



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	PSIQUIATRIA DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE		
Materia	PSIQUIATRIA		
Módulo	MODULO VI: MATERIAS/ASIGNATURAS OPTATIVAS		
Titulación	GRADO EN MEDICINA		
Plan	2010	Código	46347
Periodo de impartición	2º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	OPTATIVO
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	5º
Créditos ECTS	3		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	<p>Catedrático: Vicente Molina Rodríguez vmolina@med.uva.es</p> <p>Profesor titular: Natalia Jimeno Bulnes natalia.jimeno@uva.es</p> <p>Profesores asociados: Carlos Ímaz Roncero (coord. Asignat.) carlos.imaz@med.uva.es José Manuel Martínez Rodríguez inst.atpi@gmail.com Cristina Domínguez Martín cdmfsj@gmail.com María Parrilla Escobar mparrillae@saludcastillayleon.es</p> <p>Colaboradores Honoríficos: Soraya Geijo Uribe msgeijo@saludcastillayleon.es Ruth González Collantes ruth_gonzalez_collantes@hotmail.com Ana Pérez Cipitria aperezci@saludcastillayleon.es Francisco C. Ruiz Sanz fruiz@saludcastillayleon.es Beatriz Mongil López bmongil@saludcastillayleon.es Marta Hernández García mhernandezgarci@saludcastillayleon.es</p>		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Coordinador: Carlos Ímaz Roncero carlos.imaz@med.uva.es 983413772; 983423000 ext 84174		
Horario de tutorías	Previa cita solicitada por correo electrónico: habitualmente de 8 a 8,30h de L a J en CSM Infanto-Juvenil. C/ Sábano S/N 47011 – Valladolid (Edificio Sanidad, frente a HCUV-entrada por la calle Sábano)		
Departamento	Pediatría e Inmunología, Obstetricia y Ginecología, Nutrición y Bromatología, Psiquiatría e Historia de la Ciencia		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

La Psiquiatría del Niño y el Adolescente es una rama de la Psiquiatría, relativamente reciente, y un campo de conocimiento con una progresiva demanda de atención médica por parte de niños y jóvenes.

Se estima que el 20% de los niños a nivel mundial (independientemente de la cultura o región) padece algún problema de desarrollo emocional o de conducta, y que uno de cada ocho tiene en la actualidad un trastorno mental. Aproximadamente la mitad de los trastornos mentales aparecen por primera vez antes de los 14 años. Más del 70% de todos los trastornos mentales comienzan antes de los 18 años.

Hasta hace poco tiempo, se negaba que los niños sufrieran trastornos mentales, o se minimizaba su importancia. Actualmente se cuenta con suficientes evidencias que demuestran la existencia de relación y continuidad entre los trastornos mentales infantiles y los de la vida adulta.

Se detecta, por tanto, un importante potencial de mejora en la concienciación sobre la magnitud y la gravedad de los problemas causados por los trastornos mentales en niños y adolescentes, tanto en la toma de decisiones políticas, como en aquellas tomadas por profesionales de la salud y la sociedad en general.

La actuación en el ámbito de la salud mental de los niños y jóvenes es crítica y de gran relevancia para conseguir un desarrollo normal de estos pacientes. Además, existe un importante número de casos de niños y jóvenes con problemas que pese a no cumplir con los criterios diagnósticos de un trastorno mental son fuente de sufrimiento. La carencia de diagnóstico y tratamiento de los problemas de salud mental de los niños y adolescentes condiciona seriamente su futuro, teniendo serias consecuencias negativas, como la disminución de las oportunidades educativas y profesionales, además de suponer un sufrimiento elevado para familiares y cuidadores y una carga económica y social para la familia y la sociedad.

1.1 Contextualización

La Psiquiatría del Niño y del Adolescente es una especialidad médica centrada en la prevención, diagnóstico y tratamiento de los trastornos de pensamiento, emociones y comportamiento que afecta a niños, adolescentes y sus familias.

1.2 Relación con otras materias

Está íntimamente relacionada con la Psicología Médica y la Psiquiatría, que forman parte de la base de los procesos psíquicos y posteriormente con la Pediatría, que deben proveer a los alumnos con los conocimientos de los aspectos estructurales como paso adecuado y previo al estudio de la función

1.3 Prerrequisitos

Haber cursado con éxito las asignaturas de Psicología Médica y la Psiquiatría. Recomendable que haya superado la asignatura de Pediatría.



