

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y TEÓRICOS DE ENFERMERÍA		
Materia	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA		
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA COMÚN		
Titulación	GRADO EN ENFERMERÍA		
Plan	475	Código	46171
Periodo de impartición	Primer Semestre	Tipo/Carácter	BCE (Básica Ciencias Enfermería)
Nivel/Ciclo	1er Ciclo	Curso	PRIMERO
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	Dra. María López Vallecillo Dr. Manuel Frutos Martín		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	maria.lopez.vallecillo@uva.es. Teléfono: 983 42 30 00 extensión 4056 mafruel@enf.uva.es. Teléfono: 983 42 30 00 extensión 5039		
Departamento	ENFERMERÍA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Asignatura que fundamenta desde el punto de vista histórico y teórico la disciplina y la profesión enfermera. Aporta por tanto las bases epistemológicas y ontológicas disciplinares.

1.2 Relación con otras materias

Los contenidos de la asignatura son básicos, al fundamentar el rol y la identidad profesional enfermera. Este soporte conceptual es imprescindible en los contenidos del resto de asignaturas específicas del Título de Grado en Enfermería. De forma transversal tiene una relación directa con la asignatura Fundamentos Metodológicos de Enfermería.

1.3 Prerrequisitos

Se recomienda que los estudiantes hayan superado previamente la asignatura de Fundamentos Históricos y Teóricos de la Enfermería.





2. Competencias

2.1 Generales

- C.T. 1. Capacidad para trabajar en equipo.
- C.T. 2. Capacidad para aplicar el razonamiento crítico.
- C.T. 3. Capacidad de análisis y síntesis.
- C.T. 5. Capacidad para comunicarse adecuadamente y establecer relaciones interpersonales.
- C.T. 6. Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad.
- C.T. 8. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- C.T. 9. Capacidad para trabajar en base a criterios de calidad.
- C.T. 10. Capacidad para desarrollar la creatividad.
- C.T. 11. Capacidad para desarrollar iniciativas y espíritu emprendedor.
- C.T. 12. Capacidad para el liderazgo.
- C.T. 13. Capacidad aprender.
- C.T. 15. Capacidad para relacionarse en la lengua materna.
- C.T. 17. Capacidad para usar adecuadamente medios informáticos y nuevas tecnologías.
- C.T. 18. Capacidad para demostrar habilidades de investigación.
- C.T. 19. Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información (buscar y analizar).

2.2 Específicas

- C.E. 16. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución de los cuidados de enfermería.
- C.E. 17. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- C.E. 19. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- C.E. 30. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.



3. Objetivos

Al finalizar esta asignatura, el estudiante será capaz de:

- Analizar y describir la evolución de la asistencia a los enfermos y los cuidados prestados a lo largo del tiempo, así como las peculiaridades que han determinado esos cuidados en cada momento histórico.
- Adquirir la destreza adecuada en el tratamiento de fuentes documentales e iconográficas que les permitan analizar las características de las personas cuidadoras a lo largo de la historia y su aportación a la enfermería vocacional y profesional.
- Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- Conocer y aplicar un marco de referencia que le permita adecuar su rol profesional a las necesidades de salud de la población a la que tendrá que atender en el devenir de su actividad profesional, teniendo en cuenta que tanto los fundamentos teóricos como los metodológicos son los que constituyen las bases del pensamiento enfermero y por lo tanto las orientaciones de su actividad desde una perspectiva enfermera.
- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos de la enfermería.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Fundamento Históricos de Enfermería

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Analizar el concepto de historia de la Enfermería, identificar la necesidad de su estudio y describir los factores que han condicionado su evolución permitirá estudiar quién ha cuidado a lo largo de la historia, cómo, dónde y en base a qué planteamientos teóricos. Esto ayudará a dar visibilidad a las principales figuras de la Enfermería que han influido en su desarrollo y a arrojar luz sobre el futuro de la profesión, dónde está y hacia dónde se quiere dirigir.

b. Objetivos de aprendizaje

Analizar las diferencias en relación con conceptos básicos para la vida: salud, necesidades básicas, muerte, a lo largo del proceso histórico.

Identificar las diferencias en la asistencia a los enfermos entre distintas sociedades históricas.

Estudiar las diferencias entre los cuidados y los cuidadores vocacionales y los profesionales.

Identificar las peculiaridades y consecuencias que, para la Enfermería española actual, ha tenido su desarrollo a lo largo del siglo XX.

c. Contenidos

Los contenidos principales se centran en la evolución histórica de la Enfermería, desde la Enfermería vocacional hasta su profesionalización.

d. Métodos docentes

Metodología activa y participativa fundamentada en el proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista, donde el estudiante es un elemento activo del proceso.

