

Guía ECTS
Fundamentos de Trabajo Social
Título de Grado en Trabajo Social – Curso 2019/2020
Primer Curso – Prof. Rogelio Gómez García

1. FICHA TÉCNICA DE LA ASIGNATURA:

Denominación de la asignatura: Fundamentos del Trabajo Social.
Materia: Fundamentos del Trabajo Social.
Módulo: A. El Trabajo Social: conceptos, métodos, instrumentos y aplicación.
Titulación: Título de Grado en Trabajo Social. Plan 2009
Tipo: Básica.
Curso: Primero.
Créditos ECTS: 6.
Lengua en que se imparte: Español.
Profesor responsable: Rogelio Gómez García
Datos de contacto (email, tfno.): rogelio.gomez@uva.es
Horario de tutorías:
Departamento: Sociología y Trabajo Social.
Área de Conocimiento: Trabajo Social y Servicios Sociales.
Aula disponible:
Relación con otras materias: Fundamentos del Trabajo Social, Ética y Deontología del Trabajo Social.
Requisitos de acceso: No existen.

Tal y como aparece en el descriptor de esta materia en la Memoria para la solicitud de verificación del Título de Grado en Trabajo Social por la Universidad de Valladolid (aprobada en Consejo de Gobierno de la Universidad de Valladolid el 13 de noviembre de 2008), esta materia debe desarrollar los siguientes contenidos:

- Naturaleza del TS y relación con otras ciencias sociales.
- Dimensión normativa del Trabajo Social.
- Las necesidades y los derechos.
- Principales corrientes teóricas en el TS.

En la elaboración de este programa se han tenido en cuenta diferentes referentes: el Libro Blanco del Título de Grado en Trabajo Social (2004), los Criterios para el diseño de planes de estudios de títulos de Grado en Trabajo Social (2007) y las Memorias de Grado en Trabajo Social de las Universidades de Deusto, Huelva y Zaragoza.

Asimismo, se ha tratado de atender a los criterios aprobados en la Sección de Trabajo Social y, en especial, a la consideración de contenidos transversales, la coordinación con otras materias y la atención a la cultura del contexto.

2. COMPETENCIAS, RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y OBJETIVOS.

2.a. Competencias genéricas que se esperan del proceso de aprendizaje.

A. Competencias básicas instrumentales:

- CI4. Capacidad de análisis y síntesis.
- CI6. Capacidad de gestión de la información.

B. Competencias básicas personales:

- CP3. Compromiso ético
- CP4. Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
- CP5. Razonamiento crítico

C. Competencias sistémicas:

- CS1. Adaptación a nuevas situaciones
- CS3. Iniciativa y espíritu emprendedor
- CS4. Creatividad
- CS5. Aprendizaje autónomo.

2.b. Competencias específicas que se esperan del proceso de aprendizaje.

A. Competencias específicas.

C.E.1. Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias estableciendo una buena relación profesional al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

C.E.3. Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.

C.E.4. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados y trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

C.E.8. Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

C.E.9. Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales.

C.E.11. Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.

C.E.15. Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

C.E.18. Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

B. Conocimientos – competencias técnicas.

Al finalizar la asignatura, el/la alumno/a debe ser capaz de:

- Comprender la diversa conceptualización del Trabajo Social a lo largo de su evolución y desarrollo, prestando particular atención a las reflexiones que fundamentaban estas definiciones.
- Definir la naturaleza del Trabajo Social como disciplina científica, atendiendo a las características que la conforman como una disciplina autónoma en el ámbito de las ciencias sociales.
- Analizar las características del objeto del Trabajo Social desde la confrontación crítica de los diferentes enfoques enunciados históricamente.
- Identificar los elementos básicos del Trabajo Social en su dimensión profesional: principios, objetivos y competencias profesionales.
- Definir los conceptos fundamentales del Trabajo Social y sus fundamentos.
- Reflexionar sobre la importancia del tema de las necesidades y los derechos sociales en el proceso de construcción social del Trabajo Social, tanto en su dimensión disciplinar como profesional.

