



Proyecto/Guía docente de la asignatura. 2019-2020

Asignatura	Hecho sexual y humano		
Materia	Optativa		
Módulo	MATERIAS PROPIAS DE LA TITULACIÓN		
Titulación	Grado Enfermería		
Plan	476	Código	43235
Periodo de impartición	1 ^{er} Semestre	Tipo/Carácter	OP
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º
Créditos ECTS	3 ECTS		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	M ^a del Carmen Rojo Pascual		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mcrojo@enf.uva.es 975 129 503		
Departamento	Enfermería		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Este programa nace del análisis y la reflexión que hemos ido planteándonos durante los años de docencia, en las distintas asignaturas que impartimos, y de la observación del comportamiento de nuestros alumnos en relación con los aspectos de la sexualidad, así como de la situación de la educación sexual en nuestro entorno.

De la experiencia extraída, llegamos a la conclusión de que estaba justificada la puesta en marcha de una asignatura dentro del curriculum del Grado Enfermería que abordase la sexualidad desde el aspecto individual y del desarrollo profesional enfermero

1.2 Relación con otras materias

La asignatura "Hecho Sexual Humano" se relaciona con las asignaturas previas tanto de primer curso como del primer cuatrimestre de la siguiente manera:

- Con las asignaturas que proporcionan conceptos y nociones básicas para la comprensión de los aspectos físicos del ser humano: Biología, Anatómo-fisiología I y II
- Las Ciencias Psicosociales por la importancia de los aspectos emocionales y las herramientas de apoyo necesarias a lo largo de la vida reproductiva sana o con dificultades.
- Con los Fundamentos teóricos y metodología de Enfermería que son las bases de los cuidados enfermeros. Así como las que proporcionan los conocimientos sobre los aspectos de salud, su promoción, prevención y de educación necesarios para una atención actualizada a lo largo de toda la etapa reproductiva y sexual de la persona como son todas las asignaturas que forman I la Materia de Cuidados de Enfermería en las diferentes etapas del ciclo vital, y la Enfermería Comunitaria.
- Las que paralelamente van a aportar conocimientos específicos a esta materia como es la Educación para la Salud.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno



2. Competencias

2.1 Generales

- C.T.1. Capacidad de trabajo en equipo
- C.T. 5. Capacidad para comunicarse adecuadamente de forma verbal y no verbal e establecer relaciones interpersonales.
- C.T.6. Capacidad para apreciar la diversidad y la multiculturalidad
- C.T. 7. Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica

2.2 Específicas

- E53. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.





3. Objetivos

Al finalizar la asignatura los estudiantes serán capaces de

- Conocer las bases teórico-prácticas de la educación sexual que permitan desarrollar una vida sexual sana, plena y responsable a lo largo de la vida.
- Descubrir y valorar con sentido crítico los distintos aspectos de Hecho Sexual Humano como elemento integrador de la salud.
- Saber planificar y dar respuesta a las distintas situaciones que se planteen tanto en el individuo sano como el que presente problemas agudos o crónicos de salud que puedan interferir con la sexualidad.
- Participar en acciones encaminadas al fomento de la educación sexual en la comunidad.

Elaborar un sistema propio de valores personales coherente con la sexualidad





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: INICIACIÓN A LA EDUCACIÓN SEXUAL. EL HECHO SEXUAL HUMANO.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0.15

a. Contextualización y justificación

En esta unidad se conceptualiza la sexualidad. Pretende despertar el interés por todos los aspectos de la sexualidad humana, fomentar el estudio de los temas que son importantes y atractivos para vivir plenamente la sexualidad y conocer mejor el lenguaje de la comunicación para aumentar la calidad de vida.

b. Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el bloque I, el alumno será capaz de

Conceptuales:

- Conceptualizar la Educación Sexual
- Describir las fases del hecho sexual humano
- Demostrar haber comprendido la importancia de los valores y las decisiones propias y ajenas.

Procedimentales:

- Identificar las actividades que refuerzan positivamente la autoestima.
- Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal
- Identificar los roles de género que no implican explotación de un sexo al otro.

Actitudinales.