- Clase expositiva/Lección Magistral.
- Seminarios.
- Estudio de casos/resolución de problemas.
- Portafolio.
- Trabajos tutelados en pequeños grupos.
- Trabajo Individual.

e. Plan de trabajo

Actividades Presenciales: 2,4 ECTS 20%

Clases magistrales. Seminarios y Sesiones. Aprendizaje basado en problemas. Estudio de casos. Tutorías y Exámenes.

• Competencias que se adquieren: C.E16; C.E17; C.E19; C.T1; C.T2; C.T3; C.T5; C.T6; C.T8; C.T10; C.T12; C.T13; C.T15; C.T18; C.T19.



Actividades No Presenciales: 3,6 ECTS 30%.

Realización de trabajos. Aprendizaje cooperativo. Estudio.

• Competencias que se adquieren: C.E16; C.T2; C.T3; C.T9; C.T10; C.T11; C.T13; C.T17; C.T18; C.T19.

f. Evaluación

Ver punto 7 de la guía.

g. Bibliografía básica

- Álvarez Nebreda CC, Hernández Martín FJ, editores. El asociacionismo en la Enfermería y su influencia en el desarrollo de la profesión. Madrid: Colegio Oficial de Enfermería de Madrid; 2013.
- Domínguez Alcón C. Evolución del cuidado y profesión enfermera. Barcelona: Ediciones San Juan de Dios; 2017.
- Donahue MP. Madrid: Historia de la Enfermería. Harcourt; 1999.
- Fernández ML, Santo Tomás M, editores. Fundamentos Históricos, Teóricos y Metodológicos de la Enfermería. Editorial Difusión Avances de Enfermería (DAE); 2016.
- Hernández Conesa JM. Historia de la Enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de Enfermería. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 1999.
- González Canalejo C, Martínez López F, editores. La transformación de la Enfermería. Nuevas miradas para la Historia. Granada: Comares; 2010.
- Martínez Martínez ML, Chamorro Rebollo E. Historia de la enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero. 3ª ed. Barcelona: Elsevier; 2016.
- Santo Tomás Pérez M. Historia de la Enfermería. En: Fernández Ferrín C, Garrido Abejar M, Santo Tomás Pérez M, Serrano Parra MD, editoriales. Enfermería Fundamental. 2ª ed. Barcelona: Masson; 2006. p.3-128.
- Sellán Soto MC. La profesión va por dentro. Elementos para una Historia de la Enfermería Española contemporánea. 2ª ed. Madrid: Fundación para el desarrollo de la Enfermería (FUDEN); 2010.

h. Bibliografía complementaria

- De la Rosa C, Dueñas MJ, Del Val MI, Santo Tomás Pérez M, coordinadoras. Nuevos enfoques para la enseñanza de la Historia: mujer y género ante el espacio europeo de educación superior. Madrid: Asociación Cultural Al-Mudayana; 2007.
- XIV Congreso Nacional y IX Internacional de Historia de la Enfermería. Un siglo cuidando a la sociedad. Centenario del reconocimiento oficial de la Enfermería en España. Santander: Colegio de Enfermería de Cantabria; 2015.
- Nogales Espert A. Investigación en Historia de la Enfermería y su aportación al crecimiento profesional. Hiades. Revista de Historia de la Enfermería. 2015; 11:83-102.
- Santo Tomás Pérez M. Las imágenes como fuente para el estudio de la Historia. En: Del Val MI, De la Rosa C, Dueñas MJ, Santo Tomás M, coordinadoras. Protagonistas del pasado. Las mujeres desde la prehistoria al siglo XX. Valladolid: Castilla ediciones; 2009. p. 105-126.
- Santo Tomás Pérez M. El uso terapéutico de la alimentación en la Baja Edad Media. En: Arízaga Bolumburu B, Solórzano Telechea JA. Alimentar la ciudad en la Edad Media. Logroño: Instituto de Estudios Riojanos; 2009. p. 459-490.



i. Recursos necesarios

Aula.
Aula de simulación.
Soporte audiovisual.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	2,5 semanas
1,5	2,5 semanas





Bloque 2: Fundamentos Teóricos de Enfermería

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Identificar el marco teórico y el metaparadigma enfermero, permitirá analizar la construcción de los modelos teóricos y teorías que fundamentan la disciplina, lo que contribuirá a definirla desde una perspectiva científica y filosófica que ayude a liderar y visibilizar los cuidados enfermeros.

b. Objetivos de aprendizaje

Identificar y describir el marco de referencia que permite adecuar el rol profesional de la enfermera/o a las necesidades de salud de las personas.

