



**Guía docente de la asignatura SALUD PÚBLICA, PREVENCIÓN DE LA CEGUERA Y EPIDEMIOLOGÍA**

<b>Asignatura</b>	<b>SALUD PÚBLICA, PREVENCIÓN DE LA CEGUERA Y EPIDEMIOLOGÍA</b>		
<b>Materia</b>	COMPLEMENTOS CLÍNICO-PROFESIONALES		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN COMPLEMENTARIA TRANSVERSAL		
<b>Titulación</b>	GRADO EN ÓPTICA y OPTOMETRÍA		
<b>Plan</b>	473	<b>Código</b>	46014
<b>Periodo de impartición</b>	2º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OPTATIVA
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Dra. Paula Asensio Villahoz		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:asensiop@pat.uva.es">asensiop@pat.uva.es</a>	983 423000	
<b>Horario de tutorías</b>	Martes de 16-17 horas y Viernes de 16-18 horas		
<b>Departamento</b>	Anatomía Patológica, Microbiología, Medicina Preventiva y Salud Pública, y Medicina Legal y Forense		
<b>Área</b>	MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura de *Salud Pública, Prevención de la Ceguera y Epidemiología* constituye un aporte de conocimientos y competencias esenciales para el desarrollo del ejercicio profesional futuro del alumno desde una perspectiva de la Salud Pública. Proporcionándole los conocimientos teóricos y prácticos para poder aplicar el método epidemiológico como instrumento de estudio de los problemas de salud en general, y de la salud visual en particular. Haciendo especial énfasis en el conocimiento de las medidas de prevención de los problemas de salud que afectan a la visión y en los modelos de educación para la salud ocular.

### 1.2 Relación con otras materias

La materia *Complementos clínico-profesionales*, del **Módulo de Formación Complementaria Transversal**, está compuesta por 3 asignaturas: una cuatrimestral de tercer curso y dos cuatrimestrales de cuarto curso. La secuenciación temporal de las asignaturas se ha realizado de forma que éstas se oferten una vez que los alumnos hayan adquirido los conocimientos necesarios para cursarlas. El módulo se completa con otra materia, *Complementos científicos-técnicos*, de manera que entre ambas materias se ofertan 48 créditos que ofrecen al estudiante la posibilidad de complementar algunos aspectos de su profesión, bien por su carácter transversal o por la ampliación de conocimientos.

### 1.3 Prerrequisitos

Para estudiar esta asignatura se debe tener una serie de conocimientos consolidados que son impartidos en las asignaturas de Estructura del Sistema Visual, y Métodos Matemáticos y Bioestadística, ambas impartidas previamente. Por otro lado esta asignatura se imparte después de Introducción a la Fisiopatología y Farmacología, del primer cuatrimestre del tercer curso, para que el alumno tenga los conocimientos y competencias adecuadas para afrontar con solvencia la comprensión y el aprendizaje de esta asignatura.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Las competencias de la formación básica descritas en el memoria de verificación de la ANECA del título de Grado en Óptica y Optometría debieran haber sido obtenidas para acceder a esta asignatura perteneciente al módulo de Formación Complementaria Transversal a desarrollar en el segundo cuatrimestre del tercer curso del grado, según RD 1393/2007 por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias.

### 2.2 Específicas

Dentro de las competencias enumeradas en el módulo de Formación Complementaria Transversal de la memoria de verificación de la ANECA están:

5. Demostrar capacidad para participar de forma efectiva en grupos de trabajo multidisciplinares en proyectos relacionados con la Optometría.

23. Valorar e incorporar las mejoras tecnológicas necesarias para el correcto desarrollo de su actividad profesional.

27. Comunicar de forma coherente el conocimiento básico de Optometría adquirido.

28. Situar la información nueva y la interpretación de la misma en su contexto.

30. Demostrar e implementar métodos de análisis crítico, desarrollo de teorías y su aplicación al campo disciplinar de la Optometría.

