

K FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA

Denominación de la asignatura	CIENCIAS PSICOSOCIALES		
Materia	PSICOLOGÍA		
Módulo	BÁSICO		
Titulación	GRADO de ENFERMERÍA		
Plan	2014-2015	Código	
Periodo de impartición	1º SEMESTRE	Tipo/Carácter	BRCS
Nivel/Ciclo		Curso	1º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	JOSÉ LUÍS VIAÑA CABALLERO		
Datos de contacto (e-mail, teléfono...)	jlviana@enf.uva.es		
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles, Jueves, Viernes de 12 a 13 h en Dpto.		
Departamento	ENFERMERÍA		
Área de conocimiento	ENFERMERÍA		

SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

Contextualización	Las CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS, intentan contribuir, junto con las demás disciplinas del grado de ENFERMERÍA, a formar óptimos profesionales en el nivel técnico y científico, con un concepto claro y "humanístico" del hombre y del universo, de espíritu crítico y creador y con capacidades globales para trabajar adecuadamente, integrados en un equipo, en los problemas concernientes a la salud y enfermedad humanas, mediante la prestación de cuidados de enfermería.
Relación con otras materias	
Prerrequisitos	

CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Generales	CT1, CT2, CT5,CT6,CT17,CT18
Específicas	CE11,CE12, CE13, CE15,CE38,CE45,CE55

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

LAS CIENCIAS PSICOSOCIALES, con sus distintas áreas de conocimientos teóricos y prácticos, pretenden proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos que les permitan conocer e integrar los aspectos psicológicos y sociales más relevantes del ser humano en cuanto a su desarrollo psicológico a través de su ciclo vital, a su comportamiento social y a su comportamiento en relación con la salud y enfermedad se refiere, la interrelación que se establece en el hombre, entre los niveles biológicos, psicológico y social, y la necesidad de una aproximación holística para su plena comprensión; la psicología de los grupos humanos y los aspectos psicosociales implicados en el trabajo en un equipo de salud, así como en el mantenimiento de la salud, en el enfermar humano, en la actividad sanitaria en general y en los cuidados de enfermería en particular.

También pretenden proporcionar a estos alumnos las capacidades y actitudes precisas para que desarrollen un nivel apropiado de habilidades, competencia, y responsabilidad en las relaciones interpersonales, especialmente referidas a su equipo de trabajo, el enfermo y su familia, de tal modo que puedan integrarse en un equipo de salud como agentes terapéuticos y sean capaces de contribuir a la psiquiatria.

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ALUMNO A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Actividades académicamente dirigidas	Evaluación
45	12	0-10	3
HORAS NO PRESENCIALES			
Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos	Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos	Realización de trabajos, informes, memorias ...	Preparación orientada a la evaluación
20	20	20	30

BLOQUES TEMÁTICOS

- I. PSICOLOGÍA GENERAL
- II. PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.
- III. PSICOLOGÍA GENÉTICA Y EVOLUTIVA.
- IV. PSICOLOGÍA SOCIAL.
- V. ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LOS CUIDADOS EN ENFERMERÍA.
- VI. CAPACITACIÓN PRÁCTICA.

Bloque...	
Contextualización y justificación	Ver situación y Sentido de la asignatura
Objetivos de aprendizaje	<p>ÁREA I: PSICOLOGÍA GENERAL Se pretende que el alumno adquiriera los conocimientos básicos acerca del papel que las ciencias psicológicas y sociales desempeñan en la formación y en la actividad práctica del profesional de enfermería y de sus fundamentos científicos. Asimismo se pretende que el alumno comprenda y conozca los procesos psicológicos normales del ser humano y los mecanismos biológicos y psicodinámicos en ellos implicados, para poder valorar correctamente su importancia en una concepción holística del hombre</p> <p>ÁREA II: PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD Se pretende que el alumno adquiriera los conocimientos básicos sobre las diferencias psicológicas interindividuales y sobre los diferentes modelos y teorías para el estudio de la personalidad, y que elabore una visión totalizadora de los procesos psíquicos a través de su integración en el concepto de personalidad.</p> <p>ÁREA III: PSICOLOGÍA GENÉTICA Y EVOLUTIVA Se pretende que el alumno adquiriera los conocimientos básicos de lo que es la persona vista a lo largo de todo su ciclo vital, desde la concepción hasta la muerte (las características más sobresalientes de cada edad) y que conozca las principales doctrinas sobre el desarrollo a lo largo de la vida los distintos procesos psíquicos y analizar la trascendencia de los factores internos o externos que puedan incidir sobre el individuo en cualquier etapa de su vida.</p> <p>ÁREA IV: PSICOLOGÍA SOCIAL Se pretende que el alumno conozca las diferentes Ciencias de la Conducta y fundamentalmente la importancia de sus aportaciones a la actividad de Enfermería; que sea capaz de valorar la incidencia de los factores socioculturales en la determinación del comportamiento y</p>

