

**Proyecto/Guía docente de la asignatura. Curso 2019-20**

Asignatura	EDUCACIÓN PARA LA SALUD (EPS)		
Materia	EDUCACIÓN PARA LA SALUD		
Módulo			
Titulación	GRADO EN ENFERMERÍA		
Plan	476	Código	46230
Periodo de impartición	1 ^{er} SEMESTRE	Tipo/Carácter	OB: OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	3 ^o
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	M ^a Ángeles Ferrer Pascual		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mariaangeles.ferrer@uva.es 975129502		
Departamento	ENFERMERÍA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La EPS es una de las más importantes actividades independientes que debe llevar a cabo el profesional de enfermería (Ley 44/2003 de 21 de noviembre de Ordenación de las Profesiones Sanitarias). Por lo tanto es necesario que los alumnos adquieran las capacidades para aplicar los principios de la EPS y participar en el diseño y desarrollo de programas de educación orientados a mejorar la salud de los individuos, familia y comunidad.

1.2 Relación con otras materias

Es una materia transversal dentro del Grado y tiene relación con las siguientes asignaturas: Ciencias Psicosociales, Nutrición humana, Fundamentos Metodológicos de la Enfermería y con las asignaturas que forman las materias de Cuidados de enfermería en Alteraciones de la Salud, Enfermería en Salud Pública, Alimentación y cuidados y Cuidados de enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital.

1.3 Prerrequisitos

2. Competencias

2.1 Generales

- C.G.2. Serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseer las competencias que demuestre por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del área de enfermería.
- C.G.3. Deben demostrar la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro del área de enfermería) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

2.2 Transversales

- C.T.1 Capacidad para trabajar en equipo.
- C.T.2 Capacidad para aplicar el razonamiento crítico.
- C.T.3 Capacidad de análisis y síntesis.
- C.T.5 Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal y establecer relaciones interpersonales.
- C.T.6 capacidades para reconocer la diversidad y multiculturalidad.
- C.T.7 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- C.T.8 Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- C.T.10 Capacidad para desarrollar la creatividad.
- C.T.11 Capacidad para desarrollar iniciativas y espíritu emprendedor.
- C.T.12 Capacidad para el liderazgo
- C.T.13 Capacidad de aprender.
- C.T.14 Capacidad para planificar y evaluar.
- C.T.15 Capacidad para relacionarse en la lengua materna.
- C.T.18 Capacidad para demostrar habilidades de investigación
- C.T.19 Capacidad para desarrollar habilidades de gestión de la información.

2.3 Específicas



- C.E.13 Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- C.E. 28 Educar, facilitar y apoyar la salud y bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte.
- C.E. 43 Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres ó cuidadores primarios.

3. Objetivos

Al finalizar el estudio de la asignatura los alumnos serán capaces de:

- Identificar el valor de la salud y la importancia de la promoción de la salud como recursos necesarios para vivir satisfactoriamente y crear entornos saludables.
- Utilizar la EpS, como instrumento fundamental en el desarrollo de su profesión, aplicándola en la promoción de la salud, en la prevención, cuidado y rehabilitación de los problemas de salud del individuo, la familia y la comunidad.
- Identificar aquellas necesidades y problemas de salud que requieran intervenciones educativas.
- Diseñar programas de Educación para la Salud (EPS) tanto individuales como grupales dirigidos a los individuos, familias y/o grupos de la comunidad.
- Utilizar con habilidad estrategias de motivación y comunicación que ayuden a las personas a adoptar estilos de vida que mejoren su nivel de salud.
- Participar como agentes y educadores de la salud potenciando en los individuos su capacidad y autonomía para decidir con responsabilidad los hábitos de vida más adecuados para su salud y la de la comunidad.
- Practicar una comunicación, distendida, empática y de respeto con las personas que va a educar, adaptándose a todas sus características.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: EDUCACIÓN PARA LA SALUD: PLANIFICACIÓN Y PROGRAMACIÓN.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3.3

a. Contextualización y justificación

Para poder desarrollar adecuadamente la EPS el alumno ha de adquirir previamente conocimientos y habilidades que le permitan identificar las necesidades y problemas más prevalentes de la población que requieren intervención educativa. Tener en cuenta las etapas vitales del individuo y el entorno donde se producen. Ha de conocer y manejar los instrumentos adecuados para diseñar y aplicar los programas de EPS, tanto al individuo como a los grupos de la comunidad, con el fin de mejorar la salud de la población.