32. EPV 11. Detectar y valorar los principales trastornos oftalmológicos, con el fin de remitir a los pacientes al oftalmólogo para su estudio y tratamiento.

33. EPV.12 Conocer las manifestaciones de las enfermedades sistémicas a nivel ocular.

34. EPV.13 Conocer los modelos epidemiológicos de las principales patologías visuales.

35. EPV.14 Conocer y aplicar las técnicas de educación sanitaria y los principales problemas genéricos de salud ocular. Conocer los principios de salud y enfermedad.

36. EPV.15 Conocer las manifestaciones de los procesos patológicos y los mecanismos por los que se producen las principales enfermedades humanas.

37. EO.19 Conocer las modificaciones ligadas al envejecimiento en los procesos perceptivos.

38. EO. 22 Conocer la naturaleza y organización de los distintos tipos de atención clínica.

39. EO.24 Conocer y aplicar técnicas de cribado visual aplicadas a las diferentes poblaciones.

40. EO. 27 Capacidad para actuar como agente de atención primaria visual.

41. EO. 28 Conocer los fundamentos y técnicas de educación sanitaria y los principales programas genéricos de salud a los que el optometrista debe contribuir desde su ámbito de actuación.

42. EO. 29 Identificar y analizar los factores de riesgo medioambientales y laborales que pueden causar problemas visuales.

43. Reflexionar críticamente sobre cuestiones clínicas, científicas, éticas y sociales implicadas en el ejercicio profesional de la Optometría.

44. Demostrar que posee conocimientos, habilidades y destrezas en la atención sanitaria del paciente incluidos aspectos psicológicos.

47. EPV.5 Conocer y aplicar los procedimientos e indicaciones de los diferentes métodos de exploración clínica y las técnicas diagnósticas complementarias.



### 3. Objetivos

1. Desarrollar conductas y aptitudes analíticas de rigor y de trabajo sistemático en la realización de experiencias y en observaciones.
2. Saber aplicar la información: conceptos y procedimientos a otras asignaturas del plan de estudios.
3. Adquirir la perspectiva histórica de cómo se ha generado ese conocimiento.
4. Adquirir conductas y actitudes analíticas en la correlación investigación-clínica-terapéutica en ese campo.
5. Conocer el método científico y los principales tipos de diseños epidemiológicos.
6. Conocer los tipos principales de investigación que se pueden llevar a cabo.
7. Conocer los conceptos y características de la promoción de la salud visual.
8. Saber las funciones de la promoción de la salud: defensa, mediación y capacitación visuales.
9. Conocer las líneas estratégicas en promoción de la salud ocular.
10. Reconocer la promoción de la salud visual como proceso de intervención activa.
11. Saber la definición y objetivos de la educación para la salud visual.
12. Conocer los modelos en educación para la salud ocular.
13. Dominar las conductas saludables y cambio conductual.
14. Saber planificar la educación para la salud visual.
15. Conocer el concepto de epidemiología y las estrategias en la investigación epidemiológica.
16. Reconocer los tipos de estudios epidemiológicos distinguiendo entre asociaciones estadísticas y causales en epidemiología.
17. Familiarizarse con los términos epidemiológicos.
18. Reconocer en qué se fundamentan los estudios descriptivos, de cohortes y de intervención.
19. Familiarizarse con el análisis epidemiológico simple.



#### 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	52
Clases prácticas de aula (A)	2	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios	-		
Prácticas externas, clínicas o de campo	-		
Seminarios (S)	23		
Tutorías grupales (TG)	10		
Evaluación	3		
<b>Total presencial</b>	<b>68</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>82</b>



## 5. Bloques temáticos<sup>1</sup>

### Bloque 1: INTRODUCCIÓN Y CONCEPTO DE SALUD PÚBLICA

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

La Salud Pública como práctica comunitaria es pluridisciplinaria y globalizadora siendo su objetivo el conservar y mejorar la salud de la población. El conocimiento del binomio salud-enfermedad es el punto de partida para el desarrollo de la actividad de todo profesional sanitario, lo que justifica su estudio por parte del óptico - optometrista como uno de ellos que es. Conocer los diversos determinantes de la salud de los individuos de una población es uno de los objetivos de la Salud Pública. Igualmente el desarrollo de su actividad dentro de una población determinada requiere del conocimiento de las diversas características de la misma cara a la satisfacción de las necesidades de sus miembros con la finalidad de alcanzar el máximo nivel de salud global en general, y visual en nuestro caso particular.

#### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer los principios de salud-enfermedad.

Conocer la historia natural de la enfermedad y los diversos determinantes que influyen en el estado de salud-enfermedad de los individuos que forman parte de un determinado grupo o población y las posibles actuaciones sobre ellos.

Adquirir la perspectiva histórica de cómo se ha generado ese conocimiento

Comprender las bases conceptuales de la Salud Pública.

Conocer el Sistema Sanitario Español y los niveles de atención.

Conocer bases conceptuales de la planificación sanitaria.

Conocer las principales características de la población con el análisis de los indicadores demográficos y sus fuentes, objeto estas de estudio de la Salud Pública.

Reconocer su papel, tanto a nivel individual como en equipos multidisciplinares, dentro del campo de la Salud Pública.

Desarrollar conductas y aptitudes analíticas de rigor y de trabajo sistemático en la realización de experiencias y en observaciones.

#### c. Contenidos

- Concepto de salud. El continuo salud – enfermedad. Los determinantes de la salud.
- Concepto de Salud Pública. Funciones de la Salud Pública.
- El Sistema Sanitario Español. Legislación sanitaria. Ley General de Sanidad.
- Administración y Gestión Sanitaria. Planificación Sanitaria. Programación.
- Demografía Sanitaria. Demografía estática y demografía dinámica. Indicadores demográficos.

<sup>1</sup> *Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*



#### **d. Métodos docentes**

---

##### **A- Presenciales**

Clase expositiva participativa de carácter conceptual  
Tutorías en grupo y/o individuales  
Discusión de casos o análisis de sucesos

##### **B- No Presenciales**

Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos  
Trabajo autónomo

#### **e. Plan de trabajo**

---

A lo largo del curso se presentarán los contenidos teóricos de la asignatura junto con el planteamiento de preguntas o situaciones a comentar o discutir.

#### **f. Evaluación**

---

Valoración de la actitud y participación del alumno en las actividades formativas: clases expositivas, problemas planteados.

Elaboración de un trabajo a exponer en clase.

Prueba escrita tipo test al final del cuatrimestre hasta un máximo de 6 puntos.

#### **g. Bibliografía básica**

---

- Piédrola Gil et al.. Medicina Preventiva y Salud Pública. 11ed. Barcelona: Ed. Masson, 2008.
- Martínez Hernández J. Nociones de Salud Pública. Madrid: Ed. Díaz de Santos, 2003.
- Vaquero Puerta JL. Manual de Medicina Preventiva y Salud Pública. Madrid: Ed. Pirámide, Madrid 1992.

#### **f. Bibliografía complementaria**

---

- Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/>
- Ministerio de Sanidad (España): : <http://www.mssi.es/>
- Instituto Nacional de Estadística: : <http://www.ine.es/>

#### **i. Recursos necesarios**

---

- Video proyector y ordenador
- Pizarra
- Internet
- Plataforma Moodle
- Fondo bibliográfico de la Universidad



## Bloque 2: EPIDEMIOLOGÍA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

### a. Contextualización y justificación

El conocimiento de las principales causas de patología o discapacidad visual en la población y su análisis cara a la implantación de medidas de intervención de diferente tipo y la evaluación de su impacto es el objetivo de la Epidemiología. El método epidemiológico es la herramienta básica de la Epidemiología, parte fundamental de la Salud Pública. La Epidemiología nos va a permitir conocer o aproximarnos a descubrir la causalidad de los problemas de la salud visual a través del diseño y la realización de una investigación epidemiológica básica y/o clínica, caso de la Epidemiología Clínica. Igualmente la Epidemiología nos va a permitir interpretar o hacer una lectura con criterio de la literatura científica que se produce en nuestro campo.

