

**ADENDA a la Guía Docente de Ciencias del Comportamiento y Comunicación**

<b>Asignatura</b>	CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO Y COMUNICACIÓN
<b>Titulación</b>	GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Dr. Álvaro Díez Revuelta
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Correo electrónico: <a href="mailto:a.diez@uva.es">a.diez@uva.es</a> Teléfono: 983-183201 En la comunicación electrónica es imprescindible que los estudiantes utilicen principalmente el Campus Virtual de la UVa.
<b>Departamento</b>	Pediatría, Inmunología, Ginecología-Obstetricia, Nutrición-Bromatología, Psiquiatría e Historia de la Ciencia

**5.c. Contenidos**

“NO SE MODIFICA”.

**5.d. Métodos docentes****A partir de la semana 6:**

- **Plataforma Moodle.** Aunque en la docencia presencial esta plataforma y el Campus Virtual tenían un papel importante en el seguimiento de la asignatura (sobre todo en la entrega de tareas prácticas para evaluación continua), en la actual situación estos recursos constituyen el principal recurso de la docencia no presencial de la asignatura. Por tanto, se potencia el uso del Campus Virtual por parte del profesorado y los estudiantes, y se han empleado numerosas aplicaciones de Moodle para la impartición de clases y la evaluación de tareas prácticas y teóricas. Se evaluará la accesibilidad de los estudiantes al Campus Virtual y su capacidad tecnológica para la realización de actividades en esta plataforma.
- **Vídeo-presentaciones.** Se emplea la aplicación de vídeo Kaltura en Moodle para la elaboración, por parte del profesorado, de vídeos correspondientes a las presentaciones de clases teóricas de la asignatura (basadas en PowerPoint). Se procura respetar las fechas y tiempos (duración de clases) inicialmente planeados para la asignatura. Por otro lado, las tareas programadas para las clases prácticas se han adaptado para la docencia virtual. De este modo, las instrucciones para las tareas prácticas también se vídeo-presentan usando Kaltura Capture y/o Kaltura Expres.
- **Vídeo-conferencias y vídeo-exposiciones.** Los estudiantes deben exponer los resultados de algunos trabajos prácticos mediante vídeo-exposiciones en diferido o en directo. Para las vídeo-exposiciones en diferido se emplea la herramienta Kaltura, mientras que para las vídeo-exposiciones en directo se emplea la plataforma WebEx. Los alumnos reciben retroalimentación en diferido o en directo de acuerdo a la herramienta y método empleado.
- **Entrega de tareas en el Campus Virtual.** La aplicación de Tareas de Moodle ya tenía un papel fundamental para el seguimiento de las actividades prácticas de la asignatura. La corrección y retroalimentación a los estudiantes se hace mediante dicha aplicación. Se ha potenciado esta herramienta también para la elaboración de una tarea que permita evaluar el estudio y conocimiento teórico adquirido por los alumnos (tal como se describe en los próximos apartados de esta adenda: Evaluación y Sistema de calificaciones).
- **Cuestionarios online.** Se emplea la aplicación Cuestionarios de Moodle para la elaboración de un examen final que comprende sólo una pequeña fracción de la nota final de la asignatura (ver apartados de esta adenda: Evaluación y Sistema de calificaciones)

- **Foros.** Aunque esta herramienta en la plataforma Moodle ya era fundamental en la comunicación durante el curso, se potencia la interacción entre estudiantes y profesores mediante la inclusión de un foro específico de consulta para cada tema o bloque teórico, y también para cada actividad práctica. Se informa a los estudiantes de la importancia de usar este medio para la resolución de dudas, de modo que el flujo de información con el profesor sea beneficioso a todo el grupo. El foro general de la asignatura se convierte en la principal vía de comunicación profesor y estudiantes (p.ej., cada lunes se comunica la actividad teórica y práctica planificada para toda la semana).
- **Vídeo-tutorías.** Se emplea la plataforma WeEx para la realización de tutorías online en directo, individuales o grupales. También se atiende para dicho fin el correo electrónico institucional. Inicialmente, se respetan los días y horas de tutorías previamente establecidos para tutorías, aunque el profesorado será suficientemente flexible para convenir otros días y horas con estudiantes que lo necesiten.
- **Consulta de libros y otras fuentes documentales.** Ya previstos en la docencia presencial, se mantienen y se potencia el uso de recursos virtuales (libros y artículos a través de la biblioteca UVa virtual, vídeos online, enlaces a webs o plataformas online de interés, etc.)