C. Habilidades – competencias metodológicas.

Mediante el desarrollo de las diferentes actividades y tareas comprendidas en la asignatura, el estudiante deberá:

- Adquirir y desarrollar cualidades y habilidades básicas de trabajo cooperativo: respeto de diferentes puntos de vista y opiniones, identificar metas y responsabilidades individuales y colectivas (actuando en consecuencia), evaluar la propia actuación y la del equipo, etc.
- Generar destrezas de búsqueda, análisis, tratamiento y comprensión de información en la prensa, internet y otras fuentes informativas.
- Desarrollar habilidades de búsqueda de bibliografía (monografías, obras de referencia, revistas especializadas, etc.) y de uso y aplicación de la información obtenida a objetivos predefinidos de conocimiento y/o intervención.
- Planificar, organizar y ejecutar la recogida de información y exponerla.
- Poner en práctica y entrenar habilidades de comunicación oral, utilizando herramientas de exposición (verbales, escritas, gráficas, informáticas, etc.).
- Gestionar información, compartirla y generar conocimientos nuevos a partir del contraste de ideas en el trabajo grupal.
- Desarrollar cualidades para el aprendizaje permanente.

D. Actitudes – competencias personales y sociales.

Las actividades de trabajo individual y grupal ayudarán al estudiante a:

- Desarrollar un pensamiento autónomo en el análisis de los fenómenos sociales.
- Adquirir una actitud de crítica respecto a la responsabilidad a nivel profesional en la génesis y desarrollo de los fenómenos sociales.
- Desarrollar un espíritu de análisis crítico respecto a la construcción social de las formas de respuesta a las necesidades.
- Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal, entendidas éstas como aquellas que ayudan a relacionarse positivamente con otras personas a través de una escucha empática y de la expresión clara y asertiva de lo que se piensa y/o siente, por medios verbales y no verbales.
- Desarrollar la capacidad de dirigir el esfuerzo y los recursos empleados en una misión académica hacia el alcance de unos objetivos personales o grupales con una dedicación eficiente de tiempo, esfuerzo y recursos.

2.c. Resultados de aprendizaje esperados.

El desarrollo de las actividades previstas en esta asignatura tiene como objetivo que el/la alumno/a sea capaz:

- Comprender críticamente la naturaleza del trabajo social como profesión y como disciplina, y sus relaciones con las diversas ciencias sociales, la historia del Trabajo Social y la acción social, y las tendencias actuales del Trabajo Social.
- Conocer las principales corrientes teóricas constitutivas del Trabajo Social como disciplina.
- Reconocer los puntos de contacto y las diferencias con otras profesiones de ayuda, de la educación y la animación, y con la actividad voluntaria.

2.d. Objetivos generales de la asignatura.

El programa de la asignatura pretende la consecución de los siguientes objetivos generales:

- Comprender el proceso de construcción científica y social del Trabajo Social.
- Conseguir una sólida formación sobre los fundamentos básicos del Trabajo Social, en su dimensión científica y profesional.
- Conocer y manejar algunos de los tecnicismos propios del Trabajo Social.
- Favorecer la participación de los/las alumnos/as, su autonomía, su responsabilidad y su implicación en el proceso de aprendizaje.
- Promover la reflexión del alumnado, teniendo como base la búsqueda autónoma de información y el debate y contraste con sus compañeros/as.
- Incentivar el uso de las nuevas tecnologías y el acercamiento a programas informáticos básicos en el desempeño profesional.
- Configurar comunidades de aprendizaje, sostenidas en la implicación individual y en la definición y asunción de responsabilidades colectivas.

3. SELECCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS.

Bloque uno: Acercamiento al Trabajo Social.

Bloque dos: Naturaleza del Trabajo Social.

Tema 1: Concepto de Trabajo Social.

Tema 2: Naturaleza del Trabajo Social.

Tema 3: El objeto del Trabajo Social.

Bloque tres: Dimensión profesional del Trabajo Social.

Tema 4: La dimensión profesional del Trabajo Social.

Bloque cuatro: Referentes del Trabajo Social como construcción social.

Tema 5: Las necesidades.

Tema 6: Los derechos sociales.