### b. Objetivos de aprendizaje

Comprender las bases conceptuales de la Epidemiología aplicada al estudio de los problemas visuales.  
Conocer el método epidemiológico como proceso de investigación en Salud Pública.  
Conocer las aplicaciones y fines de la Epidemiología, y analizar su uso en la práctica de la Optometría.  
Conocer los tipos principales de investigación que se pueden llevar a cabo.  
Conocer los diferentes tipos de estudios epidemiológicos que se utilizan para el estudio de la patología visual y sus principales características.  
Reconocer los tipos de estudios epidemiológicos distinguiendo entre asociaciones estadísticas y causales en epidemiología.  
Familiarizarse con los términos epidemiológicos.  
Familiarizarse con el análisis epidemiológico simple.  
Conocer los parámetros de validez de una prueba diagnóstica

### c. Contenidos

- Epidemiología. Fases y aplicaciones de la Epidemiología.
- La causalidad y los problemas de salud.
- Medición de los fenómenos de salud y enfermedad en Epidemiología.
- Epidemiología descriptiva. Categorización de variables de persona, lugar y tiempo.
- Estudios epidemiológicos descriptivos. Estudios transversales y ecológicos.
- Estudios analíticos: Casos y Controles
- Estudios analíticos: Cohortes.
- Estudios experimentales.
- Estudio validez de pruebas diagnósticas. Especificidad, Sensibilidad y Valor Predictivo



#### d. Métodos docentes

---

##### A- Presenciales

Clase expositiva participativa de carácter conceptual.

Tutorías en grupo y/o individuales con revisión y seguimiento de trabajos a elaborar y exponer en clase.

Discusión de casos o sucesos actuales o de trabajos publicados.

Seminarios con resolución de problemas por grupos reducidos con exposición de resultados y discusión de los mismos entre los diferentes grupos.

##### B- No Presenciales

Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos, incluyendo la selección de publicaciones o artículos específicos sobre tema a seleccionar para elaborar un trabajo a exponer.

Búsqueda bibliográfica incluyendo selección de publicaciones o artículos específicos sobre tema a seleccionar para elaborar trabajo.

Trabajo autónomo de lectura de artículos, actividades para exponer, sobre casos prácticos, seminarios, etc...

Trabajo con otros compañeros (en parejas o grupos reducidos) para elaboración y exposición oral de un trabajo como parte de la evaluación.

#### e. Plan de trabajo

---

A lo largo del curso se presentarán los contenidos teóricos de la asignatura junto con el planteamiento de problemas o situaciones a comentar o discutir. Según se va avanzando en el curso se irán incorporando más aspectos a considerar o tratar con la resolución de casos calculando diversas medidas de frecuencia y otros cálculos epidemiológicos. Además se irá incorporando la lectura crítica de artículos científicos relacionados.

#### f. Evaluación

---

Valoración de la actitud y participación del alumno en las actividades formativas: clase expositivas, seminarios con resolución de problemas y análisis de resultados o discusión sobre los mismos en grupos y exposición final en el aula.

Prueba escrita tipo test al final del cuatrimestre.

#### g. Bibliografía básica

---

- Hernández-Aguado I. Manual de Epidemiología y Salud Pública. Para grados en ciencias de la salud. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2011.
- Jenicek M, Cleroux R. Epidemiología: Principios. Técnicas. Aplicaciones. Barcelona: Ed, Salvat, 1990.
- Piédrola Gil et al.. Medicina Preventiva y Salud Pública. 11 ed. Barcelona: Ed Masson, 2008.
- Martínez Hernández J. Nociones de Salud Pública. Madrid: Ed. Díaz de Santos, 2003.
- Vaquero Puerta JL. Manual de Medicina Preventiva y Salud Pública. Madrid: Ed Pirámide, 1992.