### 5.f. Evaluación

ACTIVIDADES PRESENCIALES	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES
n/a	<b>Tareas de Moodle.</b> Se emplea para la entrega de trabajos prácticos individuales y grupales. También para la entrega de una actividad para la evaluación del aprendizaje del contenido teórico. (ver próximo apartado: Sistema de calificaciones). Al menos el 80% de la evaluación se realizará a través de esta herramienta en distintas tareas y entregas.
n/a	<b>Cuestionario de Moodle.</b> Se planifica un examen final empleando esta herramienta, a realizar en la fecha ya establecida para el examen en convocatoria ordinaria. Se ha procurado un bajo peso de la evaluación no presencial a través de esta herramienta (20% restante de la nota final).
n/a	<b>Vídeo-exposiciones WebEx.</b> Los alumnos realizan al menos dos vídeo-exposiciones de trabajos prácticos grupales usando esta plataforma. Las exposiciones se acompañan de una breve defensa por parte de los estudiantes responsables del trabajo. Tanto el trabajo como el desempeño en la exposición (presentación y defensa) recibe una calificación por parte del profesor.
n/a	<b>Participación en foros.</b> Se valora adicionalmente la participación en foros con preguntas y sugerencias en relación al contenido teórico y/o práctico de la asignatura. La participación en foros recibe una calificación adicional discrecional por parte del profesor.

## 7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

### En convocatoria ordinaria:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
<b>Elaboración de preguntas de elección múltiple (PEM).</b> Incluye la respuesta correcta razonada. Entrega mediante Tareas de Moodle.	30%	Evaluación de contenido teórico. El estudiante debe superar positivamente estas tareas (15 de 30 puntos máximos)
<b>Examen-cuestionario virtual.</b> Se emplea la herramienta Cuestionario de Moodle. Incluye las propias PEM elaboradas por los alumnos (tras una valoración y corrección del profesor).	20%	Evaluación de contenido teórico. El estudiante debe superar positivamente este examen (10 de 20 puntos máximos)
<b>Evaluación continua de prácticas.</b> Incluye trabajos prácticos en evaluación continua durante todo el curso. Entrega mediante Tareas de Moodle. La tradicional discusión en clase se sustituye por una retroalimentación razonada por parte del profesor con opción de defensa por parte de los alumnos (mediante herramientas en Moodle). Al menos dos prácticas son en directo a través de Video-conferencias WebEx con exposición y defensa online.	50%	Evaluación de competencias prácticas. El estudiante debe superar positivamente estas tareas (25 de 50 puntos máximos)
Participación en foros y vídeo-conferencias. Entrega de trabajos voluntarios.	Discrecional	Calificación adicional discrecional bajo actividades voluntarias como ayuda para aprobar la asignatura. Máximo 15 puntos sobre los 100 máximos.
<b>Suma Total</b>	<b>100%</b>	<b>100 puntos máximo.</b>

### A especificar:

- Como se ha especificado en la tabla anterior, los estudiantes deben superar cada uno de los tres principales bloques de actividades: 1) Elaboración de preguntas PEM, 2) Examen-cuestionario PEM y 3) Trabajos prácticos. La superación de cada bloque implica una puntuación igual o superior al 50% de la calificación máxima para tal bloque de actividades (p.ej., obtener 15 de 30 puntos en la elaboración de preguntas PEM).
- Los estudiantes reciben una calificación extraordinaria discrecional (ayuda para superar la asignatura) por su participación en foros y vídeo-conferencias, así como por la entrega de trabajos de carácter voluntario.
- La asignatura se aprueba con una calificación global (suma total) de al menos el 50% de la máxima calificación (50 puntos sobre 100).

### En convocatoria extraordinaria:

- Los estudiantes que no superen la convocatoria ordinaria deben realizar un examen extraordinario de desarrollo (escrito y virtual) que corresponda al/los bloque/s de actividades que no ha superado (i.e., elaboración de preguntas PEM, examen-cuestionario PEM y/o tareas de prácticas).
- Los alumnos pueden ser controlados durante la elaboración del examen mediante métodos de vídeo-vigilancia (p.ej., vídeo-conferencia simultánea o vídeo-grabación del examen). Se estima que el número de estudiantes en esta convocatoria será pequeño y, por tanto, viable la vídeo-vigilancia. En caso de haber un alto número de alumnos en la convocatoria extraordinaria, se podrá favorecer la vídeo-vigilancia mediante la realización de varias tandas de examinación durante las horas establecidas para tal fin.



- Se guardan las calificaciones de aquellos bloques de actividades superados en convocatoria ordinaria, así como la notas adicionales de las actividades voluntarias. Sus pesos en la nota final se mantienen como se indica en la tabla anterior (ver Convocatoria ordinaria).
- La asignatura se aprueba con una calificación global (suma total) de al menos el 50% de la máxima calificación (50 puntos sobre 100).

