



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Enfermería en la infancia y adolescencia		
Materia	Cuidados de enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital		
Módulo	Materia propia de la Titulación		
Titulación	Grado en Enfermería		
Plan	475	Código	46182
Periodo de impartición	2º semestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Dr. José M ^a Jiménez Pérez	Dra. M ^a Ángeles Barba Pérez	
	Laboratorios: -		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	josejimenez@enf.uva.es	mariaangeles.barba@.uva.es	
Departamento	Enfermería		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La separación de la atención y cuidados del niño respecto del adulto ha supuesto un hito importante en la reducción de la morbi-mortalidad infantil. El descenso de la mortalidad infantil es uno de los indicadores de salud más importante de un país, relacionado con sus condiciones socioeconómicas y sanitarias, y que repercute en la salud de la población general, lo que se refleja en un aumento de la esperanza de vida.

El niño tiene características propias, tanto en el aspecto fisiológico como patológico, y por ello requiere atención y cuidados específicos en la salud y en la enfermedad. Además, es dependiente, en mayor o menor medida, en casi toda su etapa vital, por lo que debemos contemplar la educación para la salud tanto del niño como de sus cuidadores.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura enfermería en la infancia y adolescencia, forma parte de las materias propias de la titulación de Grado en Enfermería, con carácter obligatorio, al igual que las asignaturas de: Enfermería en salud sexual y reproductiva y Enfermería en la vejez y atención a la dependencia.

El conjunto de las tres asignaturas, integran la materia de cuidados de enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital (18ECTS), ubicadas en el 2º semestre de 2º curso del Grado en Enfermería.

1.3 Prerrequisitos

Se recomienda haber superado las asignaturas: Estructura y Función del Cuerpo Humano I y II, Fundamentos Metodológicos de Enfermería, Enfermería en Alteraciones de la Salud I. Dietética y Dietoterapia.



2. Competencias

2.1 Generales

Se promoverá el desarrollo especialmente de las siguientes competencias:

- C.T.1: Capacidad para trabajar en equipo.
- C.T.2: Capacidad para aplicar el razonamiento crítico.
- C.T.3: Capacidad de análisis y síntesis.
- C.T.5: Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales.
- C. T.6: Capacidad para reconocer la diversidad y multiculturalidad.
- C.T.8: Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- C. T.9: Capacidad para trabajar en base a criterios de calidad.
- C. T.13: Capacidad de aprender
- C. T.14: Capacidad para planificar y evaluar.
- C. T.15: Capacidad para relacionarse en la lengua materna.
- C. T.19: Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información.

2.2 Específicas

La asignatura contribuye a alcanzar específicamente las siguientes competencias de la materia:

- C.E. 37: Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.
- C.E. 38: Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- C.E. 39: Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones.



- C.E. 40: Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- C.E. 41: Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
- C.E. 42: Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- C.E. 43: Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

3. Objetivos

Al finalizar esta materia, el estudiante será capaz de:

1. Describir las características y conceptos específicos de las diferentes etapas del ciclo vital del niño y adolescente sano y/o enfermo.
2. Identificar las alteraciones de salud específicas en las diferentes etapas del ciclo vital del niño y adolescente sano y/o enfermo.
3. Identificar las necesidades de salud de las personas en las diferentes etapas del ciclo vital del niño y adolescente sano y/o enfermo.
4. Planificar cuidados de enfermería con el fin de promover la salud, prevenir las enfermedades, atenderles en diferentes situaciones de salud, tendentes a conseguir la adaptación e independencia y apoyo en el momento de la muerte.
5. Demostrar habilidades necesarias para prestar cuidados integrales a las personas en las diferentes etapas del ciclo vital del niño y adolescente sano y/o enfermo.
6. Verbalizar la importancia de realizar una evaluación crítica, razonada de los cuidados aplicados y establecerá las oportunas modificaciones.
7. Expresar la importancia de tener en cuenta la diversidad y la multiculturalidad a la hora de aplicar los cuidados de enfermería.
8. Describir el comportamiento de las personas en función del género, edad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
9. Identificar los recursos formales y no formales de los que dispone el sistema de atención sociosanitario de nuestro entorno.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

4.1. Contenidos teóricos

1. ASPECTOS GENERALES DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA.

- **Evolución de los cuidados de enfermería a la infancia.**
- **Periodos de la infancia. Derechos del niño. La comunicación con el niño y familia.**
- **Características de la población infantil. Conceptos demográficos básicos. Morbilidad y mortalidad perinatal e infantil.**

2. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL RECIÉN NACIDO SANO Y FAMILIA.

- **Adaptación a la vida extrauterina:**
 - Cambios respiratorios y circulatorios.
 - Clasificación y valoración del recién nacido.
 - Características fisiológicas.
- **Cuidados de Enfermería:**
 - Cuidados perinatales básicos. Valoración y atención del recién nacido en la sala de partos y unidad de hospitalización.
 - Alimentación del recién nacido.
 - Cuidados Centrados en el Desarrollo.
 - Educación a la familia en los aspectos más relevantes. Cuidados de la vida diaria. Estimulación psicoafectiva. Pruebas de cribado neonatal.

3. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL RECIÉN NACIDO CON PROBLEMAS DE SALUD.

- **Periodo posnatal inmediato:**
 - Estabilización neonatal en recién nacido patológico. Reanimación cardiopulmonar del recién nacido. Transporte neonatal.
- **Recién nacido de riesgo:**
 - Recién nacido pretérmino y postérmino. Alteraciones frecuentes.
 - Alteraciones respiratorias.
 - Alteraciones cardiocirculatorias del recién nacido.
 - Alteraciones renales del recién nacido. Valoración general de la función renal.
 - Alteraciones gastrointestinales del recién nacido.
 - Principales alteraciones hidroelectrolíticas y metabólicas.



- Principales alteraciones hematológicas y hemorrágicas del recién nacido. Hiperbilirrubinemia.
- Problemas relacionados con el parto.
- Alteraciones neurológicas del recién nacido.
- Síndrome de abstinencia neonatal.
- Recién nacido con defectos congénitos.
- Patología genética.
- Infección neonatal.

4. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO Y ADOLESCENTE SANO.

- **Factores reguladores del crecimiento y desarrollo del niño y adolescente:**

- Etapas del desarrollo evolutivo.
- Periodos de crecimiento.
- Valoración del crecimiento.
- Desarrollo psicomotor
- Alimentación en el niño y adolescente.

- **Calendario de vacunación.** Indicaciones. Vacunación en situaciones especiales.

- **Accidentes e intoxicaciones.** Prevención de accidentes en niños y adolescentes. Primeros auxilios. Cuidados específicos de las principales urgencias infantiles.

- **Síndrome Muerte Súbita del Lactante.**

5. ATENCIÓN DE ENFERMERÍA AL NIÑO Y ADOLESCENTE CON PROBLEMAS DE SALUD.

- **Alteraciones respiratorias:**

- Principales problemas respiratorios de respiratoria altas y bajas.

- **Alteraciones cardiocirculatorias:**

- Principales cardiopatías en el niño y adolescente.

- **Alteraciones gastrointestinales:**

- Gastroenteritis, vómitos, deshidratación.
- Principales problemas del aparato digestivo en el niño y adolescente.

- **Alteraciones genitourinarias y endocrinas.**

- Insuficiencia renal en el niño y adolescente. Enuresis nocturna. Infecciones del tracto urinario.

- Principales endocrinopatías y trastornos metabólicos en el niño. Diabetes mellitus. Fenilcetonuria. Hipotiroidismo. Galactosemia.

- **Alteraciones oncohematológicas en el niño y adolescente.**



• **Alteraciones neurológicas:**

-Principales problemas neurológicos en el niño y adolescente.

• **Principales problemas infectocontagiosos de la infancia:**

-El niño con fiebre. Varicela. Sarampión. Rubeola. Parotiditis. Tosferina. Escarlatina. Eritema infeccioso. Exantema súbito. Enfermedad de Kawasaki.

• **Cirugía pediátrica:**

-Cuidados preoperatorios y postoperatorios en el niño y adolescente.

• **Maltrato en la infancia:**

-Tipos de maltrato y su detección.

4.2. Contenidos prácticos

-Cuidados perinatales básicos: Profilaxis antihemorrágica, ocular, cuidados del cordón. Aseo del recién nacido.

-Monitorización pediátrica.

-Ventilación. Drenaje torácico.

-RCP.

-Venoclisis.

-Sondajes.

-Fototerapia.

-Nutrición del RN patológico: Enteral, parenteral.

-Necesidades hídricas.

-Administración de fármacos.

4.3. Temporalización

PRESENCIALES: 2,4 ECTS 40%

- Clase teórica.

- Clase práctica.

- Actividades académicamente dirigidas.

- Evaluación.

Permite desarrollar las competencias:

C.T.1. - C.T. 2. - C.T.3. - C.T.5.- C.T.6. - C.T. 8.- C.T.9. - C.T.13. – C.T.14. - C.T.19.

C.E.37. – C.E. 38. – C.E.39. – C.E.40. – C.E.41. – C.E. 42. – C.E.43.



NO PRESENCIALES: 3,6 ECTS 60%

- Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos.
- Trabajo autónomo sobre contenidos prácticos.
- Realización de trabajos, informes, memorias.
- Preparación orientada a la evaluación.
- Enseñanza virtual

Permite desarrollar las competencias:

C.E.37. – C.E. 38. – C.E.39. – C.E.40. – C.E.41. – C.E. 42. – C.E.43.

C.T.1. - C.T. 2. - C.T.3. - C.T.6. - C.T. 8.- C.T.9. - C.T.13. – C.T.14. - C.T.19.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Lecciones magistrales, métodos expositivos y participativos con apoyo de material audiovisual.

