

**Proyecto/Guía docente de la asignatura ANÁLISIS SOCIODEMOGRÁFICO**

Asignatura	Análisis sociodemográfico		
Materia	Sociología		
Módulo	Materias de formación optativa		
Titulación	Grado en Economía		
Plan	468	Código	45719
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre Curso 2019-20	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	4º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Carmen Rodríguez Sumaza		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	sumaza@eco.uva.es Tfno: 983 423416. Despacho 411		
Departamento	Sociología y Trabajo Social		

1. Situación / Sentido de la Asignatura**1.1 Contextualización**

Forma parte del módulo de formación de carácter optativo del Título. En esta asignatura se aborda de manera más específica el análisis del contexto sociodemográfico propio de las sociedades modernas, con especial énfasis en las tendencias demográficas propias de los países desarrollados.

1.2 Relación con otras materias

Sociología (1º).

1.3 Prerrequisitos

Ninguno.



2. Competencias

2.1 Generales

- G3.** Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- G4.** Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones de índole económica, a públicos especializados y no especializados de forma ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.
- G6.** Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo. Igualmente, ser capaz de respetar: los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

2.2 Específicas

- E4.** Conocer las razones últimas que justifican la intervención del sector público en la economía, los instrumentos disponibles para diseñar políticas económicas, sus ventajas e inconvenientes, y sus efectos sobre los objetivos de carácter socioeconómico.
- E5.** Conocer y comprender el marco jurídico, privado y público, regulador de los diferentes agentes económicos, los sectores productivos y el mercado, así como el contexto histórico, social, cultural, empresarial, financiero y comercial en el que se desarrollan los hechos económicos.
- E6.** Adquirir la formación básica para la actividad investigadora, siendo capaces de formular hipótesis, recoger e interpretar la información para la resolución de problemas de carácter económico siguiendo el método científico.
- E8.** Analizar y comprender los hechos económicos en conexión con el entorno social, cultural, jurídico, empresarial, financiero y comercial en el que se desarrollan, teniendo en cuenta su dimensión histórica.
- E16.** Trabajar de forma autónoma y en equipo, demostrando habilidad para coordinar personas y tareas concretas, aceptando o refutando mediante razonamientos lógicos los argumentos de los demás y contribuyendo con profesionalidad al buen funcionamiento y organización del grupo sobre la base del respeto mutuo.
- E17.** Gestionar de forma eficiente el tiempo, así como planificar y organizar los recursos disponibles estableciendo prioridades y demostrando capacidad para tomar decisiones y afrontar dificultades cuando éstas aparezcan.
- E18.** Integrar conocimientos y formular juicios económicos teniendo en cuenta sus repercusiones sociales.
- E19.** Desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico y un espíritu crítico ante el saber establecido.
- E20.** Adquirir un compromiso ético y un sentido de la responsabilidad en el trabajo.

3. Objetivos

- Conocer y manejar la metodología básica del análisis sociodemográfico y las principales fuentes de datos para el estudio de las poblaciones.
- Saber analizar y comprender la estructura y dinámica de la población en diferentes contextos geográficos (mundial, europeo, nacional, regional, etc.).
- Saber identificar y analizar las causas y los retos y problemas más importantes que plantea el cambio demográfico.
- Ser capaz de comprender las interrelaciones existentes entre las variables demográficas y las económicas, sociales, políticas, culturales, etc.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA POBLACIÓN

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El análisis de las cuestiones poblacionales es fundamental para el estudio de los hechos económicos, de modo que un informe o estudio económico no sólo no puede obviar las cuestiones demográficas, sino que éstas deben constituir un punto de partida fundamental y una referencia básica del mismo. Este primer bloque temático, de carácter introductorio, pretende familiarizar a los y las estudiantes con la perspectiva sociodemográfica en el análisis de la población, presentar los conceptos básicos del análisis demográfico, las principales metodologías de análisis y las fuentes de datos existentes más relevantes.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender la importancia de la población en el análisis de los hechos económicos.
- Conocer y manejar los conceptos y la metodología básica del análisis demográfico y los principales marcos interpretativos existentes.
- Conocer y manejar las principales fuentes de datos sociodemográficos.

c. Contenidos

Objeto, método y fuentes en el estudio de la población. Conceptos, métodos y técnicas elementales del análisis demográfico. Doctrinas y teorías demográficas.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales sobre contenidos teóricos.
- Actividades prácticas a partir de lecturas, textos, bases de datos, videos, etc.
- Trabajo individual y trabajo en grupo dentro y fuera del aula; exposiciones orales por parte de los/as estudiantes

e. Plan de trabajo

A lo largo de las diferentes semanas del curso se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico – conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar un buen conocimiento de los contenidos básicos del bloque a través de un examen escrito.

