En VVAA. *De la sociedad española y de otras sociedades*. Madrid, CIS. Libro Homenaje a Amando de Miguel. Págs: 449-474.

BELTRÁN, Miguel (2004). *La estructura social*. Barcelona, Ariel.

CROMPTON, Rosemary (2013). *Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales*. Madrid. Tecnos.

GARCÍA MOLINA, José (Coord.) (2013) *Exclusiones. Discursos, políticas, profesiones*. Barcelona. Editorial OUC.

KERBO, Harold R. (1998). *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica, comparada y global*. Madrid, McGraw Hill.

MARTÍNEZ GARCÍA, José S. (2013). *Estructura social y desigualdad en España*. Madrid, Ed. Catarata.

REQUENA, M.; SALAZAR, L. y RADL, J. (2013). *Estratificación social*. Madrid, McGraw Hill.

REQUENA SANTOS, Félix (2013). "De las ocho a las cinco Españas. Análisis regional del cambio en la estructura de clases en España". En VVAA. *De la sociedad española y de otras sociedades*. Madrid, CIS. Libro Homenaje a Amando de Miguel. Págs: 275-290.

h. Bibliografía complementaria

BELTRÁN, Miguel (2001). "Sobre la noción de estructura social", *Revista Internacional de Sociología*, nº 30: 7-28.

GIDDENS, Anthony (2000). *La estructura de clases en las sociedades avanzadas*, Madrid, Alianza.

GUALDA, Estrella (2002). "Estructura social como poliedro: enfoques significativos", en M. Beltrán (coord.) *La sociedad: teoría e investigación empírica. Estudios en homenaje a José Jiménez Blanco*, Madrid, CIS.

MARTÍNEZ, R. (1999). *Estructura social y estratificación. Reflexiones sobre las desigualdades sociales*, Madrid, Miño y Dávila.

i. Recursos necesarios

FOESSA: <https://www.foessa.es/>
INE: www.ine.es
Ministerio Sanidad, Consumo y Servicios Sociales: <https://www.mscbs.gob.es/>
Gerencia Servicios Sociales Junta Castilla y León: <https://serviciosociales.jcyl.es/>

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	5 semanas



Bloque 2: EL ANÁLISIS DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES EN ESPAÑA

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque temático se aborda el análisis de la realidad social española desde una perspectiva teórico-práctica, centrándose en el estudio de las expresiones de desigualdad que en ella se manifiestan.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender críticamente la configuración de la sociedad española, prestando especial atención a las desigualdades sociales que en ella se configuran.
- Ser capaz de identificar y analizar los problemas sociales, los colectivos afectados y las necesidades derivadas de las situaciones de desigualdad y exclusión social existentes en el contexto español, especialmente los resultantes de las relaciones económicas y de trabajo, de género, étnicas y culturales, así como las principales formas de intervención para promover la igualdad..

c. Contenidos

Sociedad y población. Género y desigualdad. La edad como factor de estratificación social. Inmigración y desigualdad social. La estratificación educativa. La distribución de la renta, el consumo y la pobreza. Trabajo y empleo como factores de estratificación social. Otros factores de estratificación social. Las políticas públicas para la inclusión social y la igualdad de oportunidades.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales sobre contenidos teóricos.
- Actividades prácticas a partir de lecturas, textos, bases de datos, videos, etc.
- Trabajo individual y/o trabajo en grupo dentro y fuera del aula; exposiciones orales de los/as estudiantes, etc.

e. Plan de trabajo

A lo largo de las diferentes semanas del curso se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico – conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar un buen conocimiento de los contenidos básicos del bloque a través de un examen escrito.

Asimismo, deberá participar en las actividades presenciales previstas y en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

g. Bibliografía básica

- ALEMÁN BRACHO, Carmen (Coord.) (2013) *Políticas sociales*. Pamplona. Ed. Aranzadi.
- BRUNET, I.; BELZUNEGUI, A. y VALLS, F. (2013). *Pobreza y exclusión social de la juventud en España*. Valencia. Tirant Humanidades.
- CASTÓN BOYER, Pedro (2005): "Estructura, estratificación y desigualdad social", en *VVAA Estructura y procesos sociales. Libro homenaje a J. Pérez Cazorla*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas: 393-408.



DÍAZ, Capitolina y DEMA, Sandra (eds.) *Sociología y género*. Madrid. Tecnos.
 EAPN (varios años) Informes 'El Estado de la pobreza'.
 EAPN (2018) *Género y pobreza en Europa*. Madrid: EAPN.
 FOESSA (2019). *VIII INFORME FOESSA sobre Exclusión y Desarrollo Social en España*. Madrid: FOESSA.
 GONZÁLEZ, J. Jesús y REQUENA, Miguel (eds.) (2008). *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid. Alianza Editorial.
 LUCAS MARÍN, Antonio (ed.) (2010) *La realidad social: transformaciones recientes en España*. Pamplona. Eunsa.
 MINISTERIO SANIDAD, CONSUMO Y BIENESTAR SOCIAL. *Estrategia nacional de prevención y lucha contra la pobreza y la exclusión social 2019-2023*.
 MONREAL, M. Carmen y MARTÍNEZ, Belén (2010): "Esquemas de género y desigualdades sociales", en Luis V. Amador y M. Carmen Monreal (Coords.): *Intervención social y género*, Madrid, Narcea: 73-96.
 TEZANOS TORTAJADA, J. Félix (2010). "Desigualdades y estratificación social en España". En Salustiano del Campo y José Félix Tezanos (Coords.) *España: una sociedad en cambio*. Madrid: Biblioteca Nueva: 101-152.
 AYALA CAÑÓN, Luis y RUIZ-HUERTA CARBONELL, Jesús (Dtores.) (2018). *Tercer Informe sobre la desigualdad en España 2018*. Madrid. Fundación Alternativas.