2. Competencias

2.1 Generales

Transversales

INSTRUMENTALES

1. Capacidad análisis y síntesis
2. Resolución de problemas
3. Toma de decisiones
4. Comunicación oral escrita en lengua nativa
5. Capacidad organización y planificación
6. Conocimiento lengua extranjera
7. Capacidad gestión información
8. Conocimientos informática ámbito estudio

PERSONALES

1. Compromiso ético
2. Razonamiento crítico
3. Trabajo en equipo
4. Habilidades en relaciones interpersonales
5. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar
6. Reconocimiento diversidad y multiculturalidad
7. Trabajo contexto internacional

SISTEMICAS

1. Aprendizaje autónomo
2. Motivación por la calidad
3. Adaptación a nuevas situaciones
4. Iniciativa y espíritu emprendedor
5. Creatividad
6. Sensibilidad hacia temas medioambientales
7. Liderazgo
8. Conocimiento de otras culturas y costumbres

Específicas

Fundamentos científicos de la medicina

1. Comprender y reconocer la estructura y función normal del cuerpo humano, a nivel molecular, celular, tisular, orgánico y de sistemas, en distintas etapas de la vida.
2. Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad sobre la estructura y función del cuerpo humano.
3. Comprender, los fundamentos de acción, indicadores y eficacia de las intervenciones terapéuticas, basándose en la evidencia científica disponible.
4. Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de la salud y el desarrollo de la enfermedad.
5. Reconocer las bases de la conducta humana normal y sus alteraciones.
6. Comprender y reconocer los efectos del crecimiento, el desarrollo y el envejecimiento sobre el individuo y su entorno social.



Valores profesionales, actitudes, comportamiento y ética

1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo los principios éticos y las responsabilidades legales.
2. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional.
3. Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.
4. Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.
5. Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional.
6. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales de la salud.

Habilidades clínicas

1. Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.
2. Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.
3. Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato, y aquellas otras que exigen atención inmediata.
4. Realizar un examen físico y una valoración mental.
5. Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento aplicando los principios basados en la mejor información posible.
6. Indicar la terapéutica más adecuada de los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como de los enfermos en fase terminal.
7. Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.

Análisis crítico e investigación

1. Tener, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo, con escepticismo constructivo y orientado a la investigación.
2. Comprender la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.
3. Ser capaz de formular hipótesis, recolectar y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, siguiendo el método científico.

Salud pública y sistemas de salud

1. Reconocer los determinantes de la salud en la población, tanto los genéticos como los dependientes del estilo de vida, demográficos, ambientales, sociales, económicos, psicológicos y culturales.
2. Asumir su papel en acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario
3. Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
4. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para la toma de decisiones sobre salud.
5. Conocer las organizaciones internacionales de salud, y los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.



Manejo de la información

1. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.
2. Saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, preventivas y de investigación.
3. Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.

Habilidades de comunicación

1. Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo, y comprender el contenido de esa información.
2. Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.
3. Comunicarse de modo efectivo y claro, de forma oral y escrita con los pacientes familiares, los medios de comunicación y otros profesionales
4. Establecer una buena comunicación interpersonal, que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, familiares, medios de comunicación y otros profesionales

2.2 Específicas

Competencias Específicas Orden ECI/332/2008:

CMIII38.Desarrollo cognitivo, emocional y psicosocial en la infancia y adolescencia.

CMIII39.Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales de la personalidad y la conducta.

CMIII40.Saber hacer una exploración psicopatológica, interpretando su significado.

CMIII41.Psicoterapia.

CMIII42.Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo de los trastornos psiquiátricos.

CMIV11.Conocer los principales grupos de fármacos, dosis, vías de administración y farmacocinética, Interacciones y efectos adversos.

Competencias Específicas desarrolladas por UVA:

PsqNyA1. Conocer el desarrollo evolutivo del niño y del adolescente normal

PsqNyA2. Proporcionar las bases para la recogida de información clínica y de su interpretación, como fundamento para las técnicas de exploración psiquiátrica básica.

PsqNyA3. Facilitar la adquisición de las habilidades necesarias para la realización de las exploraciones psicopatológicas pertinentes para la evaluación de la función normal y patológica y ser capaz de evaluar psíquicamente a la población infanto-juvenil



PsqNyA4. Conocer procedimientos y técnicas específicas para el reconocimiento y detección de síntomas y signos psicopatológicos de riesgo en la niñez y adolescencia.

PsqNyA5. Conocer y saber interpretar pruebas básicas de exploración psicológica

PsqNyA6. Contribuir al conocimiento de los trastornos psiquiátricos de inicio en la niñez y la adolescencia, así como las peculiaridades de los procesos patológicos psiquiátricos generales en los niños y adolescentes.