Asimismo, deberá participar en las actividades presenciales previstas y en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.



g. Bibliografía básica

- CAMPO, S. del (2007) "Cuatro transiciones", *Revista Internacional de Sociología*, nº 201:3-11.
- HAUPT, A.; KABE, T.T. and HAUB, C. (2011). PRB's Population handbook. Washington: Population Reference Bureau (Disponible en: <https://www.prb.org/wp-content/uploads/2011/09/prb-population-handbook-2011.pdf>)
- SUSINO, Joaquín (2016) *Introducción a la práctica del análisis demográfico*, Madrid, Dextra Editorial.
- VINUESA, Julio y PUGA, Dolores (2007) *Técnicas y ejercicios de Demografía*, Madrid, INE.
- WEEKS, JR (1993) *Sociología de la Población*, Madrid, Alianza Editorial.

h. Bibliografía complementaria

- AGUINAGA, J. (2011). "La población mundial y española a inicios del siglo XXI", en Doncel, L.V., Gutiérrez, T. y Juanena, C., *Sociologías especializadas I*. Madrid, Ed. Dykinson, pp. 66-91.
- ARANGO, J. (1980) "La teoría de la transición demográfica y la experiencia histórica". *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, nº 10: 169-198.
- BERNABEU, Josune y ROBLES, Elena (2000). "Demografía y problemas de salud. Unas reflexiones críticas sobre los conceptos de transición demográfica y sanitaria". *Política y Sociedad*, 35: 45-54.
- PÉREZ DÍAZ, J. (2008) "La tercera revolución de la modernidad; la revolución reproductiva". *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, nº 122: 89-118. ROBLES, E.; BERNABEU, J. y BENAVIDES, FG. (1996). "La Transición Sanitaria: una revisión conceptual". *Boletín de la ADEH*, vol. XIV, nº 1: 117-144.
- SÁNCHEZ BARRICARTE, J. Javier (2008) *El crecimiento de la población mundial. Implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas*. Valencia: Titant lo Blanch. Colec. Estudios de Economía y Sociología.

i. Recursos necesarios

- CEPAL. Área Población y desarrollo: <https://www.cepal.org/es/areas-de-trabajo/poblacion-y-desarrollo>
- EUROSTAT. Población y condiciones sociales: <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database>
- INE. Demografía y población: <http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/>
- Julio Pérez Díaz. Apuntes de Demografía: <http://iegd.csic.es/es/personal/julio.perez>
- Naciones Unidas. División de Población: <https://www.un.org/development/desa/es/about/desa-divisions/population.html>
- Population Reference Bureau: <https://www.prb.org/>

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	3,5 semanas



Bloque 2: LOS FENÓMENOS DEMOGRÁFICOS

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque temático se aborda el análisis de la dinámica poblacional tanto desde un punto de vista tanto descriptivo como explicativo. Se analizan así los principales procesos demográficos que propician el cambio en la estructura demográfica -fecundidad, mortalidad y migraciones-, prestando especial atención a los factores que los promueven y a las consecuencias que tienen sobre las estructuras social, económica y política de la sociedad.

b. Objetivos de aprendizaje

- Saber describir e interpretar el cambio demográfico experimentado por una población en términos de sus principales determinantes
- Saber utilizar adecuadamente las fuentes demográficas y manejar e interpretar los indicadores básicos necesarios para la elaboración de informes sociodemográficos
- Saber vincular los cambios demográficos con los cambios económicos, sociales, culturales, políticos, etc. que ocurren en las sociedades.

c. Contenidos

La mortalidad. La natalidad y la fecundidad. Los movimientos migratorios.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales sobre contenidos teóricos.
- Actividades prácticas a partir de lecturas, textos, bases de datos, videos, etc.
- Trabajo individual y trabajo en grupo dentro y fuera del aula; exposiciones orales por parte de los/as estudiantes

e. Plan de trabajo

A lo largo de las diferentes semanas del curso se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico – conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar un buen conocimiento de los contenidos básicos del bloque a través de un examen escrito.

