

**Guía/Proyecto docente de CRECIMIENTO Y CICLOS****Curso 2019-20**

<b>Asignatura</b>	Crecimiento y ciclos		
<b>Materia</b>	Análisis Económico		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	Grado en Economía		
<b>Plan</b>	468	<b>Código</b>	45711
<b>Periodo de impartición</b>	Curso 4, Semestre 2	<b>Tipo/Carácter</b>	OP
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	2019-20
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Carlos Borondo Arribas		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:borondo@eco.uva.es">borondo@eco.uva.es</a> tño. 983 185955 despacho 313		
<b>Horario de tutorías</b>	Ver pag web de la Uva		
<b>Departamento</b>	Fundamentos del Análisis Económico e Historia e Instituciones Económicas		

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Asignatura de la materia Análisis Económico. Se incluyen en ella competencias para el futuro economista, que perfeccionarán las ya recibidas en las asignaturas previas de Macroeconomía:

- Operar matemáticamente para la obtención del equilibrio en cada uno de los modelos.
- Analizar matemáticamente el efecto de diversas perturbaciones sobre el equilibrio macroeconómico.
- Contrastar los resultados obtenidos sobre las variables macroeconómicas empleando diferentes técnicas.

### 1.2 Relación con otras materias

Relacionada con Microeconomía II y III, y con Macroeconomía II y III.

### 1.3 Prerrequisitos

Se recomienda haber aprobado Macroeconomía II y III.

## 2. Competencias

Además de las competencias generales y transversales del grado, en esta asignatura se pretende incidir en las siguientes competencias

### 2.2 Específicas

E2. Conocer los principales modelos de determinación de la renta y del empleo agregados así como los factores que intervienen en la formación del nivel general de precios y salarios de la Economía.

E3. Conocer el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos y de sus instituciones, de las distintas alternativas de asignación de recursos, de acumulación de riqueza y de distribución de la renta.

E4. Conocer las razones últimas que justifican la intervención del sector público en la economía, los instrumentos disponibles para diseñar políticas económicas, sus ventajas e inconvenientes, y sus efectos sobre los objetivos de carácter socioeconómico.

E16. Trabajar de forma autónoma y en equipo, demostrando habilidad para coordinar personas y tareas concretas, aceptando o refutando mediante razonamientos lógicos los argumentos de los demás y contribuyendo con profesionalidad al buen funcionamiento y organización del grupo sobre la base del respeto mutuo.

E19. Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico y un espíritu crítico ante el saber establecido.

## 3. Objetivos

Conocer en detalle los principales modelos macroeconómicos del ciclo y del crecimiento económico.

Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico utilizando instrumentos geométricos y matemáticos.

Relacionar supuestos y conclusiones de los modelos con los hechos estilizados de la economía.

#### 4. Bloques temáticos

##### Bloque 1: Análisis macroeconómico de los ciclos económicos

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

###### a. Contextualización y justificación

Partiendo de los modelos básicos de ciclos expuestos en la asignatura de Macroeconomía II, se desarrollan modelos de equilibrio general dinámico (EGD) con expectativas racionales, utilizando las herramientas desarrolladas en la Macroeconomía III.

El primer tema es de introducción sobre el concepto, la medición del ciclo y la morfología del ciclo económico. En el segundo se desarrolla el modelo básico de EGD, el de la Teoría Real del ciclo. En el tercer tema se amplía el modelo con competencia imperfecta, rigideces en el ajuste de precios y con una regla monetaria para el banco central, dando como resultado el conocido Modelo Nekeynesiano del ciclo, muy utilizado actualmente. En el cuarto tema se analizan aspectos de los mercados financieros que han quedado tradicionalmente fuera de los modelos estándar pero que han resultado muy importantes en la crisis comenzada en 2008: las crisis bancarias y las políticas monetarias no convencionales.

###### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer con detalle los principales elementos de los modelos macroeconómicos del ciclo.

Ser capaz de resolver y simular los modelos para analizar sus implicaciones y su capacidad explicativa.

###### c. Contenidos

Introducción: la medición del ciclo

Teoría real del ciclo

Modelos monetarios del ciclo

La política fiscal en los modelos EGD

Implicaciones macroeconómicas de los mercados financieros

###### d. Métodos docentes

Clases teóricas (magistrales) para explicar los contenidos.

Clases prácticas para resolución de problemas y para aplicaciones de la teoría.