- Reconocer la importancia de la educación sexual en la salud familiar y comunitaria.
- Reconocer la importancia la función que desempeña la enfermera en la promoción, prevención, educación de la sexualidad.

c. Contenidos

UNIDAD I. Paradigma del Hecho Sexual Humano.

UNIDAD II. EL MUNDO DEL YO

TEMA 1. SEXU (ACIÓN) (ALIDAD)

UNIDAD III. EL MUNDO DEL PLACER

TEMA 2. ERÓTICA

TEMA 3. AMATORIA

UNIDAD IV. EL MUNDO DE LA FECUNDIDAD

TEMA 4. PAREJA



Bloque 2: APLICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, DESDE EL MARCO ENFERMERO, A LA COMUNIDAD EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL SER HUMANO Y SITUACIONES ESPECIALES.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El objeto de esta unidad es hacer comprensible al alumno la aplicación de lo aprendido en la unidad anterior sobre sexualidad desde el terreno profesional hacia la comunidad.

Sin duda, trabajar la sexualidad desde los aspectos más especiales conlleva un reto para el futuro profesional, por eso, esta unidad pretende ofrecer al alumno herramientas que le permitan esta labor.

b. Objetivos de aprendizaje

Al finalizar la unidad el alumno será capaz y estará motivado para:

- Demostrar la importancia de la Educación Sexual para la comunidad.
- Ejecutar actividades específicas de enfermería encaminadas a la puesta en marcha de planes de Educación Sexual para las diferentes etapas del ciclo vital en situaciones de salud o de alteraciones de esta.

Conceptuales

- Enumerar los aspectos positivos que aporta la Educación Sexual en el desarrollo de la persona para mejorar su vida sexual.

Procedimentales

- Realizar un proyecto de educación sexual mediante la intervención en una etapa del ciclo vital

Actitudinales.

- Reconocer la importancia de prestar cuidados de enfermería en la aplicación de la Educación Sexual en las diferentes etapas del ciclo vital

C. Contenidos

UNIDAD V. EDUCACIÓN SEXUAL

TEMA 5. Introducción a la Educación Sexual.

TEMA 6. Valoración de Enfermería de la Salud Sexual.

TEMA 7. Aplicación de educación sexual en las etapas del desarrollo humano normal y con alteraciones



d. Métodos docentes para ambos bloques temáticos

Los principios metodológicos que se trabajan en esta materia se distribuyen en función de la presencia del alumno.

Actividades Presenciales:

- Clase expositiva participativa: exposición teórica de los conceptos y técnicas propias de los contenidos magistrales
- Resolución de casos: formulación de una situación problema, análisis y debate
- Tutoría presencial e individual o grupal.
- Trabajo individual fin de la asignatura
- Evaluación

Actividades No presenciales:

- Trabajo personal, no presencial, sobre los temas propuestos y dirigido por el profesor
- Tutoría: Atención personalizada por correo electrónico y mediante la plataforma digital Moodle
- Actividades en línea, foros, etc
- Preparación de pruebas.

e. Plan de trabajo para ambos bloques temáticos

El plan de trabajo durante el cuatrimestre se desarrollará de acuerdo con la programación establecida por el centro. Se contempla la necesidad de cambios, estos puedan por necesidades bien del grupo o de la profesora. En tal caso, se anunciarían en la plataforma digital y en los tabloncillos establecidos para el curso de 3º.

f. Evaluación para ambos bloques temáticos

La evaluación continuada de la adquisición de las competencias mediante las actividades programadas a lo largo del cuatrimestre se basará en:

- **CONTENIDOS TEÓRICOS:** Trabajo final escrito de los conocimientos teóricos adquiridos por el alumno analizando un medio de comunicación. Corresponde al **50 %**.
- **CONTENIDOS PRÁCTICOS:** Trabajo grupal de defensa de los contenidos teóricos con demostración práctica en la aplicación a una situación concreta de educación sexual a un grupo. Mediante la evaluación, autoevaluación y co-evaluación. Representan el **50%** de la nota



g. Bibliografía básica para ambos bloques temáticos

LIBROS:

- Bolaños Espinosa, Mc.; González Díaz, Md.; et. al. Guía Harimaguada. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa. Gobierno de Canarias. 1994
- Fernández, E. Mastieles, D. Las mentiras de la sexualidad. Mitos y errores. Madrid: Olalla, 1997.
- García, J.L. Guía práctica de información sexual para el educador. Pamplona, 1990.
- García, J.L. Sexualidad y adolescencia. Ed: Promolibro, Valencia, 1994.
- Kolodny RC, Masters W, Jonson V, Biggs M. Manual de sexualidad humana. Madrid: Pirámide, 1982.
- López Sánchez, F. Educación sexual de adolescentes y jóvenes. Madrid: Siglo Veintiuno de España Editores, 1995.
- Masters, W.H. y Johnson, V.E. La sexualidad humana. Barcelona: Grijalbo, 1987.
- Perea Quesada, R. Educación para la Salud: Educación sexual y planificación familiar. Madrid: UNED; Fundación Universidad-Empresa, 1996.
- Perea Quesada, R. Educación para la Salud: Planificación y evaluación de proyectos y programas para la resolución de problemas de salud. Madrid: UNED; Fundación Universidad-Empresa, 1996.
- INCISEX Disponible en: www.incisex.es

REVISTAS.

- Amezúa E. Teoría de los sexos. La letra pequeña de la Sexología. Rev Española de Sexología, Incisex nº95-96 (Madrid) 1994.
- Arnaiz Kompanietz A. Sobre el hecho sexual humano. La construcción sexual de la realidad. Rev. de Sexología, extra doble Nº 111-112. Incisex. (Madrid) 2002.
- De la Cruz Martín-Romo, C.J.; Sáez Sesma, J.S. Educación sexual. Una propuesta de intervención. Rev Española de Sexología, Incisex. Nº 62 (Madrid) 1994.
- Espinaco Garrido, M.J; Ruiz Plaza, J.I; Román Oliver, J. Educación Sexual. Experiencia en centros educativos. Rev. Rol Enferm. (barc) 1999; 22(11) 795-802.
- Fernández Amores, S; Lupión González D; Bilbao Guerrero, C; et al. Promoción de la salud sexual de la población joven: ¿cómo intervenir desde enfermería?. Enfermería Clínica, (Barc) 1999; Vol 9, 4: 160-165.
- Ferrer Rieva J. Sexualidades marginales. Discapacidad psíquica. Sexualidad y tercera edad. Rev. de Sexología, extra doble Nº78. Incisex. (Madrid) 1996.
- Loizaga Latorre, F. Educación Sexual para enseñanzas medias: proyecto general y técnicas concretas. Rev. de Sexología, extra doble Nº 34-35. Incisex. (Madrid) 1988.
- Martín-Peñasco De Merlo LE. Cuerpo, sexualidad, deseo, una aproximación filosófica. Rev. de Sexología Nº 110. Incisex. (Madrid) 2002.

h. Bibliografía complementaria para ambos bloques temáticos



i. Recursos necesarios para ambos bloques temáticos

Recursos de aprendizaje en clase expositiva:

Plataforma digital: Moodle
Soporte audiovisual en aula: Ordenador, pizarra digital,
Soporte Bibliográfico: Biblioteca UVa

Recursos de aprendizaje en Prácticas de Laboratorio/Taller/Seminario:

Gimnasio
Material audiovisual y espejos

Apoyo Tutorial: Despacho nº 31 E.U.E. Soria

j. Temporalización para ambos bloques temáticos

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3 ECTS	1 ^{er} Semestre

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Indicados en el apartado 4.d.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	17	Estudio y trabajo autónomo individual	30
	10	Estudio y trabajo autónomo grupal	15
Trabajo de campo	3		
Total presencial	30	Total no presencial	45

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajo escrito y exposición	50%	Para obtener la nota final, es necesario conseguir el 50% de cada uno de los apartados
Actividad práctica complementaria	20%	
Examen escrito	30%	
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
Convocatoria ordinaria y extraordinaria igual		

8. Consideraciones finales

Se recomienda a los estudiantes revisen el Reglamento de Ordenación Académica de la Universidad de Valladolid en especial los capítulos referentes a evaluaciones, revisiones, reclamaciones y plagio.

<http://www.uva.es/export/sites/uva/1.lauva/1.19.normativa/documentos/VII.4.Reglamento-de-Ordenacion-Academica.pdf>