Asimismo, deberá participar en las actividades presenciales previstas y en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

g. Bibliografía básica

- CAMPO, Salustiano del (2008) “La población”, en S. del Campo y J.F. Tezanos (eds.) *España siglo XXI. Vol. 1. La sociedad*, Madrid, Biblioteca Nueva, Cap. 1: 29-9.



- ESPING-ANDERSEN, Gosta (Coord.) (2013) *El déficit de natalidad en Europa. La singularidad del caso español*. Barcelona. La Caixa. Colección Estudios Sociales, nº 36.
- IZQUIERDO, A. (Dir.) *Demografía de los extranjeros. Incidencia en el crecimiento de la población*, Bilbao, Fundación BBVA.
- MYLLAR, M. y GARRIDO, L. (2010) “La dinámica de los flujos migratorios de entrada en España”, *Presupuesto y Gasto Público*, 61: 11-23.
- REQUENA, Miguel (2008) “Bases demográficas de la sociedad española”, en J.J. González y M. Requena (eds) *Tres décadas de cambio social en España*, Madrid, Alianza: 29-58.

h. Bibliografía complementaria

- MEDINA, M.R. y FONSECA, M.C. (2003) “Reflexiones sobre los paradigmas que explican la fecundidad”, *Papers de Demografia*, nº 223.
- ROBLES, E., BERNABEU, J. y BENAVIDES, FG. (1996) “La Transición Sanitaria: una revisión conceptual”. *Boletín de la ADEH*, vol. XIV, nº 1: 117-144.
- RODRÍGUEZ SUMAZA, C. y BORONDO, C. (2008) “Natalidad y fecundidad de los extranjeros en España: tendencias recientes y perspectivas de futuro”, en J. Valero y M. Tejedor (Coords.) *La educación social ante los retos de la inmigración y los servicios sociales*, Univ. de Valladolid: 49-66.
- TEZANOS, J. Félix (2008) “La inmigración en España”. En S. del Campo y J.F. Tezanos (Dtores) *España siglo XXI. La sociedad*, Madrid, Biblioteca Nueva: 93-138.

i. Recursos necesarios

- CEPAL. Área Población y desarrollo: <https://www.cepal.org/es/areas-de-trabajo/poblacion-y-desarrollo>
- EUROSTAT. Población y condiciones sociales: <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database>
- INE. Demografía y población: <http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/>
- Julio Pérez Díaz. Apuntes de Demografía: <http://iegd.csic.es/es/personal/julio.perez>
- Naciones Unidas. División de Población: <https://www.un.org/development/desa/es/about/desa-divisions/population.html>
- Population Reference Bureau: <https://www.prb.org/>

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	7 semanas



Bloque 3: LA ESTRUCTURA Y CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN Y SUS IMPLICACIONES

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque se centra específicamente en el análisis de los aspectos estructurales de la población y en el estudio de las implicaciones socioeconómicas que de ellos se derivan.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender los hechos demográficos como cuestiones sociales, más allá de sus dimensiones puramente demográficas.
- Saber relacionar los aspectos estructurales de la población con los de carácter dinámico.
- Saber analizar el alcance que tienen los rasgos estructurales de la población, con especial atención a los problemas socioeconómicos derivados del envejecimiento poblacional.

c. Contenidos

Tamaño y características estructurales de la población. Implicaciones socioeconómicas. Población y cuestiones sociales contemporáneas.

d. Métodos docentes

- Clases magistrales sobre contenidos teóricos.
- Actividades prácticas a partir de lecturas, textos, bases de datos, videos, etc.
- Trabajo individual y trabajo en grupo dentro y fuera del aula; exposiciones orales por parte de los/as estudiantes

e. Plan de trabajo

A lo largo de las diferentes semanas del curso se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico – conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá demostrar un buen conocimiento de los contenidos básicos del bloque a través de un examen escrito.

Asimismo, deberá participar en las actividades presenciales previstas y en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados.

g. Bibliografía básica

- ABELLÁN GARCÍA, A. y PUGA GONZÁLEZ, M.D. (2005) "Una España que envejece". *Papeles de Economía Española*, nº 104: 57-75.
- MOLINO, Sergio del (2016) *La España vacía. Viaje por un país que nunca fue*. Madrid: Turner Publicaciones.



