

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>Estructura y Función del Cuerpo Humano-1</b>		
<b>Materia</b>	ANATOMÍA HUMANA		
<b>Módulo</b>	BASICO		
<b>Titulación</b>	GRADO EN ENFERMERÍA		
<b>Plan</b>	2013	<b>Código</b>	46201
<b>Periodo de impartición</b>	1º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	BRCS
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	7,5		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Dr. PEDRO MARTÍN VILLAMOR Dra. MARIA SIMARRO GRANDE Dra. ELENA OLEA FRAILE		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Departamento de Enfermería: 983 184161 P. Martín : <a href="mailto:yambo@enf.uva.es">yambo@enf.uva.es</a> ; Ext 3110 M. Simarro: <a href="mailto:maria.simarro.grande@uva.es">maria.simarro.grande@uva.es</a> ; Ext 4163 E. Olea: <a href="mailto:olea@ibgm.uva.es">olea@ibgm.uva.es</a> ; Ext 4058		
<b>Horario de tutorías</b>	Pedro Martín: lunes, martes, miércoles: 12:00 a 14:00 Maria Simarro: Lunes de 15 a 18 h; Viernes de 10 a 13 h. Elena Olea: Lunes, martes y miércoles de 19 a 20 h .Jueves de 17 a 20 h		
<b>Departamento</b>	Enfermería		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Asignatura de 1º curso y 1º semestre

En primer curso el estudiante afronta el estudio del ser humano como ser vivo que esta asignatura toca desde el punto de vista físico. La confluencia y la simultaneidad con el aprendizaje de otras materias: biología, bioquímica, psicología... completarán el mapa holístico del individuo.

Estructura y Función del Cuerpo Humano-1 se ocupa en concreto de las necesidades que el ser vivo tiene de relación con el medio y con otros individuos a través del estudio de la movilidad –sistema locomotor-, de la piel y los órganos de los sentidos así como del sistema nervioso. En esta asignatura se incluye la anatomofisiología de la sangre y sus implicaciones en la transfusión sanguínea.

### 1.2 Relación con otras materias

El estudio de la Anatomía Humana es inseparable de la Fisiología. Esta asignatura reúne estas dos materias relacionando estructura y función.

Es también importante la relación con la Biología, y con la Bioquímica que aportan aspectos (moléculas, metabolismo, células, tejidos...) que es necesario conocer para comprender el trabajo de los órganos, aparatos y sistemas.

### 1.3 Prerrequisitos

No hay requisitos previos

Los conocimientos que el estudiante ya ha adquirido en su etapa preuniversitaria son suficientes para abordar esta asignatura.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Se promoverá el desarrollo especialmente de las siguientes competencias:

- Capacidad para trabajar en equipo
- Capacidad para aplicar el razonamiento crítico
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales

Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

### 2.2 Específicas

La asignatura contribuye a alcanzar las siguientes competencias de la materia:

- Comprender e identificar la estructura y función del cuerpo humano
- Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud.

Más concretamente, la asignatura pretende capacitar para:

1. Reconocer y valorar signos de normalidad/anormalidad funcional en el trabajo de los huesos, músculos y articulaciones del cuerpo humano
2. Identificar y reconocer las estructuras del Sistema Nervioso y Órganos de los Sentidos para comprender y valorar sus funciones.
3. Describir los aspectos anatomofisiológicos relevantes relacionados con la hematología y la transfusión sanguínea
4. Aplicar adecuadamente la terminología anatómica en el ámbito profesional



### 3. Objetivos

**El estudiante, una vez superada la materia:**

1. Tiene un conocimiento relevante de la estructura y funcionamiento del cuerpo humano y capacidad para su aplicación en el ámbito profesional.
2. Ha adquirido capacidad para reconocer y valorar signos de normalidad y anormalidad en las funciones de los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.
3. Puede reconocer y comprender la terminología anatomofisiológica más usual en la bibliografía o cualquier otro tipo de texto de carácter sanitario.
4. Tiene capacidad para aplicar adecuadamente los términos y conocimientos de anatomía y fisiología tanto en la redacción de textos profesionales como en el diálogo que en ejercicio profesional pueda mantener con otros miembros del equipo, usuarios y familiares





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: HEMATOLOGÍA

Carga de trabajo en créditos ECTS:

###### a. Contextualización y justificación

La supervivencia y la función de cada célula del organismo está supeditada a recibir en cada momento los nutrientes, hormonas y fermentos necesarios y poder eliminar sus desechos metabólicos. La sangre, el principal de los fluidos orgánicos es el medio ideal para esta misión ya que tiene acceso a cada rincón de nuestra economía, interrelacionando los diversos tejidos y aparatos