4. DETERMINACIÓN DE LA METODOLOGÍA Y EL PLAN DE TRABAJO.

4.1. Metodología.

4.1.a. Principios metodológicos.

La puesta en marcha y desarrollo de la asignatura se sustenta en los siguientes principios metodológicos:

- ❑ Centralidad del estudiante en el proceso de enseñanza.
- ❑ Individualización del proceso enseñanza-aprendizaje.
- ❑ Participación del alumnado en la definición de actividades académicas y extraacadémicas.
- ❑ Articulación coherente de contenidos teórico-prácticos.
- ❑ Incentivo y refuerzo del aprendizaje autónomo del alumnado.
- ❑ Trabajo en equipo de carácter cooperativo, en grupos conformados con criterios ecológicos y demográficos.
- ❑ Aprendizaje conectado con el entorno social y profesional.
- ❑ Atención a la formación en sus diversas dimensiones: saber (conocimiento), saber hacer (las habilidades) y saber ser (las actitudes).
- ❑ Interacción social supervisada basada en determinados valores: compromiso, responsabilidad, aceptación, reconocimiento, flexibilidad, etc.
- ❑ Rol del profesor basado en la motivación, el apoyo y la supervisión del trabajo individual y grupal.
- ❑ Temporalización flexible y adaptada a posibles alteraciones externas del calendario y propuestas aportadas por el alumnado y por el Departamento.

4.1.b. Organización.

La articulación de contenidos teórico-prácticos, la implicación del alumnado y la organización grupal generadora de comunidades de aprendizaje, se articularán operativamente a través de las siguientes actividades:

- I. Clases magistrales: orientadas a la transmisión de conocimientos esenciales de cada uno de los temas objeto de análisis y a la definición de los objetivos y procedimientos de trabajo.
- II. Clases Prácticas: destinados a la realización de actividades prácticas que complementan la transmisión de conocimientos teóricos.
- III. Seminarios (15 alumnos): concebidos como espacios de encuentro (de la responsabilidad individual y colectiva) y aprendizaje supervisado.

4.2. Plan de Trabajo.

Bloque 0 Acercamiento al Trabajo Social.

Objetivos orientados a la adquisición de competencias:

Competencias técnicas:

1. Compartir referencias personales del Trabajo Social obtenidas en vuestros estudios previos, experiencias, lecturas, etc.
2. Reconocer los elementos que configuran el Trabajo Social desde el reflejo que la profesión tiene en los medios de comunicación.
3. Abordar, con una perspectiva crítica, las confusiones e imágenes distorsionadas del Trabajo Social en la vida cotidiana.
4. Construir colectivamente una imagen de la profesión del Trabajo Social a través de la suma de las percepciones parciales.

Competencias metodológicas:

1. Iniciarnos en el desarrollo de los roles básicos de la organización grupal: coordinador, secretario/relator, observador.

Competencias personales:

1. Favorecer la interacción y el conocimiento mutuo entre los/las alumnos/as.

Contenido:

- Percepciones y visiones acerca del Trabajo Social.
- Definiendo el Trabajo Social desde las imágenes más cercanas.

Bloque 1 Naturaleza del Trabajo Social.

Objetivos orientados a la adquisición de competencias:

Competencias técnicas:

1. Aproximar al alumnado a la complejidad del Trabajo Social en sus diferentes manifestaciones.
2. Identificar los elementos constitutivos del Trabajo Social en su doble dimensión disciplinar y profesional.
3. Conocer la configuración y peculiaridades del Trabajo Social como una disciplina en el ámbito de las Ciencias Sociales.
4. Analizar las relaciones entre el Trabajo Social y otras ciencias sociales básicas y referenciales.
5. Identificar las características de la definición del objeto disciplinar.
6. Aprender una definición del objeto del Trabajo Social de acuerdo al avance del conocimiento científico en esta materia y a las nuevas condiciones sociales del ejercicio profesional.