- ROBLES GONZÁLEZ, Elena (2011) “El envejecimiento de la población: aspectos demográficos”, en R. Gómez Redondo (Coord.) *Salud, demografía y sociedad en la población anciana*, Madrid, Alianza Editorial, págs. 39-56.
- SÁNCHEZ BARRICARTE, J. Javier (2008) *El crecimiento de la población mundial. Implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas*. Valencia: Titant lo Blanch. Colec. Estudios de Economía y Sociología.

h. Bibliografía complementaria

- ALEMÁN, Carmen y ALONSO, José M. (2012) “Políticas públicas para inmigrantes y emigrantes en España. Aproximación histórica, teórica y legislativa”, *Azarbe*, Nº 1: 7-20.
- BAZO ROYO, Teresa (2008) “Personas mayores y solidaridad familiar”, *Política y sociedad*, (Ejemplar dedicado a: Las nuevas formas familiares del siglo XXI): 73-85.
- GOUJON, Anne y Samir K. C. (2009) “Pasado, presente y futuro de las tendencias demográficas en España”. En J. Vallés, O. Fernández, A. Caraballo y F. Estapé (coords.) *Economía española*: 75-86.
- PÉREZ DÍAZ, J.; ESPARZA CATALÁN, C. y ABELLÁN GARCÍA, A. (2011). “Dependencia y envejecimiento. Un ensayo de tipología”. *Papeles de Economía Española*, nº 129: 2-13.
- SÁNCHEZ BARRICARTE, J.J. (2008). *El crecimiento de la población mundial. Implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas*, Valencia, Tirant Lo Blanch.

i. Recursos necesarios

- CEPAL. Área Población y desarrollo: <https://www.cepal.org/es/areas-de-trabajo/poblacion-y-desarrollo>
- EUROSTAT. Población y condiciones sociales: <https://ec.europa.eu/eurostat/data/database>
- INE. Demografía y población: <http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/>
- Julio Pérez Díaz. Apuntes de Demografía: <http://iegd.csic.es/es/personal/julio.perez>
- Naciones Unidas. División de Población: <https://www.un.org/development/desa/es/about/desa-divisions/population.html>
- Population Reference Bureau: <https://www.prb.org/>

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	3,5 semanas

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los principales principios metodológicos considerados para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura son los siguientes:

- Adquisición de aprendizajes significativos
- Perspectiva crítica
- Enfoque globalizador
- Potenciación de la metodología investigativa
- Combinación del aprendizaje teórico con el abordaje de análisis prácticos
- Fomento del trabajo individual y del trabajo colaborativo
- Fomento de la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje

Todos estos principios son tenidos en cuenta de cara al establecimiento de los métodos docentes empleados en el aula y expuestos en los apartados 4.d de esta guía.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	45	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Laboratorios	-		
Prácticas externas, clínicas o de campo	-		
Seminarios	-		
Otras actividades	-		
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
1. Sistema de evaluación continua.		
Participación activa en las actividades teórico-prácticas de clase y realización de trabajos individuales y/o en grupo	40%	Es necesaria la asistencia regular a las clases
Examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos del programa	60%	Es preciso aprobar el examen para que se tengan en cuenta las prácticas
2. Sistema de evaluación final.		
Examen escrito sobre los contenidos teórico-prácticos del programa	100%	Para aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - El sistema de evaluación de la asignatura es, por defecto, la evaluación continua, lo que implica la asistencia regular a clase, la participación en las actividades que se planteen en el aula y la realización de trabajos individuales y/o en pequeño grupo dentro y fuera del aula.
 - Si algún alumno/a no puede asistir regularmente a clase deberá informar al respecto a lo largo de las dos primeras semanas de curso. El sistema de evaluación será en este caso un examen final escrito sobre los contenidos teórico-prácticos del programa.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Mismo procedimiento que para la Convocatoria Ordinaria, aunque los estudiantes que van por el sistema de evaluación continua pueden optar a ser evaluados a través de un examen final (100% de la nota) siempre y cuando informen a los/as profesores inmediatamente después del cierre de actas de la Convocatoria Ordinaria.

8. Consideraciones finales