h. Bibliografía complementaria

GOMEZ GARCÍA, Jesús M. y PRIETO ALÁIZ, Mercedes (Coords.) (2010). *Bienestar social y riesgo de pobreza en Castilla y León*. Valladolid. Consejo Económico y Social de Castilla y León.
 LAPARRA, Miguel y PÉREZ, Begoña (Coords.) (2008): *Exclusión social en España. Un espacio diverso y en intensa transformación*, Madrid, Fundación FOESSA, Colec. Estudios nº 24.
 MARTÍNEZ, X. y MARÍN, A. (2012). "Educación y movilidad social en España". En *Informe España 2012*. Fundación Encuentro, Cap. 2.
 SUBIRATS, Joan (Dtor.) (2004). *Pobreza y exclusión social Un análisis de la realidad española y europea*. La Caixa. Colec. Estudios Sociales nº 16.
 SOLÉ, CARLOTA (2008): "La mujer en España", en CAMPO, S. del y TEZANOS, J.F. (Dtores.) *España siglo XXI. Vol. 1. La sociedad*, Madrid, Biblioteca Nueva, Cap. 4: 217-234.
 TEZANOS TORTAJADA, J. Félix (2012). "Tendencias en desigualdad y desvertebración social y sus efectos políticos y económicos". En TEZANOS, J. Félix (ed.) *Los nuevos problemas sociales: Duodécimo Foro sobre tendencias sociales*. Madrid. Ed. Sistema: 205-267.
 TEZANOS TORTAJADA, J. Félix (2013). "La dinámica de las desigualdades sociales en España". *Temas para el debate*, nº 218-219 (Ejemplar dedicado a: Las desigualdades sociales en España): 16-19.
 TEZANOS, J.F.; SOTOMAYOR, E.; SÁNCHEZ, R. y DÍAZ, V. (2013) *En los bordes de la pobreza. Las familias vulnerables en contextos de crisis*. Madrid. Biblioteca Nueva.

i. Recursos necesarios

EAPN: <https://www.eapn.es>
 FOESSA: <https://www.foessa.es/>
 Fundación Alternativas: <https://www.fundacionalternativas.org/>
 INE. Encuesta de Condiciones de Vida www.ine.es
 Ministerio Interior. Informes sobre la evolución de los incidentes relacionados con los delitos de odio
 Gerencia Servicios Sociales Junta Castilla y León: <https://serviciossociales.jcyl.es/>

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
4	10 semanas



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los principales principios metodológicos considerados para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura son los siguientes:

- Adquisición de aprendizajes significativos
- Perspectiva crítica
- Enfoque globalizador
- Potenciación de la metodología investigativa
- Combinación del aprendizaje teórico con el abordaje de análisis prácticos
- Fomento del trabajo individual y del trabajo colaborativo
- Fomento de la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje

Todos estos principios son tenidos en cuenta de cara al establecimiento de los métodos docentes empleados en el aula y expuestos en los apartados 4.d de esta guía.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	45	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Laboratorios	-		
Prácticas externas, clínicas o de campo	-		
Seminarios	-		
Otras actividades	-		
Total presencial	60	Total no presencial	90



7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
1. Sistema de evaluación continua.		
Participación activa en las actividades teórico-prácticas de clase y realización de trabajos individuales y/o en grupo	40%	Es necesaria la asistencia regular a las clases
Examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos del programa	60%	Es preciso aprobar el examen para que se tengan en cuenta las prácticas
2. Sistema de evaluación final.		
Examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos del programa	100%	Para aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - El sistema de evaluación de la asignatura es, por defecto, la evaluación continua, lo que implica la asistencia regular a clase, la participación en las actividades que se planteen en el aula y la realización de trabajos individuales y/o en pequeño grupo dentro y fuera del aula.
 - Si algún alumno/a no puede asistir regularmente a clase deberá informar al respecto a lo largo de las dos primeras semanas de curso. El sistema de evaluación será en este caso un examen final escrito sobre los contenidos teórico-prácticos del programa.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Mismo procedimiento que para la Convocatoria Ordinaria, aunque los estudiantes que van por el sistema de evaluación continua pueden optar a ser evaluados a través de un examen final (100% de la nota) siempre y cuando informen a los/as profesores inmediatamente después del cierre de actas de la Convocatoria Ordinaria.

8. Consideraciones finales