Competencias metodológicas:

1. Desarrollo de los roles básicos de la organización grupal: coordinador, secretario/relator, observador.
2. Gestionar información, compartirla y generar conocimientos nuevos a partir del contraste de ideas en el trabajo grupal.
3. Planificar, organizar y ejecutar la recogida de información y exponerla.
4. Adquirir habilidades para la elaboración de un ensayo de carácter científico que permita demostrar la adquisición de capacidades en la gestión del conocimiento: elaboración de ideas propias, relación de éstas con ideas expuestas en clase, utilización de bibliografía (sabiendo referenciarla y citarla), síntesis de conocimientos adquiridos, etc.

Contenido:

- Tema 1: Concepto de Trabajo Social.
- Tema 2: Naturaleza del Trabajo Social.
- Tema 3: El objeto del Trabajo Social*.

Bloque 2 Dimensión profesional del Trabajo Social.

Objetivos orientados a la adquisición de competencias:

Competencias técnicas:

1. Definir el Trabajo Social en su vertiente profesional.
2. Identificar los objetivos de la intervención del Trabajo Social y los principios básicos en los que se sustenta.
3. Analizar las posiciones defendidas por académicos, profesionales y organismos nacionales e internacionales sobre los objetivos del Trabajo Social.
4. Conocer y manejar algunos de los tecnicismos propios del Trabajo Social.

Competencias metodológicas:

1. Adquirir y desarrollar cualidades y habilidades básicas de trabajo cooperativo: respeto de diferentes puntos de vista y opiniones, identificar metas y responsabilidades individuales y colectivas (actuando en consecuencia), evaluar la propia actuación y la del equipo, etc.
2. Favorecer habilidades para la reflexión, teniendo como base la búsqueda autónoma de información y el debate y contraste en equipo.

Contenido:

- Tema 4: La dimensión profesional del Trabajo Social.

Bloque 3 Referentes del Trabajo Social como construcción social.

Objetivos orientados a la adquisición de competencias:

Competencias técnicas:

1. Diferenciar términos y conceptos utilizados en el ámbito de las necesidades.
2. Estudiar las reflexiones teóricas más recientes a las necesidades y su aplicabilidad en el ámbito de la intervención del Trabajo Social.
3. Conocer el origen y desarrollo de los Derechos Humanos y, en especial, de los Derechos Sociales.
4. Analizar la relación entre los Derechos Humanos y el Trabajo Social.
5. Reconocer el valor de los Derechos Humanos y de los Derechos Sociales como referencia ética de la intervención del Trabajo Social y el compromiso de éste con aquellos.

Competencias metodológicas:

1. Desarrollar la capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) y adaptarse a nuevas situaciones.
2. Generar habilidades para compartir ideas en grupos de trabajo y exponerlas en público.
3. Poner en práctica y entrenar habilidades para el debate y la confrontación de ideas, así como para la conducción de exposiciones grupales.

Contenido:

Tema 5: Las necesidades.

Tema 6: Los derechos.

5. CRITERIOS, INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN.

5.1. Características y criterios de evaluación.

El proceso de evaluación vendrá definido por las siguientes características:

- ▣ *Continua y final:* cada entrega será evaluada específicamente, pasando a considerarse en la evaluación de cada estudiante –supondrá el 40% de la calificación final-; asimismo, la realización de un examen final permitirá la evaluación de los conocimientos adquiridos por el/la alumno/a –determinará el 60% de la calificación final-.
- ▣ *Formativa:* la revisión de los trabajos entregados por el alumnado (individual y/o grupal) será contrastada y devuelta en un feed-back orientado a fijar los conceptos más relevantes, evaluar la consecución de los objetivos previstos, analizar los resultados obtenidos y abordar las dificultades más relevantes.
- ▣ *Autoevaluación:* en la realización del examen y, en algunos casos, de ciertas entregas se pedirá la opinión del alumnado respecto a su evaluación y calificación.

El criterio de evaluación que determinará la calificación del alumnado será la eficacia, entendido como el grado de consecución de los objetivos previstos tanto a nivel de conocimientos, habilidades y actitudes.

Por otro lado, la evaluación de la asignatura atenderá, también, a la satisfacción del alumnado con la metodología docente desarrollada.

5.2. Pautas de evaluación.

Con objeto de contribuir a una mejor identificación del contenido y proceso de evaluación, a continuación se definen las pautas fundamentales a las que se sujetará el sistema de evaluación.