PsqNyA7. Conocer la problemática psicosocial específica en niños y adolescentes que pueden ser objeto de atención clínica.

PsqNyA8. Conocer las herramientas básicas de intervención terapéutica tanto psicofarmacológica como psicológica específicas para este grupo de edad.

PsqNyA9. Integrar el conocimiento psiquiátrico de los niños y adolescentes dentro del ámbito general de la práctica médica y en la necesaria colaboración con los Servicios Sociales, Educativos y Judiciales, específicos para este grupo de edad.

PsqNyA10. Conocer la red de asistencia psiquiátrica en niños y adolescentes y centros saber derivar a los centros de atención social, educativa y judicial para menores.

PsqNyA11. Abordar los problemas del estigma de la enfermedad mental y específicamente en niños, adolescentes y las familias.



3. Objetivos

Saber:

- Conocer el desarrollo evolutivo del niño y del adolescente normal a nivel cognitivo, emocional y psicosocial y patológico y detectar señales de riesgo.
- Reconocer, Diagnosticar y Orientar el manejo de los trastornos psiquiátricos de inicio en la niñez y adolescencia y las peculiaridades de los procesos patológicos psiquiátricos generales en la infancia y adolescencia.
- Conocer los procedimientos y técnicas específicas para evaluar y detectar los síntomas y signos psicopatológicos en edades infantiles y adolescencia.
- Aportar conocimientos y destrezas en la intervención terapéutica tanto psicofarmacológica como psicológica específica para este grupo de edad en población infantil y juvenil y de la problemática y de los dispositivos de intervención mental específica en los niños y adolescentes, familiar y psicosocial.
- Conocer los efectos secundarios de las intervenciones psicofarmacológicas como las intervenciones psicoterapéuticas.
- Tener criterios para identificar mensajes inadecuados en los medios de comunicación social para realizar análisis crítico de las noticias y conocimientos divulgados.
- Conocer y situar el conocimiento psiquiátrico infantil dentro del ámbito general de la práctica médica, la red de asistencia sanitaria específica y en el contexto de la colaboración necesaria con Servicios Sociales, Educativos y Judiciales, específicos en este grupo de edad.

Saber hacer:

- Una historia clínica o resumen de caso clínico con patología psiquiátrica en este grupo de edad, que incluya la exploración, la evaluación, la petición de pruebas complementarias, y su interpretación.
- Abordar cuestiones clínicas relativas al caso que permita la profundización sobre un tema específico del área de conocimiento.
- Ser capaz de trabajar de forma colaborativa, utilizando herramientas web, y realizar un trabajo grupal.
- Realizar una presentación en grupo y presentación empática y propositiva de los problemas abordados.
- Ser capaz de hacer intervenciones básicas en la población infanto-juvenil para problemas sencillos y frecuentes o en problemas infrecuentes y/o complejos ser capaz de hacer una adecuada derivación al especialista.
- Hacer un mapa conceptual de un caso destacando los puntos críticos de la evaluación de un caso y hacer una presentación de un caso clínico, y que de forma complementaria sea capaz de hacer una actualización sobre una temática relacionada.
- Señalar los problemas básicos para el trabajo colaborativo en la red sanitaria y con las redes externas, señalando los problemas sanitarios y de coordinación con los dispositivos de atención a menores.
- Ser capaz de evaluar la presentación de casos y cuestiones clínicas realizadas por otros alumnos, con una visión crítica y constructiva.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Psiquiatría del Niño y del Adolescente

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Básicamente la recogida en la asignatura

b. Objetivos de aprendizaje

Los propios de la asignatura

c. Contenidos

ENSEÑANZAS TEÓRICAS

1. **Introducción al desarrollo e Historia Clínica.** Desarrollo psíquico y diferenciación de lo normal y patológico. Nosología, clasificación e investigación diagnóstica en psiquiatría Infanto-juvenil. Historia clínica paidopsiquiátrica.
2. **Principios para la atención al niño y adolescente.** Red psiquiátrica infanto-juvenil y coordinación con el sistema de atención social, educativo y judicial. Principios e intervención psicofarmacológica
3. **Psicometría y Psicoterapia.** Introducción. Qué se puede medir en la Infancia y Adolescencia. Intervención psicoterapéutica con el niño y el adolescente y su familia.
4. **Trastornos del desarrollo neurológico I:** Discapacidades intelectuales; Trastorno específico del aprendizaje: Trastornos motores (Trastornos de tics, Trastorno de Gilles de la Tourette, Trastorno de movimientos estereotipados, etc)
5. **Trastornos del desarrollo neurológico II:** Trastornos de la comunicación; Trastorno del espectro del autismo
6. **Trastornos del desarrollo neurológico III:** Trastorno por déficit de atención con hiperactividad
7. **Trastornos destructivos, del control de los impulsos y de la conducta:** Trastorno negativista desafiante; Trastorno de la conducta de inicio infantil o adolescencia; Trastorno de la personalidad antisocial
8. **Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos en la adolescencia:** relacionados y no relacionados con sustancias.
9. **Trastornos de ansiedad:** Trastorno de ansiedad por separación; Mutismo selectivo, Fobia específica; Trastorno de ansiedad social (fobia social) Trastorno de pánico; Agorafobia; Trastorno de ansiedad generalizada. Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos



relacionados: Trastorno dismórfico corporal, Tricotilomanía (trastorno de arrancarse el cabello); Trastorno de excoriación (dañarse la piel)

10. **Especificidad de los Principales Trastornos Psiquiátricos en la Infancia:** Trastorno Depresivo. Trastorno Bipolar. Trastornos psicóticos/esquizofrenia. Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos (Anorexia, Bulimia, Pica, Trastorno de evitación/restricción de la ingestión de alimentos, etc). Trastornos de la excreción. Trastornos del sueño-vigilia
11. **Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés:** Trastorno de apego reactivo y problemas relacionados con la adopción; Disforia de género en niños; Trastorno de estrés postraumático en niños; etc. **Trastornos disociativos.**
12. **Otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica:** Maltrato, abuso y negligencia (Bullying, etc); Niño afectado por una relación parental conflictiva; Problema de relación con los hermanos;
13. **Atención al niño y adolescente con problemas de salud crónicos.** Interconsulta en psiquiatría del niño y adolescente: neuropsiquiatría, oncopediatria y cuidados paliativos, endocrinología, otros.
14. **Trastorno de síntomas somáticos y trastornos relacionados:** Trastorno de síntomas somáticos; Trastorno de ansiedad por enfermedad; Trastorno de conversión (trastorno de síntomas neurológicos funcionales); Factores psicológicos que influyen en otras afecciones médicas; Trastorno facticio aplicado a los demás y a uno mismo.
15. **Atención al niño y adolescente en Servicio de Urgencias psiquiátricas.** En niños 0 a 5 años, escolares (6 a 12 años) y adolescentes (13 a 18 años). Autolesión y suicidio.

ENSEÑANZAS PRÁCTICAS

Consistirán en:

- *Visualizar práctica clínica (en vivo o en grabaciones de audio-video) entrevista con un niño y/o entrevista con un adolescente en consulta.*
- *Visualizar práctica clínica (en vivo o en grabaciones de audio-video) hospital de día y/o hospitalización completa de niños y adolescentes*
- *Visita y conocimiento de alguno de los recursos comunitarios de atención al menor con problemas mentales o del riesgo psicosocial importante. Para ello se dispondrá de un listado de dispositivos y un contacto de cada uno a disposición de los alumnos a efectos de concertar una visita para conocer el dispositivo o podrán proponer los alumnos otros dispositivos de su ciudad de referencia*
 - o *Centro de cumplimiento de medidas judiciales para menores, Centro Regional Zambrana.*
 - o *Centros de Discapacitados de menores y/o centros o dispositivos de las asociaciones de Autismo*



- *A Centros de Educación Especial y/o específicos de Retraso mental y/o Trastornos espectro autista*
- *Centros de atención a drogodependientes: Recurso de referencia de prevención y/o programas de adolescentes*
- *Centros Base y/o otros Centros de menores de Servicios Sociales*
- *Otros*

SEMINARIO PRÁCTICOS

	<i>Fecha probable</i>	<i>Contenidos</i>
1º Seminario: Formación de grupos		Explicación metodología, formación de grupos, explicación de herramientas mapas conceptuales (Cmaptools u otras), colaborativas (Trello u otras), gestor bibliográfico (Zotero) y sistema de evaluación por rúbricas
2º Seminario: Inicio de trabajo en grupos		Elección de tema y metodología de trabajo, objetivos y temporalidad
3º y 4º Seminarios: Presentación de trabajos		Presentación 20-30 minutos y 5-10 minutos de discusión

d. Métodos docentes

Clases teóricas, Seminarios de presentación, Prácticas Clínicas y/o Audiovisuales, Trabajo individual y grupal Tutelado.