###### b. Objetivos de aprendizaje

1. Adquirir un conocimiento relevante acerca de los componentes sanguíneos y de su función en el organismo.
2. Describir las etapas de la hemostasia
3. Identificar las estructuras y moléculas implicadas en la coagulación y sus principales alteraciones
4. Definir el concepto e importancia de los grupos sanguíneos
5. Adquirir conocimiento relevante acerca de la donación de sangre y la transfusión sanguínea

###### c. Contenidos

Características generales de la sangre  
Componentes de la sangre  
Fisiología general de la Hemostasia  
Grupos sanguíneos  
La transfusión sanguínea

##### Bloque 2: SISTEMA LOCOMOTOR

Carga de trabajo en créditos ECTS:

###### a. Contextualización y justificación

La valoración del grado en que las necesidades fisiológicas del individuo están o no en su nivel de salud idóneo es parte del trabajo de Enfermería. En ese contexto, la capacidad para estimar la alteración de la movilidad se puede adquirir mediante el estudio del Sistema Locomotor. Esa etapa de valoración es esencial para elaborar un plan de cuidados relacionado con esas alteraciones. La terminología que ha de manejar el estudiante le permitirá también comprender y redactar informes clínicos de forma adecuada

###### b. Objetivos de aprendizaje

1. Adquirir un conocimiento relevante acerca del funcionamiento del sistema locomotor
2. Adquirir capacidad para reconocer y valorar signos de normalidad y anormalidad en el movimiento articular
3. Emplear adecuadamente la terminología específica

###### c. Contenidos

Sistema locomotor  
- Generalidades de huesos, músculos y articulaciones.  
-Osteología, artrología y miología de la cabeza  
-Osteología, artrología y miología del tronco  
-Osteología, artrología y miología de las extremidades



### Bloque 3: INTEGUMENTO COMÚN. SENTIDOS. SISTEMA NERVIOSO

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Las necesidades de relación son básicas en la fisiología de la especie humana y también en la sociología del individuo. El conocimiento de los sistemas de información, el modo en que son procesados en el sistema nervioso y las vías de las respuestas fisiológicas explican su utilidad por sí mismos. La valoración de enfermería del funcionamiento de estos sistemas es la base del establecimiento de planes de cuidados apropiados. Nuevamente, la terminología que ha de manejar el estudiante le permitirá también comprender y redactar adecuadamente informes clínicos.

#### b. Objetivos de aprendizaje

1. Adquirir un conocimiento relevante acerca de la función y propiedades de la piel.
2. Describir las vías de información sensitiva y sensorial
3. Identificar las estructuras y definir la función de los órganos de los sentidos.
4. Describir estructura y funciones del Sistema nervioso.
5. Describir las vías de la psicomotricidad.
6. Emplear adecuadamente la terminología específica

#### c. Contenidos

- Integumento común: Piel y tejido subcutáneo
- Órganos de los sentidos
- Anatomía y Fisiología del Sistema nervioso

#### PLAN DE TRABAJO ( común a todos los bloques)

##### 1. Clases presenciales

Exposición de contenidos relevantes con da de imágenes proyectadas (diapositivas, ppt...)

##### 2. Taller-trabajo en grupo

Sesión supervisada en donde los estudiantes disponen de piezas naturales, modelos y atlas para la identificación y el reconocimiento de los accidentes anatómicos relevantes. Se ayudarán de un guión-cuestionario que deben cumplimentar.

##### Actividades no presenciales

Estudio teórico

Actividades complementarias a través de la plataforma virtual: tareas personales y colaborativas (wiki, foros)

Disponibilidad de textos y recursos de internet

Realización de cuestionarios PEM (test)



---

## EVALUACIÓN (conjunta para todos los bloques de la asignatura)

---

Ver apartado 7

---

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA del conjunto de la asignatura

---

**Libros de Anatomía y/o fisiología: El estudiante puede optar por alguno de los que siguen:**

1. Patton K, Thibodeau G. **Anatomía y Fisiología**. 8th ed. Barcelona: Elsevier; 2013.
2. Tortora G, Derrickson B. **Principios de Anatomía y Fisiología**. 13rd ed. México: Editorial Médica Panamericana; 2013.
3. Gilroy AM: **Anatomía (Prometheus) . Manual para el estudiante**. Ed. Panamericana. Madrid. 2015
4. Mulroney & Myers. "**Netter. Fundamentos de Fisiología**". Ed. Elsevier-Masson. 1ª Ed. 2010
5. Martin P, Soto J. **Anatomofisiología** (2 tomos) Barcelona: Elsevier-Masson; 2003.
6. Marieb, Elaine N, y Keller, Suzanne M: **Fisiología Humana**. Pearson Educación SA. Madrid. 2017

**Atlas: Son útiles cualquiera de los siguientes:**

NETTER, F.H. "Atlas de anatomía humana " Elsevier, 2019 (7ª ed.)