Evaluación Final (60% de la calificación):

- Criterio básico: consecución de las competencias específicas técnicas esperadas en el proceso de aprendizaje (ver programa).
- Dimensiones a evaluar: conocimientos adquiridos de la materia.
- Algunas variables a observar y valorar por el profesor: capacidad para conceptualizar el Trabajo Social, conocimiento y manejo de fundamentos básicos y tecnicismos propios de la disciplina, capacidad de relacionar conocimientos, etc.
- Instrumentos básicos: examen parcial eliminatorio y examen final.

Evaluación Continua (40% de la calificación):

- Criterio básico: consecución de las competencias específicas metodológicas y personales-sociales esperadas en el proceso de aprendizaje (ver programa).
- Dimensiones a evaluar: conocimientos adquiridos en los trabajos grupales; habilidades desarrolladas en torno a la recogida y gestión de información; habilidades y actitudes mostradas y desarrolladas en el trabajo individual y

colectivo; habilidades en la comunicación oral; habilidades en la presentación de trabajos de investigación bibliográfica.

- Algunas variables a observar y valorar por el profesor: regularidad y puntualidad en la asistencia a clase; cantidad y calidad del trabajo grupal; aportación individual al trabajo en grupo; actitudes mostradas por el alumno (activo, participativo, crítico, autónomo, responsable, etc.).
- Instrumentos básicos: la observación directa del profesor en clase; los informes de relator y/o observador realizados por los grupos; la documentación entregada por los grupos en cada tema (se valorará de forma idéntica para todos los miembros del grupo); un trabajo individual sobre la lectura de un texto (se determinará fecha y contenido); trabajos voluntarios a partir de cursos, charlas, etc. sobre las que se informará previamente.

5.3. Calendario de evaluación.

El calendario de evaluación será el siguiente:

- A lo largo de todo el cuatrimestre, una vez realizada cada entrega grupal o individual.
- Junio : examen final de la asignatura.
- Julio : examen final para el alumnado que no supere la materia en la convocatoria de junio; se conservará la nota obtenida en la evaluación continua siempre que se haya obtenido al menos un 2 sobre 4

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen escrito final.	60%	Tiene dos convocatorias: junio y julio.
Evaluación continua	40%	Entregadas en tiempo y forma establecidos.
<p>PARA APROBAR LA ASIGNATURA HABRÁ QUE TENER LAS DOS PARTES APROBADAS (Al menos un 3 en el examen sobre 6 y tener al menos un 2 en la evaluación continua sobre 4)</p> <p>En SEGUNDA CONVOCATORIA quien tenga la evaluación continua suspenso podrá aprobar sacando un 5 sobre 6 en la prueba escrita</p>		

6. ACCIÓN TUTORIAL.

La acción tutorial se constituye en uno de los elementos básicos del programa de la asignatura. Su objetivo es acompañar al alumnado en el proceso de aprendizaje, animando y supervisando las tareas y actividades programadas para la consecución de los objetivos y la adquisición de las competencias genéricas y específicas definidas. Por lo tanto, las tutorías en el marco de este programa tienen dos cometidos fundamentales: el seguimiento y supervisión del aprendizaje por el alumnado y el apoyo y motivación en la realización de las actividades y tareas dirigidas a ese objetivo.

Esta acción tutorial se concretará operativamente de varias formas:

- Orientación y seguimiento de los trabajos realizados en los grupos pequeños.
- Devolución y contraste de los trabajos presentados en cada uno de los bloques.
- Atención personalizada a demanda del alumnado.

7. ESQUEMA DE TRABAJO, CALENDARIO Y CRONOGRAMA.

Segundo Cuatrimestre - 15 semanas de clase.

Bloque 0 Acercamiento al Trabajo Social.

- 1 semana de clase.
- 1 hora Gran Grupo.
 - 1 hora Seminario Taller.
 - 1 hora Práctica en el Aula.

Bloque 1 Naturaleza del Trabajo Social.

- 7 semanas de clase.
- 7 horas Gran Grupo.
 - 4 horas Seminario Taller.
 - 10 horas Prácticas en el Aula.