b. Objetivos de aprendizaje

Al finalizar este bloque, el estudiante será capaz de:

- Identificar las claves del concepto de salud positiva y de EPS.
- Determinar los objetivos de la EPS.
- Argumentar la necesidad de llevar a cabo una adecuada planificación previa al diseño de un programa.
- Valorar la importancia de una adecuada programación de las intervenciones educativas.
- Demostrar habilidad en la elaboración de un programa de EPS.
- Identificar y aplicar los métodos didácticos y los instrumentos de evaluación más adecuados en la elaboración de los programas.



c. Contenidos

- Promoción de la salud.
- Educación para la Salud (EPS): Conceptos, objetivos y aplicación.
- Planificación de las necesidades y problemas a atender.
- Programación en EPS.
- Bases metodológicas en EPS.
- La evaluación de los programas de EPS.

Bloque 2: BASES TEÓRICAS DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Para que la EPS sea lo más efectiva posible hay que utilizar con destreza la comunicación, como elemento imprescindible. Conocer básicamente el comportamiento humano, así como, la forma en la que los individuos aprenden para poder aplicar los modelos educativos propios de la EPS, con el fin de mantener y mejorar la salud de la población a la que se atiende.

b. Objetivos de aprendizaje

Al finalizar este bloque, el estudiante será capaz de:

- Determinar y manejar las técnicas grupales aplicables a la EPS.
- Argumentar el valor de la participación activa en materia de salud y los agentes que participan en ella.
- Identificar y aplicar las técnicas básicas de las ciencias de la comunicación y del comportamiento.
- Justificar la importancia de la utilización del aprendizaje significativo para la consecución de los objetivos educativos.
- Analizar la aplicabilidad de los modelos educativos propios de la EPS en el trabajo profesional.

c. Contenidos

- Modalidades de educación: individual y grupal.
- Los agentes y la participación en la EPS.
- La comunicación en la EPS.
- Las teorías del comportamiento en la EPS.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje: Aprendizaje significativo
- Modelos de aplicación propios de la EPS.

Los apartados siguientes son comunes a ambos bloques.

d. Métodos docentes

Los métodos docentes seleccionados se utilizan igualmente en cada bloque y contribuyen a facilitar al alumno un aprendizaje participativo que le permita desarrollar el pensamiento crítico y analítico mediante una enseñanza presencial que incluye:



- Lección magistral: Clases participativas que fomenten el debate y la reflexión sobre los contenidos más relevantes de la materia.
- Aprendizaje cooperativo: los alumnos se comprometen a realizar, tanto de manera individual como en grupo, búsquedas de información, lectura análisis y síntesis de documentos de interés científico relacionado con la materia.
- Dinámicas grupales: a través del role-playing simulan situaciones y contextos donde tendrán que desarrollar su trabajo.
- Método de proyectos: Trabajo grupal para el diseño de un programa de EPS. A través del aprendizaje cooperativo se favorece intercambio de información, la participación, la comunicación, la responsabilidad y la capacidad de trabajo en equipo.

e. Plan de trabajo


CONTENIDO	DISTRIBUCIÓN		
	Teoría	Seminarios	Laboratorios
BLOQUE I. Educación para la Salud: Planificación y programación.	15h	4	14
BLOQUE II. Bases teóricas de la EPS.	15h	12	


f. Evaluación


La evaluación se centra en las competencias que el alumno ha de adquirir en esta asignatura. Para ello la evaluación se estructura en dos partes. Para la superación de la asignatura es necesario obtener la mitad de la nota en cada parte:


- I. Evaluación de resultados: (70% de la nota final).
- II. Evaluación Continuada (30% de la nota final). En relación con la evaluación continuada, **no se admitirán actividades, tareas o trabajos presentados fuera de plazo**, salvo casos excepcionales previa valoración del profesor.


g. Bibliografía básica

Promoción y educación para la salud conceptos, metodología, programas / Salvador Saez [et al.] editores 

Promoción de la salud y cambio social / editores, Concha Colomer Revuelta, Carlos Alvarez Dardet Díaz 

Enfermería comunitaria : métodos y técnicas / Enrique Ramos Calero 

Educación para la salud : (reto de nuestro tiempo) / [directora], Rogelia Perea Quesada ; [autores, Bouché Peris, H. ... et al.] 