GILROY, A.M., ET AL. "Prometheus. Atlas de Anatomía" Panamericana. 2013. 2ª Ed

HANSEN, JT (NETTER) Cuaderno de anatomía para colorear. Elsevier. 2019. (2ª ed.)

GRANT, J.C.B. y otros "Atlas de anatomía " Madrid : Panamericana, cop. 2007 (11ª ed)

DAUBER, W. "Nomenclatura anatómica ilustrada" es continuación de la obra de Heinz Feneis ; Barcelona. Masson, 2007 (5ª ed.)

PLATZER, W y otros: "Atlas de anatomía : con correlación clínica. T. 1, Aparato locomotor" Buenos Aires ; Madrid: Panamericana, 2008 (9ªed)

---

## BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

---

SNELL, R. S. "Neuroanatomía clínica" Williams&Wilkins. Barcelona 2010

SILVERTHORN "Fisiología Humana, un enfoque integrado". Ed. Panamericana 2014 6º Edición

---

## RECURSOS NECESARIOS

---

Pizarra digital

Ordenador

Proyector multimedia

Acceso a internet y al Campus Virtual

Material de prácticas (modelos, etc.) suministrado por la UVA o los profesores

Textos y Atlas de Anatomía/Fisiología

Bata blanca para las prácticas de laboratorio /salas de disección



## 6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
HEMATOLOGÍA	0,7	Semana 1-2
SISTEMA LOCOMOTOR	3,7	Semanas 2 a 9
INTEGUMENTO COMÚN: PIEL SENTIDOS SISTEMA NERVIOSO	2,7	Semana 9 a 14
Evaluaciones formativas y sancionadoras	0,4	Semana 15

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

### Clase Magistral

Permite transmitir información de forma rápida a grupos numerosos. Es más efectiva cuando los estudiantes han leído previamente el texto a través de los documentos del Campus Virtual, de tal manera que la clase puede ser mucho más participativa y clarificadora.

### Prácticas de Aula

Los estudiantes disponen del guión que tienen que cumplimentar en las prácticas de laboratorio (Salas de simulación /Disección). Una explicación previa por medio de presentaciones de diapositivas, permite adelantar los contenidos y situaciones que verán en prácticas.

Otra forma de aprovechamiento de las Prácticas de Aula es a través del estudio y la discusión de casos clínicos sencillos en los que la anatomía y la fisiología permiten tanto explicar la patogenia y la clínica como razonar los cuidados y algunos tratamientos farmacológicos

### Prácticas de laboratorio: Salas de Simulación y Salas de Disección

Estas actividades son realizadas por grupos. Consisten en cumplimentar los guiones de prácticas y aplicar esos contenidos en la identificación de órganos y estructuras anatómicas, comprobando también la disposición de los mismos y su relación anatómica y /o fisiológica con estructuras vecinas. Se trata de un trabajo de tipo colaborativo, en el cual todos los estudiantes de un grupo pueden progresar al mismo tiempo, utilizando el razonamiento y la discusión con ayuda del tutor.



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	56	Estudio y trabajo autónomo individual	
Prácticas de Aula /Seminarios	4	Estudio y trabajo autónomo grupal	
Laboratorios	14	Plataforma Virtual	
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Otras actividades: Evaluaciones	2		
<b>Total presencial</b>	<b>76</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>111,5</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Cuestionario (PEM)	70 %	Calificación sobre 7 puntos
10 Preguntas de respuesta corta (tipo PRAC)	20%	Hasta 2 puntos
Identificación en láminas anatómicas	10%	Hasta 1 punto
Actitud en clases presenciales. Participación/evaluación en actividades y tareas en Moodle	Hasta 1 punto	Se sumará la calificación final si el estudiante ha obtenido un 50% en cada parte del examen y su actitud durante el curso ha sido positiva y colaboradora.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatorias ordinaria y extraordinaria:**
  - **Obtener un mínimo de 5 puntos como resultado de la suma de los 3 apartados. A esta cifra se le sumará la calificación de los ejercicios del Campus Virtual en las condiciones expuestas. La calificación máxima será de 10 puntos.**

**8. Consideraciones finales**

El sistema de calificaciones a emplear será el establecido en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre.