

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	DESARROLLO HUMANO EN EL CICLO VITAL		
Materia	FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
Módulo	Formación básica		
Titulación	Grado en Trabajo Social		
Plan	477	Código	46125
Periodo de impartición	3º semestre	Tipo/Carácter	BÁSICA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	2º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	José Luis Rodríguez Sáez		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	joseluis.rodriquez@uva.es Tfno.: (34) 983184069		
Departamento	Psicología		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura DESARROLLO HUMANO EN EL CICLO VITAL, está integrada en el módulo de Formación Básica y pertenece a la materia Desarrollo humano en el Ciclo Vital y el medio social. Sus competencias básicas se recogen en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Grado en Trabajo Social. Esta asignatura se imparte en el 3º semestre, segundo curso del correspondiente Plan de Estudios.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura guarda relación significativa con las otras dos incluidas en la misma materia: Fundamentos de Psicología para el Trabajo Social, cursada en el primer semestre del primer curso, y, Procesos psicosociales básicos aplicados al Trabajo Social, cursada en el cuarto semestre, segundo curso de la titulación de Trabajo Social.

Igualmente, no puede obviarse la aplicación de los aprendizajes logrados en esta asignatura en otras dos impartidas en los cursos superiores: Prácticum 1, cursada en el 6º semestre, tercer curso, y, Prácticum 2, cursada en el 7º semestre, cuarto curso.

De forma más indirecta pero también a tener en cuenta, esta guía debe recoger su relación con la asignatura de Habilidades sociales y de comunicación para el Trabajo Social, cursada en el segundo semestre del primer curso, y la materia denominada, Estructura, desigualdad e inclusión social, cursada a lo largo de los tres primeros cursos, y, por último, con la asignatura Salud, Autonomía y Bienestar Social, cursada en el cuarto semestre del segundo curso.

1.3 Prerrequisitos

Se considera necesario tener conocimientos básicos de informática y recomendable el dominio del inglés, al menos a nivel de comprensión lectora. Es recomendable, antes de cursar esta asignatura, que el estudiante haya adquirido las competencias básicas vinculadas a las materias de carácter psicológico y sociológico del primer curso.

2. Competencias

2.1 Generales

- a. Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias.
- b. Planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y con otros profesionales.
- c. Apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.
- d. Actuar para la resolución de las situaciones de riesgo con los sistemas cliente así como para las propias y las de los colegas de profesión.
- e. Administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización.
- f. Demostrar competencia profesional en el ejercicio del Trabajo Social.

2.2 Específicas

1. Capacidad para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias estableciendo una buena relación profesional al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
2. Planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del Trabajo Social con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades y con otros profesionales.
3. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados y trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.
4. Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.
5. Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.
6. Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y «multiorganizativos» con el propósito de colaborar en el establecimiento de fines, objetivos y tiempo de duración de los mismos.



3. Objetivos

1. Distinguir las principales teorías y métodos de Psicología General.
2. Conocer los procesos psicológicos subyacentes en el desarrollo humano.
3. Describir y explicar las principales características evolutivas de los distintos procesos a lo largo del ciclo vital.
4. Conocer los periodos críticos en la evolución de cada proceso.
5. Contar con los conocimientos necesarios para poder hacer un esquema del desarrollo evolutivo.
6. Desarrollar una actitud de tolerancia y respeto hacia los diferentes contextos y valores socioculturales que componen las diversas sociedades humanas.
7. Aplicar estos conocimientos en contextos propios del Trabajo Social.
8. Adoptar una posición crítica y reflexiva sobre los conocimientos adquiridos.
9. Comunicar y argumentar su opinión y conocimientos por escrito y oralmente.
10. Respetar y aprender de la divergencia conceptual.
11. Conocer la evolución de la influencia de la Psicología en el Trabajo Social.
12. Conocer la importancia de la Psicología en el Trabajo Social.
13. Conocer la necesidad de interdisciplinariedad.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,2

a. Contenidos

0. Presentación de los contenidos y tareas propias de la asignatura.
1. Características generales, modelos y teorías explicativas del desarrollo humano.
2. Los métodos de investigación en psicología del desarrollo.

Bloque 2: “Etapa infantil”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,8

a. Contenidos

3. El desarrollo prenatal y perinatal. Evolución cerebral.
4. Desarrollo motor, cognitivo, comunicativo y socioemocional en la etapa infantil.

Bloque 3: “Adolescencia y juventud”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contenidos

5. Desarrollo físico y biológico en la adolescencia y juventud.
6. Desarrollo cognitivo, socioafectivo y moral. Peculiaridades comunicativas de la adolescencia y la juventud

Bloque 4: “Adultez”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,5

a. Contenidos

7. Cambio biológicos y cognitivos en la adultez y últimas etapas del ciclo vital.
8. Desarrollo socioafectivo.
9. Situaciones de riesgo.

Bibliografía básica

- Berger, K.S. y Thompson, R.A. (2008). *Psicología del Desarrollo: Adulterez y Vejez*. Madrid: Panamericana.
- Kail, R y Cavanaugh, J. (2006). *Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital*. México: Thomson.
- Lizaso, I., Acha, J., Reizabal, L. y García-González, A. J. (2017). *Desarrollo biológico y cognitivo en el ciclo vital*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Marchesi, A. Carretero, M. y Palacios, J. (1995). *Psicología evolutiva 1. Teorías y métodos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Marchesi, A. Carretero, M. y Palacios, J. (2001). *Psicología evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Carretero, M. (2007). *Psicología evolutiva 2. Desarrollo cognitivo y social del niño*. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2014). *Desarrollo psicológico y educación, 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza editorial.
- Papalia, D. E. y Old, D. W. (2004) *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. Madrid: Mc.Graw-Hill.
- Muñoz-Tortosa, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Cantón, J. y Cortés, M. R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza editorial.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza editorial.
- Bowlby, J. (2006). *Los vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Ediciones Morata.
- Poli, O. (2011). *Madres demasiado madres*. Madrid: Rialp.

5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Clases magistrales
- Lectura de textos
- Trabajo en pequeños grupos
- Visionado de documentales.
- Estudio de casos y/o colaboraciones externas

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	40	Estudio y trabajo autónomo individual	55
Clases prácticas de aula (A)	20	Estudio y trabajo autónomo grupal	35
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba objetiva (créditos teóricos).	50%	Se pretende evaluar las competencias relacionadas con la comprensión, análisis y expresión del conocimiento desarrollado en los bloques temáticos.
Actividades prácticas: a) Prácticas individuales. b) Prácticas grupales.	50%	Se pretende evaluar las competencias relacionadas con la aplicación del contenido teórico.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Para tener la asignatura aprobada es necesario que tanto las prácticas como el examen estén aprobados. Para hacer media será condición necesaria una calificación mínima de 5/10 en cada una de las partes (teoría y práctica).
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Ver consideraciones finales.

8. Consideraciones finales

Para aprobar la asignatura, será requisito imprescindible que el estudiante haya superado, de manera independiente, cada una de las partes, teórica y práctica, en que se concreta la evaluación total de la materia. En caso contrario, la calificación será de suspenso y, en consecuencia, el alumno deberá superar, en la segunda convocatoria, aquella parte o partes pendientes.

Para la segunda evaluación, cuando el alumnado no haya realizado o no haya superado los créditos prácticos durante el curso académico, deberá realizar una serie de prácticas semipresenciales: resumen de artículos o capítulos de libro, planteamiento de una investigación, diseño de algún procedimiento de intervención, etc. De tal manera de que pueda superar el 50% la puntuación mínima de los créditos prácticos.

Para ello es preciso ponerse en contacto con el profesor o profesora del grupo al que pertenece.

Si el estudiante no superase en la segunda convocatoria la parte o partes pendientes de la primera, se presentará en la siguiente convocatoria con toda la materia de la asignatura.

Para la tercera convocatoria y sucesivas se realiza matrícula nueva, razón por la que deberán someterse a los requisitos y criterios de evaluación de dicha asignatura nueva con el docente responsable.