Enfermería en atención primaria / José Ramón Martínez Riera, Rafael del Pino Casado 



Métodos y medios de promoción y educación para la salud / Fernando Marqués, Salvador Saez, Rafael Guayta (ed.)



Métodos educativos en salud / Ana María Palmar Santos



El grupo en la promoción y educación para la salud / Rosa M. Pérez Calvo, Salvador Sáez Cardenas (editores)



Enfermería comunitaria, bases teóricas / Araceli García Suso, Manuel Vera Cortés, M^a Antonia Campo Osaba



Educación para la salud : técnicas para el trabajo con grupos pequeños / Salvador Sáez Cárdenas, Fernando Marqués Molías, Ramon Colell Brunet



Manual de enfermería familiar y comunitaria / coordinador, Raúl Lozano ; autores, Nuria Alejo Brú ... [et al.]



Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud/ Luis Cibanal Juan, María del Carmen Arce Sánchez, María del Consuelo Carballal Balsa



Educación para la salud : Una guía práctica para realizar un proyecto / Alain Rochon ; prólogo a la edición española del doctor Manuel José García Encabo ; versión española por Jaume Roig Llavería



La educación para la salud del siglo XXI : comunicación y salud / María Isabel Serrano González



Educación para la salud : guía práctica para promover estilos de vida saludables / Miguel Costa Cabanillas, Ernesto López Méndez



Fundamentos de la educación para la salud y la atención primaria / Raúl Martos García



Promoción y educación para la salud : tendencias innovadoras / Rogelia Perea Quesada (directora)



Página web

- <http://www.alezeia.org> (Asociación de Educación Para la Salud)
- <http://www.xtec.es/~imarias/linkseps.htm> (Enlaces útiles para EpS)
- <http://www.who.int/healthpromotion/en/> OMS/ Promoción de la Salud

i. Recursos necesarios

- Cañón de proyección.
- Recurso Informático fijo (CPU-teclado-ratón-altavoces/megafonía) ò portátil.



- Pizarra digital interactiva.
- Plataforma MOODLE

j. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
BLOQUE I: Educación para la Salud: Planificación y programación.	3,3	Primer cuatrimestre desde el 9 de septiembre al 20 de diciembre (según el cronograma de horarios aprobado por el centro).
BLOQUE II: Bases teóricas de la EPS	2,7	

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Idem al apartado “d” del apartado anterior

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES (40%)	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES (60%)	HORAS
Clases teóricas	30	Estudio y trabajo autónomo individual y grupal	60
Laboratorios	14		30
Seminarios	16		
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTOS y PROCEDIMIENTOS		PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación de resultados (teoría – práctica)	Prueba escrita: tipo test	30%	Se requiere superar en cada parte la mitad del porcentaje.
	Prueba escrita: preguntas cortas y de aplicación práctica	40%	
Evaluación continuada	Ejercicios/trabajos realizados para evaluar la parte práctica.	30%	



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para superar la asignatura es necesario promediar entre la evaluación de resultados y continuada.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Se conserva la calificación de la evaluación continua, obtenida durante el curso académico, para esta convocatoria y para el curso académico siguiente, siempre que la evaluación esté superada.

8. Consideraciones finales

EVALUACIÓN CONTINADA

- **Se recuerda que el plagio (copia literal y sin referencias) en cualquier actividad o trabajo de prácticas supondrá un suspenso en la calificación del ejercicio en el que se haya detectado.**
- **Es obligatoria la asistencia a las prácticas, no obstante, el profesor tendrá en cuenta aquellas situaciones excepcionales que impidan al alumno su asistencia siempre y cuando estas estén debidamente justificadas indicándole como superarlas.**

TUTORÍAS

- Individual: El alumno podrá concertar una cita, para ayuda o apoyo en el aprendizaje de la materia, en las horas indicadas o en caso excepcional acordando previamente con el profesor otro día u otra hora.
- Grupal: Programadas por el profesor para complemento de la evaluación continuada.