	<p>actitudes del individuo, en relación con sus características personales; así como que adquiera los conocimientos básicos sobre la estructura y dinámica de los grupos humanos y las relaciones interpersonales y desarrolle un nivel apropiado de habilidades y actitudes positivas que le posibiliten efectuar interacciones terapéuticas con el paciente y familia y establecer adecuadas relaciones con los sujetos sanos y los otros miembros del equipo de salud.</p> <p>ÁREA V: ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA Considerada como la fundamental del programa, se pretende que el alumno adquiera los conocimientos básicos sobre los aspectos psicológicos y sociales de los comportamientos de salud; los aspectos psicológicos del enfermo y su familia, así como de sus reacciones ante la enfermedad, el tratamiento y la muerte, y los aspectos psicosociales implicados en la enfermedad y su tratamiento, que le permitan desarrollar actitudes positivas y un nivel apropiado de habilidades y competencias que posibiliten su integración, en un futuro, en un equipo sanitario como agente terapéutico, con capacidad para organizar, desempeñar y evaluar las funciones propias de la Enfermería.</p> <p>OBJETIVO GENERAL DE LA CAPACITACIÓN PRÁCTICA: Al finalizar su formación en Ciencias Psicosociales, el alumno deberá haber adquirido los conocimientos y actitudes que le capaciten para poder identificar, en su día, los aspectos psicosociales inherentes a la práctica sanitaria en general, y a los cuidados de Enfermería en particular y para adoptar actitudes que favorezcan una adecuada relación con el enfermo y la utilización de su propia persona como elemento terapéutico.</p> <p>Para ello al finalizar las practicas de la asignatura, el alumno deberá haber adquirido los conocimientos básicos, actitudes y habilidades precisas para la aplicación adecuada de métodos e instrumentos de media orientados a la verificación y cuantificación de distintas vertientes de la conducta y al mismo tiempo deber haber adquirido las habilidades y competencias sociales básicas que le permitan efectuar interacciones terapéuticas con el paciente y familia y establecer adecuadas relaciones con los sujetos sanos y los otros miembros del equipo de salud.</p> <p>Para ello, en la enseñanza práctica, se verificará la traducción a la realidad clínica de los conocimientos teóricos, con el propósito de proporcionar al estudiante la posibilidad del desarrollo de actitudes y habilidades que le permitan evaluar desde la perspectiva psicosocial, el comportamiento del paciente durante la entrevista e influir activamente en el mantenimiento de la salud y en la prevención de la enfermedad y terapéuticamente, en el marco de su enfermedad y su familia, trabajo y sociedad, ateniéndose a las doctrinas actuales de la psicología de la conducta y a las normas deontológicas de su actividad profesional.</p>
<p>Contenidos</p>	<p>ÁREAS DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS</p> <p>Área I: Psicología general</p> <p>Tema I: Las Ciencias Psicosociales y la Enfermería</p> <p>Tema II: Historia y orientaciones doctrinales de la Psicología (I)</p> <p>Tema III: Historia y orientaciones doctrinales de la Psicología (II)</p> <p>Tema IV: La psicología como Ciencia</p> <p>Tema V: Génesis de la conducta humana</p> <p>Tema VI: Fundamentos neurobiológicos de la conducta humana</p>

Tema VII:	La estructura del psiquismo
Tema VIII:	La afectividad
Tema IX:	El comportamiento motivado. La voluntad
Tema X:	Adaptación. Frustraciones y conflictos
Tema XI:	Sensopercepción e imaginación
Tema XII:	Atención y memoria
Tema XIII:	Pensamiento, inteligencia y creatividad
Tema XIV:	Psicología de los procesos expresivos, comunicativos y simbólicos
Tema XV:	Psicología del aprendizaje (I): Aproximación histórico-conceptual
Tema XVI:	Psicología del aprendizaje (II): Tipos de aprendizaje
Tema XVII:	Psicología de la conciencia (I): Aproximación histórico-conceptual. El sueño
Tema XVIII:	Psicología de la conciencia (II): Psicología de los procesos inconscientes. La conciencia del yo
Tema XIX:	Psicosexualidad (I): Conceptos generales. La respuesta sexual humana
Tema XX:	Psicosexualidad (II): La conducta sexual normal
Área II: Psicología de la personalidad	
Tema XXI:	Psicología diferencial: Aproximación histórico-conceptual
Tema XXII:	Personalística (I): Personalidad. Temperamento. Carácter. Criterios y teorías en el estudio de la personalidad
Tema XXIII:	Personalística (II): Descripciones y clasificaciones estructurales de la personalidad
Tema XXIV:	Personalística (III): Descripciones y clasificaciones de la personalidad en términos de niveles y de rasgos
Tema XXV:	Personalística (IV): Estudio de la personalidad desde la perspectiva dinámica
Área III: Psicología genética y evolutiva	
Tema XXVI:	Psicología genética y evolutiva: Introducción
Tema XXVII:	Psicología evolutiva infantil (I): Periodo de lactancia
Tema XXVIII:	Psicología evolutiva infantil (II): La primera infancia
Tema XXIX:	Psicología evolutiva infantil (III): La segunda infancia
Tema XXX:	Psicología de la adolescencia y la juventud
Tema XXXI:	Psicología de las edades involutivas seniles
Tema XXXII:	Las etapas del desarrollo evolutivo infantil en función de los principales sistemas psicológicos actuales (I): Las teorías psicoanalíticas

Tema XXXIII: Las etapas del desarrollo evolutivo infantil en función de los principales sistemas psicológicos actuales (II): Teorías no derivadas del psicoanálisis

Área IV: Psicología social

Tema XXXIV: La naturaleza de la psicología social

Tema XXXV: La sociología y la sociología de la salud: Aspectos generales. Su relación con la Psicología

Tema XXXVI: La antropología Médica: Aspectos generales. Su relación con la Psicología

Tema XXXVII: Teoría general de los sistemas y psicología social

Tema XXXVIII: Socialización y aprendizaje social

Tema XXXIX: Habilidades sociales. Asertividad

Tema XL: Psicología de los grupos humanos (I): Estructura de los grupos. El liderazgo

Tema XLI: Psicología de los grupos humanos (II): Dinámica de grupos

Tema XLII: Actitudes sociales

Tema XLIII: Percepción y atracción interpersonal

Tema XLIV: Conducta afiliativa y conducta agresiva

Área V: Aspectos psicosociales de los cuidados de enfermería

Tema XLV: Salud y enfermedad

Tema XLVI: Factores psicosociales y enfermedad

Tema XLVII: La relación personal de salud-enfermo-familia (I):

Concepto

Tema XLVIII: La relación personal de salud-enfermo-familia (II): La relación médico-enfermo según Parsons.

Tema XLIX: La relación personal de salud-enfermo-familia (III):

La comunicación en la relación Ps-E-F. La comunicación verbal.

Tema L: La relación personal de salud-enfermo-familia (IV):

La comunicación en la relación Ps-E-F. La comunicación no verbal.

Tema LI: El hospital y la relación personal de salud-enfermo

familia (I): El hospital como sistema social

Tema LII: El hospital y la relación personal de salud-enfermo-familia (II): La adaptación del paciente y la familia a la vida hospitalaria y al equipo terapéutico.

Tema LIII: Aspectos psicosociales del enfermar humano. Generalidades.

Tema LIV: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (I): El paciente quirúrgico. El paciente con un trasplante de órganos. El paciente amputado.

Tema LV: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (II): El enfermo crónico.

Tema LVI: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (III): El paciente con dolor crónico.

Tema LVII: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (IV): El paciente anciano.

Tema LVIII: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (V): El paciente pediátrico.

Tema LIX: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (VI): El paciente terminal.

Tema LX: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (VII): El paciente con SIDA.

Tema LXI: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (VIII): El paciente en unidades monitorizadas.