## h. Bibliografía complementaria

---

Páginas Web de interés en Salud Pública:

[www.seepidemiología.es](http://www.seepidemiología.es)

[www.sespas.es](http://www.sespas.es)

[www.sempsph.com](http://www.sempsph.com)

[www.cdc.gov](http://www.cdc.gov)

[www.iscii.es](http://www.iscii.es)

[www.cne.iscii.es](http://www.cne.iscii.es)

[www.nih.gov](http://www.nih.gov)

[www.who.int](http://www.who.int)

[www.msssi.es](http://www.msssi.es)

[www.saludcastillayleon.es](http://www.saludcastillayleon.es)

## i. Recursos necesarios

---

- Video proyector y ordenador
- Pizarra
- Internet
- Plataforma Moodle
- Fondo bibliográfico de la Universidad

## Bloque 3: PREVENCIÓN DE LA CEGUERA

---

Carga de trabajo en créditos ECTS:

2

### a. Contextualización y justificación

---

La mayor parte de las enfermedades que causan discapacidad visual y ceguera, la forma más grave de discapacidad visual, se pueden prevenir o tratar mediante intervenciones conocidas y costoefectivas. Por ello conocer las principales causas de ceguera o de los problemas de salud visual en la población y sus características epidemiológicas nos permitirá poder llevar a cabo medidas diversas para su prevención, control, diagnóstico y tratamiento precoz y medidas de rehabilitación visual, si es el caso. Desde el punto de vista de la Salud Pública se debe hacer especial énfasis en las medidas de protección y de promoción de la salud, destacando la Educación para la Salud como una estrategia de primer orden.



## b. Objetivos de aprendizaje

---

Conocer y asumir el papel que debe desempeñar el óptico-optometrista como profesional sanitario en los diferentes niveles de prevención: prevención primaria, secundaria y terciaria e incluso en la prevención cuaternaria. Para ello debe:

Conocer las principales causas de ceguera y/o de deficiencias visuales en el mundo y sus características epidemiológicas.

Conocer los métodos de diagnóstico precoz de los problemas visuales (exámenes de salud).

Conocer los conceptos y características de la promoción de la salud visual.

Conocer las estrategias principales de la promoción y prevención de la salud visual.

Reconocer la promoción de la salud visual como proceso de intervención activa.

Conocer los principios y técnicas de la Educación para la Salud como herramienta básica para la promoción, prevención y protección de la salud visual.

Conocer los modelos en educación para la salud ocular.

Saber planificar la educación para la salud visual.

Dominar las conductas saludables y cambio conductual

Saber aplicar la información: conceptos y procedimientos a otras asignaturas del plan de estudios.

Mantener una actitud de aprendizaje y mejora constante en cuanto a su desempeño profesional

## c. Contenidos

---

- Detección precoz de los problemas de salud. Exámenes de Salud.
- Epidemiología general de las enfermedades transmisibles.
- Epidemiología general de las enfermedades no transmisibles.
- Los problemas de visión: importancia y transcendencia desde el punto de vista epidemiológico.
- Educación para la salud. Concepto y herramientas de comunicación.

## d. Métodos docentes

---

### A- Presenciales

Clase expositiva participativa de carácter conceptual.

Tutorías en grupo y/o individuales con revisión y seguimiento de trabajos a elaborar y exponer en clase.

Discusión de casos o sucesos actuales o de trabajos publicados.

Seminarios con resolución de problemas por grupos reducidos con exposición de resultados y discusión de los mismos entre los diferentes grupos.

### B- No Presenciales

Estudio personal de los contenidos teóricos y prácticos. incluyendo selección de publicaciones o artículos específicos sobre tema a seleccionar para elaborar trabajo

Búsqueda bibliográfica incluyendo selección de publicaciones o artículos específicos sobre tema a seleccionar para elaborar trabajo

Trabajo autónomo de lectura de artículos, sobre seminarios, actividades para exponer, etc...