Bloque 2 Dimensión profesional del Trabajo Social.

- 3 semanas de clase.
- 3 horas Gran Grupo.
 - 1 hora Seminario Taller.
 - 5 horas Prácticas en el Aula.

Bloque 3 Referentes del Trabajo Social como construcción social.

- 4 semanas de clase.
- 4 horas Gran Grupo.
 - 0 hora Seminario Taller.
 - 2 horas Prácticas en el Aula.
 - 6 horas Otras Actividades.

8. DEDICACIÓN TOTAL DEL ESTUDIANTE.

Tabla Resumen Dedicación Asignatura	
Gran Grupo	25 hs.
Clases prácticas	15 hs.
Seminarios	5 hs.
TOTAL	45 hs.

9. BIBLIOGRAFÍA ESENCIAL.**BÁSICA**

- ANDER EGG, E. (1992), *Introducción al Trabajo Social*, Siglo XXI, Madrid.
- BARBERO, J.M. (2002), *El Trabajo Social en España*, Mira, Zaragoza.
- BECKETT, C. (2006), *Essential Theory for Social Work Practice*, Sage, London.
- ESCARTÍN CAPARRÓS, M.J. Y SUÁREZ SOTO, E. (1994), *Introducción al Trabajo Social I*, Aguaclara, Alicante.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, T. Y ALEMÁN BRACHO, C. (coords.) (2003), *Introducción al Trabajo Social*, Alianza Editorial, Madrid.
- GARCÉS FERRER, J. (DIR.) (2000), *Concepto y alcance del Trabajo Social hoy*, ICEPSS, Las Palmas de Gran Canaria.
- HIGHAM, P. (2006), *Social Work. Introducing Professional Practice*, Sage, London.
- LIMBERY, M. Y POSTLE, K. (ed.) (2007), *Social Work. A companion to learning*, Sage, London.
- MATTAINI, M.A. ET AL. (ed.) (2000), *The Foundations of Social Work Practice: a Graduate Text*, Nasw Press, Washington.
- MOIX, M. (1991), *Introducción al Trabajo Social*, Trivium, Madrid.
- MOIX, M. (2006), *Teoría del Trabajo Social*, Síntesis, Madrid.
- PAYNE, M. (1995), *Teorías contemporáneas del Trabajo Social*, Paidós, Barcelona.
- RED VEGA, N. DE LA (1993), *Aproximaciones al Trabajo Social*, Siglo XXI, Madrid.
- ROBERTIS, C. DE (2003), *Fundamentos de Trabajo Social. Ética y metodología*, Universitat de Valencia – Nau Llibres, Valencia.
- RIVAS, M^a J. DE (2000), *Manual de Treball Social*, Universidad de Valencia, Valencia.
- THOMPSON, N. (2000), *Understanding Social Work*, MacMillan Press Ltd., London.
- ZAMANILLO, T. Y GAITÁN, L. (1991), *Para comprender el Trabajo Social*, Verbo Divino, Estella.

* En cada uno de los bloques del programa se facilitará bibliografía específica que permita seguir y ampliar los conocimientos aportados por el/la profesor/a.

10. RECURSOS SOBRE TRABAJO SOCIAL EN INTERNET.**Españolas:**

<http://www.cgtrabajosocial.es>
<http://www.entornosocial.es>
<http://www.intervencionsocial.com>
<http://www.tsred.org>
<http://www.unavarra.es/puresoc>

Internacionales:

<http://www.clinicalsocialwork.com>
<http://www.cswf.org>
<http://www.iaswresearch.org>

<http://www.ifsw.org>
<http://www.nisw.org.uk>
<http://www.socialworkonline.com>
<http://www.unites.uqam.ca/rufuts>
<http://pages.infinet.net/tsssss/tsssss.htm>

Revistas electrónicas:

<http://isw.sagepub.com>

Listas de Discusión en Internet:

<http://www.caahs.colostate.edu/sw/lists.html> (Internet Discussion Lists for Social Workers)

<http://www.rediris.es/list/info/tsocial.html> (Lista de Discusión en Red Iris)