Tema LXII: Aspectos psicosociales especiales de los cuidados de enfermería (IX): El paciente psiquiátrico.

Tema LXIII: Aspectos psicosociales de la atención de enfermería a grupos marginales y de riesgo.

Programa de Prácticas:

Área I: Psicometría

Tema 1. La Psicometría: Concepto. Objeto de estudio. Métodos. Posibilidad de la medida en Psicología. Problemas de muestreo. Psicoestadísticos fundamentales.

Tema 2. Los test mentales (I): Concepto. Historia. Fundamentos de su aplicación clínica. Características. Tipo de medidas. Clasificación.

Tema 3. Los test mentales (II): Test de inteligencia y aptitudes. Pruebas neuropsicológicas. Tests de personalidad. Escalas de observación Técnicas proyectivas.

Práctica I: Test de inteligencia general: Normas básicas de aplicación y cuantificación.

Práctica II: Psicometría de la personalidad. Pruebas autoplicadas: Normas básicas de aplicación y cuantificación.

Práctica III: Psicometría de la personalidad. Escalas de observación: Normas básicas de aplicación y cuantificación.

Práctica IV: Psicometría de la personalidad: Escalas de actitudes: Normas básicas de aplicación y cuantificación.

	<p>Práctica V: Psicometría de la personalidad: Escalas para la medida de Stress: Normas básicas de aplicación y cuantificación.</p> <p>Área II: Relaciones interpersonales: interacciones efectivas con pacientes-familia y otros profesionales. Habilidades y competencias sociales</p>
Métodos docentes	<p>Bloque I. Clases teóricas (11) Bloque II: Clases teóricas (3) Bloque III: Clases teóricas (5) Bloque IV: Clases teóricas (4) Bloque V: Clases teóricas (12) Bloque VI: Seminarios prácticos talleres (8) Evaluación (2) Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos (15) Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos (10) Preparación orientada a la evaluación (55)</p>
Plan de trabajo	
Evaluación	<p>Formativas, no sancionadoras, de control (anónimas para el profesor) al finalizar cada una de las áreas.</p> <p>Acumulativas, sancionadoras: Se efectuarán dos a lo largo del curso. Una evaluación parcial, no eliminatoria (mes de febrero y otra evaluación global -de todo el programa- (mes de junio) de valor doble que la parcial.</p> <p>Impresión global sobre el alumno, aportada por los profesores, por los rendimientos obtenidos en los seminarios, actividades prácticas, trabajos realizados, etc.</p> <p>La calificación final será la resultante de estas evaluaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> · 80% PEM + PRAC. · 10% Trabos personales. · 10% Participación activa en seminarios.
Bibliografía básica	<p>ÁREA I</p> <p>* CARLSON, N.R. "Fisiología de la Conducta". 2ª ed. 2ª reimp. Barcelona: Ariel, 1997.</p> <p>* DAVIDOFF, L.L. "Introducción a la Psicología". 3ª ed. México, McGraw-Hill, 1993.</p> <p>* DELAY, J. y Pichot, P. "Manual de Psicología". 6ª ed. Barcelona, Ed. Toray-Masson, 1986.</p> <p>* MYERS, A. "Psicología" 5ª ed. Buenos Aires. Ed. Panamericana, 2000.</p> <p>* WADE, C. "Psicología". 7ª ed. Madrid. Ed. Pearson, 2003.</p> <p>* WHITTAKER, J. "Psicología". México. Ed. Interamericana, 1987.</p> <p>* NIETO, J; ABAD MATEO, M.A.; ESTEBAN ALBERT, M; TEJERINA ARREAL, M. "Psicología para Ciencias de la Salud". 1ª ed. Madrid. Ed. McGraw-Hill. Interamericana 2004.</p> <p>ÁREA II</p> <p>* ANTUNES, C. "El desarrollo de la personalidad y la inteligencia emocional" Barcelona. Ed. Gedisa, 2000.</p>

* BERNA. "El desarrollo de la personalidad". Barcelona. Toray-Masson, 1970.

* WOLMAN, RD, PB. "Teoría y sistemas contemporáneos en Psicología". Barcelona. Ed. Martínez Roca, 1975.

ÁREA III

* FREUD. "Obras completas". Madrid. Biblioteca Nueva, 1967.

* MUSSEN, PH. "Desarrollo de la personalidad en el niño". Maxico. Ed. Trillas, 1991.