Analizar la construcción y evolución, desde una perspectiva ontológica y epistemológica, de los conceptos centrales que configuran la disciplina enfermera.

c. Contenidos

Conceptos básicos de la Enfermería. Marco Teórico. Filosofía, Teorías y Modelos conceptuales de Enfermería.

d. Métodos docentes

Metodología activa y participativa fundamentada en el proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista, donde el estudiante es un elemento activo del proceso.

- Clase expositiva/Lección Magistral.
- Seminarios.
- Estudio de casos/resolución de problemas.
- Portafolio.
- Trabajos tutelados en pequeños grupos.
- Trabajo Individual.

e. Plan de trabajo

Actividades Presenciales: 2,4 ECTS 20%

Clases magistrales. Seminarios y Sesiones. Aprendizaje basado en problemas. Estudio de casos. Tutorías y Exámenes.

• Competencias que se adquieren: C.E17; C.E19; C.E30; C.T1; C.T2; C.T3; C.T5; C.T6; C.T8; C.T10; C.T12; C.T13; C.T15; C.T18; C.T19.

Actividades No Presenciales: 3,6 ECTS 30%.

Realización de trabajos. Aprendizaje cooperativo. Estudio.

• Competencias que se adquieren: C.E19; C.E30; C.T2; C.T3; C.T9; C.T10; C.T11; C.T13; C.T17; C.T18; C.T19.

f. Evaluación

Ver punto 7 de la guía.



g. Bibliografía básica

- o Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. Barcelona: Elsevier; 2018.
- o Fernández ML, Santo Tomás M, editores. Fundamentos Históricos, Teóricos y Metodológicos de la Enfermería. Editorial Difusión Avances de Enfermería (DAE); 2016.
- o Kérouac S, Pepin J, Ducharme F, Duquette A, Major F. El pensamiento enfermero. Barcelona: Masson; 1996.
- o Luis Rodrigo MT. De la teoría a la práctica: el pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. Barcelona: Masson; 2005.
- o Newton C. Modelo de Roper Logan Tierney: aplicación práctica. Barcelona: Masson; 1993.
- o Smith JP. Virginia Henderson. Los primeros noventa años. Barcelona: Masson; 1996.
- o Tomey AM, Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. Madrid: Elsevier; 2011.

h. Bibliografía complementaria

- o Alfaro-LeFevre R. Aplicación del proceso enfermero: fundamento del razonamiento clínico. Barcelona: Wolters Kluwe; 2014.
- o Alfaro-LeFevre R. Pensamiento crítico, razonamiento clínico y juicio clínico: un enfoque práctico. Barcelona: Elsevier; 2017.
- o Cibanal Juan L, Arce Sánchez MC, Carballal Balsa MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud. Barcelona: Elsevier; 2010.
- o Fernández Ferrín C, Novel Martí G. El proceso de atención de enfermería: estudio de casos. Barcelona: Masson-Salvat; 1993.

i. Recursos necesarios

- Aula.
- Aula de simulación.
- Soporte audiovisual.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	2,5 semanas
1,5	2,5 semanas



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Metodología activa y participativa fundamentada en el proceso de enseñanza-aprendizaje constructivista, donde el estudiante es un elemento activo del proceso.

- Clase expositiva/Lección Magistral.
- Seminarios.
- Estudio de casos/resolución de problemas.
- Portafolio.
- Trabajos tutelados en pequeños grupos.
- Trabajo Individual.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases Teóricas	42	Estudio y trabajo autónomo	60
Clases Prácticas	12	Estudio y trabajo en grupo	30
Laboratorios	6		
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

Prueba objetiva/ Semiobjetiva: 60%. Competencias: C.E.16; C.E.17; C.E.19; C.E.30; C.T.13.

Actividad individual y grupal: 40%. Realización de Trabajos. Aprendizaje basado en problemas. Casos simulados. Competencias; C.E.16; C.E.17; C.T1; C.T.2; C.T.3; C.T5; C.T6; C.T9; C.T.10; C.T.15; C.T17; C.T.18; C.T.19.

Las calificaciones se harán de acuerdo al RD 1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba objetiva/semiobjetiva de contenidos teórico-prácticos (examen)	60%	Se debe obtener un 50% de la nota asignada a esta parte para hacer media con el resto
Trabajos y prácticas de aula/laboratorio (*)	40%	Se debe obtener un 50% de la nota asignada a esta parte para hacer media con el resto
(*) Trabajo investigación histórica/teórica	40%	Aquellos estudiantes que justifiquen su falta de asistencia en los trabajos y prácticas de aula

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - 40% evaluación continuada; 60% examen final (según calendario académico).
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Examen final (según calendario académico).

8. Consideraciones finales