Aprendizaje cooperativo, debates, ejercicios y resolución de problemas. Estudios de caso.

Sesiones clínicas.

Clases y seminarios prácticos con ejercicios de simulación.

Contrato de aprendizaje, trabajo autónomo, búsqueda reflexiva.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	45	Estudio y trabajo autónomo individual	90
Prácticas de Aula	6		
Laboratorios	9		
Total presencial	60	Total no presencial	90



7. Sistema y características de la evaluación

Sistema de Evaluación:

En la evaluación global del estudiante se tendrá en cuenta tanto el proceso como los resultados obtenidos en la adquisición de conocimientos teóricos, así como el aprendizaje a través de las actividades realizadas en los créditos prácticos y el desarrollo de competencias.

Prueba objetiva y semi-objetiva: Se asignará un valor del **70% de la nota final**.

Permite evaluar las competencias específicas y transversales:

C.E.37. – C.E. 38. – C.E.39. – C.E.40. – C.E.41. – C.E. 42. – C.E.43.

C.T.2. – C.T.3. – C.T.8. – C.T.9. – C.T.15.

Evaluación continuada:

El análisis de casos, supuestos prácticos, trabajos dirigidos y proyectos permitirá la evaluación del proceso de aprendizaje y el desarrollo de las competencias. Se asignará un valor del **30% de la nota final**.

Facilitará la evaluación de las competencias trasversales: C.T.1. - C.T. 2. - C.T.3. - C.T.5.- C.T.6. - C.T. 8.- C.T.9. - C.T.13. – C.T.14. - C.T.19. y complementa la evaluación de las competencias específicas: C.E.35.- C.E.36. – C.E.37. – C.E. 38. – C.E.39. – C.E.40. – C.E.41. – C.E. 42. – C.E.43.

Será imprescindible superar el 50% de la evaluación continua para hacer media con la calificación obtenida en la prueba objetiva.

Las calificaciones se harán de acuerdo con el RD 1125/2003 de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

8. Bibliografía

AEP Asociación Española de Pediatría, Manuel Moro Serrano, Serafín Málaga Guerrero, Luis Madero López Cruz. Tratado de Pediatría. 2 Tomos. 2014

Aguilar Cordero MJ. Tratado de Enfermería del niño y del adolescente: Cuidados pediátricos. 2ª Ed. Elsevier Barcelona. 2012.



Álvarez López J, Flores González J, Fernández Leal A, Díaz Rodríguez JL. Guía farmacológica pediátrica en tratamiento parenteral y cuidados de enfermería. Elsevier España S.A. 2016.

Ann Towle M. Asistencia de enfermería materno-neonatal. Pearson Education, SA; 2011

Cruz Hernández, M. Tratado de Pediatría. 10ªed. Vol I,II. Madrid: Ergon; 2011.

De los Reyes López, M, Sánchez Jacob M. Bioética y Pediatría. Sociedad de Pediatría de Madrid y Castilla-La Mancha; 2010.

Díaz Gómez, NM, Gómez García MC, Ruíz García MJ. Enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill Interamericana España; 2006.

Farías, J. A. Guías de terapia intensiva pediátrica. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Corpus Editorial. 2015.

Fernández Díaz P, Caballero Muñoz E, Medina Bacarreza G. Manual de enfermería neonatal. Cuidados y procedimientos. Elsevier España S.A. 2010.

Galbán Oliert JA. Enfermería pediátrica. Manual de urgencias. Sevilla: Editorial MAD; 2000.

Lissauer T, Graham C. Texto ilustrado de pediatría. Elsevier; 2009.

Manuel Moro Serrano, Máximo Vento Torres. De Guardia en Neonatología. Editorial Médica Panamericana. 2016.

Nascimento Támez R, Pantoja Silva MJ. Enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatal. Asistencia del recién nacido de alto riesgo. 3º ed. Buenos Aires: Panamericana; 2008.

Sellán Soto MC, Vázquez Sellán A. Cuidados neonatales en enfermería. Elsevier España S.A. 2017.

Sociedad Española de Neonatología. Grupo de Reanimación Neonatal de la Sociedad Española de Neonatología. Manual de reanimación neonatal. 4ª Edición, Ergon. 2017.

Ullán de la Fuente AM, Ández Belver M. Cuando los pacientes son niños: "Humanización y calidad en la hospitalización pediátrica". Madrid: Eneida; 2008.



Webs de consulta:

- Asociación Española de Enfermería Pediátrica: <http://www.enfermeriadelainfancia.com/>
- Asociación Nacional de Enfermería de Cuidados Intensivos Pediátricos y Neonatales: <http://anecipn.org/>
- Sociedad Española de Cuidados Intensivos Pediátricos: <https://www.secip.com/>
- Sociedad Española de Enfermería Neonatal: <http://seen-enfermeria.com/>
- Sociedad Española de Enfermería Oncológica: <https://www.seeo.org/>
- Sociedad Española de Urgencias Pediátricas: <https://seup.org/>