### e. Plan de trabajo

---

A lo largo del curso se presentarán los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura, y se irán planteando situaciones posibles o reales junto a problemas o casos a comentar y/o discutir.

Y al ir avanzando en el curso y una vez visto desde un punto epidemiológico los principales problemas visuales se realizará lectura crítica de publicaciones o artículos científicos. Discusión sobre acontecimientos relacionados con el papel o desempeño del óptico-optometrista.

### f. Evaluación

---

Valoración de la actitud y participación del alumno en las actividades formativas: clases expositivas, seminarios.

Elaboración y exposición de un trabajo realizado preferentemente en grupos de 2 o 3 alumnos como máximo. Se valorará la presentación, la evaluación que se haga por parte del grupo y del resto de los alumnos, y el interés mostrado.

Prueba escrita al final de cuatrimestre tipo test sobre los contenidos teóricos del programa así como sobre la resolución de problemas planteados en los seminarios prácticos.

### g. Bibliografía básica

---

- Martínez González MA. Conceptos de Salud Pública y Estrategias Preventivas. Un manual para ciencias de la salud. Barcelona: Ed. Elsevier, 2013.
- Hernández-Aguado I. Manual de Epidemiología y Salud Pública. Para grados en ciencias de la salud. Madrid: Ed. Médica Panamericana, 2011.
- Piédrola Gil et al.. Medicina Preventiva y Salud Pública. 11 ed. Barcelona: Ed. Masson, 2008.
- Martínez Hernández J. Nociones de Salud Pública. Madrid: Ed. Díaz de Santos, 2003.

### h. Bibliografía complementaria

---

Páginas Web de interés:

[www.who.int](http://www.who.int)

[www.once.es](http://www.once.es)

[www.seepidemiología.es](http://www.seepidemiología.es)

[www.sespas.es](http://www.sespas.es)

[www.sempsph.com](http://www.sempsph.com)

[www.cdc.gov](http://www.cdc.gov)

[www.iscii.es](http://www.iscii.es)

[www.cne.iscii.es](http://www.cne.iscii.es)

[www.nih.gov](http://www.nih.gov)

[www.msssi.es](http://www.msssi.es)

[www.saludcastillayleon.es](http://www.saludcastillayleon.es)



**i. Recursos necesarios**

- Video proyector y ordenador
- Pizarra
- Internet
- Plataforma Moodle
- Fondo bibliográfico de la Universidad

**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

TEMAS (CONTENIDOS)	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1. INTRODUCCIÓN Y CONCEPTO DE SALUD PÚBLICA	1,5	Según calendario académico
2. EPIDEMIOLOGÍA	2,5	Según calendario académico
3. PREVENCIÓN DE LA CEGUERA	2	Según calendario académico

A = NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO EN EL AULA

L = NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO EN EL LABORATORIO

El calendario se adecuará en cada caso a las circunstancias específicas y al desarrollo del curso.



## 7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación

### EVALUACIÓN-TABLA RESUMEN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Asistencia (Presencialidad).	10%	Se valorará mediante lista de firmas.
Participación del alumno en las actividades formativas de aula y seminarios.	20%	Se valorará mediante observación sistemática en las propias actividades.
Realización de un trabajo escrito sobre un tema de la materia o relacionado con ella que se expondrá oralmente en el aula.	10%	La valoración del trabajo será tanto por el profesor como por el resto de los alumnos.
Examen final escrito: Prueba de Test de preguntas de elección múltiple con cinco alternativas dónde sólo una es la correcta.	60%	Las preguntas de elección múltiple acertadas puntuarán 1 punto, las no contestadas no puntuarán y las contestaciones erróneas descontarán 0,25 puntos por pregunta

## 8. Consideraciones finales