* PALLADINO, E. "Psicología evolutiva". Buenos Aires. Ed. Lumen Humanitas, 1998.

* PIAGET, J. "Psicología del niño". Madrid. Ed. Morate, 1981.

* REMPLÉIN, H. "Tratado de Psicología evolutiva". Barcelona. Ed. Labor, 1980.

* WALLON, H. y PIAGET, J. "Los estadios en la psicología del niño". Buenos Aires. Ed. Nueva Visión, 1971.

ÁREA III

* FREUD. "Obras completas". Madrid. Biblioteca Nueva, 1967.

* MUSSEN, PH. "Desarrollo de la personalidad en el niño". Maxico. Ed. Trillas, 1991.

* PALLADINO, E. "Psicología evolutiva". Buenos Aires. Ed. Lumen Humanitas, 1998.

* PIAGET, J. "Psicología del niño". Madrid. Ed. Morate, 1981.

* REMPLÉIN, H. "Tratado de Psicología evolutiva". Barcelona. Ed. Labor, 1980.

* WALLON, H. y PIAGET, J. "Los estadios en la psicología del niño". Buenos Aires. Ed. Nueva Visión, 1971.

ÁREA IV

* BARON, R. "Psicología Social". 8ª ed. Madrid. Ed. Prentice-Hall, 1998.

* LERSCH, P. "Psicología Social". Barcelona. Ed. Scientia, 1972.

* MORALES, J.F. "Psicología Social". Ed. McGraw-Hill, 1998.

* PÉREZ PAREJA, F.J. "Ciencias de la Conducta". Curso de nivelación de A.T.S. Madrid, U.N.E.D, 1982.

* SCHNEIDER, P. "Psicología aplicada a la práctica médica". Buenos Aires. Ed. Pairo, 1974.

ÁREA V

* GÓMEZ SANCHO, M. (et al). "Cómo dar las malas noticias en Medicina". Madrid: Grupo Aula Médica, 1992.

* MYERS, D. "Psicología Social". 6ª ed. ED. McGraw-Hill, 2000.

* POLETTI, R. "Cuidados de Enfermería. Tendencias y conceptos

Bibliografía complementaria	actuales". Barcelona. Rol, 1980.
	* FERNÁNDEZ MILLÁN JUAN M. "Apoyo Psicológico en situaciones de emergencia". 1ª Ed. Madrid. Ediciones Pirámide.2005.
	* WORCHEL,S. "Psicología Social". Madrid. Ed. Thomson, 2002.
Recursos necesarios	* ECHEBURÚA, ENRIQUE. "Superar un Trauma" (Tratamiento de las víctimas de sucesos violentos). 1ª Ed. Madrid. Ediciones Pirámide. 2005
	ÁREAS DE CAPACITACIÓN PRÁCTICA
	* ARCE, C. "Técnicas de construcción de Escalas Psicológicas". Madrid: Síntesis, 1994.
Carga de trabajo en créditos ECTS	* CERDA, E. "Psicometría aplicada". Herder, Ed. Barcelona, 1971
	* CONDE, V., FRANCH, J.I. "Escalas de evaluación comportamental para la cuantificación de la sintomatología. Psicopatológica en los trastornos angustioso-depresivos" Upjohn, Madrid, 1984.
	* CRONBACH, L. "Fundamentos de la exploración psicológica". Biblioteca Nueva. Madrid, 1972.
	* GIL, F. "Entrenamiento en habilidades sociales". Rev. De Psic. General y aplicada, 1980; 35 (6): 969-983
	* MARTÍNEZ ARIAS, Mª R. "Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos". Madrid, Sintesis, 1995
	* PICHOT, P. "Los tests mentales". Ed. Paidós. Buenos Aires, 1973.
	* URRACA, S. "Efectos terapéuticos de la información y comunicación médico-enfermo". JANO, 1991; 953: 35-80.

CRONOGRAMA (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
CONTENIDOS TEÓRICOS (Bloques I a V)	4,8	1º Cuatrimestre
ENSEÑANZA PRÁCTICA (Bloque VI)	1,2	1º Cuatrimestre

EVALUACIÓN - TABLA RESUMEN

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
EXÁMEN P.E.M	100%	60 preguntas

CONSIDERACIONES FINALES

--