###### e. Plan de trabajo

Desarrollar los contenidos del apartado (c), siguiendo la metodología del apartado (d) y con el siguiente plan aproximado:

	Horas de Teoría	Horas de Prácticas
Tema 1 – Introducción: la medición del ciclo económico	3	2
Tema 2 – La teoría real del ciclo	4	2
Tema 3 – Modelos monetarios del ciclo	5	3
Tema 4 – La política fiscal en los modelos EGD	3	3
Tema 5 – Aspectos macroeconómicos de los mercados financieros	3	2
Examen parcial		1
TOTAL	18	12

#### f. Evaluación

El alumno deberá demostrar conocimiento de los contenidos básicos a través de un examen escrito. Deberá participar en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

#### g. Bibliografía básica

Chugh, Sangay K. (2015) *Modern Macroeconomics*, The MIT Press

Sorensen, P.B. y H.J. Whitta-Jacobsen (2009) *Introducción a la macroeconomía avanzada. Vol II: ciclos económicos*, McGraw-Hill.

Romer, D. (2012): *Advanced Macroeconomics*, McGraw Hill, 4ª Ed.

#### h. Bibliografía complementaria

Wickens, M. (2012) *Macroeconomic Theory*, Princeton University Press, 2<sup>nd</sup> Ed.

#### i. Recursos necesarios

### Bloque 2: El crecimiento económico

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Una vez vistos los modelos básicos en la Macroeconomía II en esta asignatura vamos a profundizar en los modelos que describen el proceso de I+D y lo sitúan como el motor del crecimiento a largo plazo.

En el primer tema, de introducción, revisaremos las regularidades empíricas y el modelo de Solow. En el tema dos veremos la primera oleada de modelo de crecimiento endógeno (los llamados AK) en el marco conceptual de la optimización intertemporal desarrollado en la Macroeconomía III. A continuación, en el tema tres, desarrollaremos con detalle los diversos modelos que incorporan explícitamente el proceso de investigación para conseguir progreso técnico y aumentar el PIB per cápita. El cuarto y último tema se dedica a dos ampliaciones

recientes en la literatura del crecimiento: el límite que imponen los recursos naturales y la importancia de las instituciones.

### b. Objetivos de aprendizaje

---

Conocer los principales modelos macroeconómicos del crecimiento económico.

Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico, en este bloque entendiendo las causas del crecimiento del PIB per cápita a largo plazo.

### c. Contenidos

---

El modelo neoclásico

Crecimiento óptimo con la función AK

Modelos de crecimiento con I+D

Ampliaciones: recursos naturales e instituciones

### d. Métodos docentes

---

Clases teóricas (magistrales) para explicar los contenidos.

Clases prácticas para resolución de problemas y aplicaciones de la teoría al mundo real.

### e. Plan de trabajo

---

Desarrollar los contenidos del apartado (c), siguiendo la metodología del apartado (d) y con el siguiente plan aproximado:

	Horas de Teoría	Horas de Prácticas
Tema 6 – Modelo Neoclásico.	4	3
Tema 7 – Modelos del tipo AK	4	2
Tema 8 – Modelos de crecimiento con I+D	6	3
Tema 9 – Ampliaciones	4	3
Examen parcial		1
TOTAL	18	12

### f. Evaluación

---

El alumno deberá demostrar conocimiento de los contenidos básicos a través de un examen escrito. Deberá participar en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

### g. Bibliografía básica

---

Jones, C. y D. Vollrath (2013) *Introduction to Economic Growth*, W.W.Norton, 3ªEd.

Aghion, P. y P. Howitt (2009) *The Economics of Growth*, MIT Press



#### h. Bibliografía complementaria

García de Paso, J.I.; I. Valero; R. Pérez y B. García (2016) *Crecimiento económico: modelos teóricos y ejercicios resueltos*, Ed. Pearson

Helpman, E. (2004) *El misterio del crecimiento económico*, Bosch.

Sala i Martin, X. (1999) *Apuntes de crecimiento económico*, Antoni Bosch Editor

Weil, D. (2006) *Crecimiento Económico*, Ed. Pearson.

#### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Clases teóricas (magistrales) para explicar los contenidos.

Clases prácticas para resolución de problemas y aplicaciones de la teoría al mundo real.

#### 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	36	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas	24	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios			
Otras actividades			
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

#### 7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen parcial de ciclos	30%	Examen en clase
Examen parcial de crecimiento	30%	Examen en clase
Participación activa en las actividades de clase	40%	Resolución en clase de ejercicios y actividades propuestos, intervenciones en debates y preguntas realizadas.

El sistema de calificación para la segunda convocatoria es opcional a escoger por el estudiante entre dos alternativas:

1. Exclusivamente mediante examen, que contará el 100% de la nota.
2. Mantener la ponderación del examen en la convocatoria ordinaria y promediar con los resultados obtenidos durante el semestre en las actividades.