Las clases teóricas tendrán un resumen o presentación a disposición de los alumnos en la plataforma Moodle. En dicha plataforma habrá un foro donde se podrán resolver dudas entre el alumnado y con los profesores.

Se utilizarán y/o promocionarán herramientas colaborativas en red como Trello para la realización de trabajos.

Además, otras herramientas para la realización de esquemas conceptuales como Cmaptools que ayuden a sintetizar la información de los casos clínicos. Así como gestor bibliográfico como Zotero.

Se utilizarán herramientas de evaluación y autoevaluación mediante rúbricas.

Los alumnos podrán elegir a uno de los profesores como figura de referencia y apoyo para la realización del trabajo colaborativo, que debe aceptar dicha tarea de apoyo.

El coordinador de la asignatura será la referencia última en todo aquello en el que los alumnos y/o profesores precisen.

La formación teórica en la que el objetivo que se trata es la de destacar las ideas básicas sobre los problemas psiquiátricos en los niños y adolescentes, para conocer los trastornos más habituales a los que se enfrentan este grupo poblacional. Y en los que los profesores, todos ellos dedicados a este campo transmitirán las ideas fundamentales en las clases teóricas utilizando



situaciones y/o casos clínicos para su aprendizaje. Siendo el alumno receptor activo de dicha información.

La parte práctica en la que se da a conocer la red básica con los Centros de Salud Mental Infanto-Juveniles y la hospitalización parcial (Hospital de Día) y completa (Unidad de Agudos). Además de conocer los recursos de coordinación básicos para la atención a los niños y adolescentes, tanto a nivel educativo, social, judicial, etc. Esta parte en la que el alumno acompañará a un profesor y conocerá casos concretos que están siendo atendidos en dicha red y el alumno recogerá posibilidades para el trabajo en grupo en el que tendrá que desarrollar un caso clínico y un resumen de un recurso asistencial.

El trabajo en grupo de 3-5 alumnos. Que consistirá en el desarrollo de un caso clínico de entre los vistos en alguno de los recursos de prácticas o a propuesta de los que sugiera el tutor de referencia para ese trabajo, de entre los profesores y colaboradores de la asignatura. En ese caso clínico se plantearán cuestiones clínicas con profundización de los aspectos teóricos o recursos asistenciales que tengan relación con el caso. Dicho trabajo será expuesto en los seminarios. Se realizan rúbricas evaluativas tanto del trabajo grupal de cada alumno, así como del trabajo escrito por el grupo y los profesores y de la exposición, realizada por los participantes en el seminario y los profesores presentes.

En resumen, se favorecerá el trabajo colaborativo en red, mediante Trello y la realización de esquemas conceptuales, mediante Cmaptools, u otras herramientas colaborativas en red además del uso de la plataforma Moodle de la UVA.

e. Plan de trabajo

Inicialmente se impartirán las clases teóricas que serán participativas y habitualmente centrado en casos clínicos. Con material previo a disposición de los alumnos y sistemas de participación y comentarios.

Se proyectan las clases teóricas concentradas en las primeras semanas del cuatrimestre.

La parte práctica se compone de una parte clínica, de la red sanitaria básica diferenciando consultas un día y hospitalización (parcial/total) otro día. Y la parte de conocimiento de la red de coordinación se realizará en visitas que programen los profesores.

Se realizan los trabajos en grupo y las presentaciones que se realizarán en grupo de 3 a 5 personas en los seminarios.

f. Evaluación

Los alumnos realizarán de forma obligatoria:

- Los alumnos realizarán de forma obligatoria, trabajo colaborativo basado en caso clínico (con algún aspecto teórico o asistencial), o la revisión teórica de un tema (con algún recurso asistencial).
- Participa en los seminarios (al menos 80% o justifica la ausencia) y realiza rúbricas de autoevaluación y evaluación de compañeros



- Realiza las prácticas (al menos 80% o justifica la ausencia): clínica y realiza una visita a un centro de la red externa haciendo un resumen en diario de prácticas de la plataforma Moodle

Criterios de evaluación:

Examen	50% (5 puntos)	El 50% de la nota corresponderá al examen teórico de la asignatura que versará sobre conceptos básicos planteados en las clases y algún caso clínico. Basado en preguntas tipo test con respuestas múltiples o respuestas cortas. Se puntuará sobre 5 puntos.
Trabajo en grupo	10% (1 punto)	Un 10% corresponderá a la valoración del trabajo grupal. Según rúbrica; media de evaluación de uno mismo y la realizada por los compañeros del mismo grupo
Trabajo escrito	20% (2 punto)	Un 20 % sobre el trabajo escrito. Según rúbrica; media de evaluación de profesores y la realizada por todos los miembros del grupo
Presentación oral	20% (2 punto)	Un 20% sobre la presentación. Según rúbrica; media de evaluación realizada por los profesores y compañeros presentes
Puntuación	1 punto que puede sumar (solo hasta alcanzar la máxima puntuación) o restar	El punto puede ser a mayores (hasta alcanzar la puntuación máxima de 10 puntos) según rúbrica a completar por el coordinador que recoge participación en el foro, en actividades y en diario propuesto de Moodle, y el tutor de prácticas clínicas (ambulatoria y hospitalaria) sobre su actitud. Cuando haya incumplimiento o mal desarrollo de los puntos previos o incumplimiento que no sea grave de obligaciones el punto puede restarse de la nota final.

Se superará la asignatura con un mínimo de 5 puntos sobre 10 y nunca podrá ser superior a 10.

g. Bibliografía básica

- Psicopatología del Desarrollo. Lourdes Ezepeleta y Josep Toro. Ediciones Pirámide. 2014
- Manual básico de Psiquiatría de la Infancia y de la Adolescencia. En prensa.

h. Bibliografía complementaria

- Tratado de Psiquiatría del niño y del adolescente. María Jesús Mardomingo Sanz. Editorial Diaz de Santos, 2015
- <http://iacapap.org/iacapap-textbook-of-child-and-adolescent-mental-health>
- Lewis's Child and adolescent psychiatry. Martín A, Volkmar FR. Edición: 5. (1 de septiembre de 2017)
- Essentials of Lewis's Child and Adolescent Psychiatry Fred R. Volkmar and Andrés Martin. Editorial Wolters Kluwer, 2011



- Child and Adolescent Psychiatry. Michael Rutter & Eric Taylor. 6ª Edic. Editorial Blackwell Publishing, 2015.

i. Recursos necesarios

Listado de direcciones de los dispositivos con datos de contacto con el responsable

j. Temporalización

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Clases teóricas	1,4	3 meses
Prácticas y Visita	0,58	1 mes
Trabajo virtual	0,54	1 mes
Seminarios	0.36	1 mes
Evaluación	0,12	final

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Inicialmente se impartirán las clases teóricas que serán participativas y habitualmente centrado en casos clínicos. Con material previo a disposición de los alumnos y sistemas de participación y comentarios.

Se proyectan las clases teóricas concentradas en las primeras semanas del cuatrimestre.

La parte práctica se compone de una parte clínica, de la red sanitaria básica diferenciando consultas un día y hospitalización (parcial/total) otro día. Y la parte de conocimiento de la red de coordinación se realizará en visitas que programen los profesores.

Se realizan los trabajos en grupo y las presentaciones que se realizarán en grupo de 3 a 5 personas en los seminarios.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	15	Estudio y trabajo autónomo individual	30
Clases prácticas	5	Estudio y trabajo autónomo grupal	15
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo	3		
Seminarios	7		
Otras actividades			
Total presencial	30	Total no presencial	45

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/ PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajos previos	Condición para evaluar	Los alumnos realizarán de forma obligatoria, trabajo colaborativo que incluye: caso clínico que incluye la explicación de algún aspecto teórico de interés del caso
		Participa los seminarios (80% o justifica la ausencia) y realiza rúbricas de autoevaluación y evaluación de presentación de compañeros
		Realiza las prácticas (al menos 80% o justifica la ausencia): clínica y realiza una visita a un centro de la red externa y escribe una entrada por actividad en diario de prácticas.
Examen	50% (5 puntos)	El 50% de la nota corresponderá al examen teórico de la asignatura que versará sobre conceptos básicos planteados en las clases y algún caso clínico. Basado en preguntas tipo test con respuestas múltiples o preguntas cortas. Se puntuará sobre 5 puntos.
Trabajo en grupo	10% (1 punto)	Un 10% corresponderá a la valoración del trabajo grupal. Según rúbrica; se realizará a cada participante por los compañeros del mismo grupo, realizándose la media del grupo.
Trabajo escrito	20% (2 punto)	Un 20 % sobre el trabajo escrito. Según rúbrica; media de evaluación de profesores y la realizada por todos los miembros del grupo
Presentación oral	20% (2 punto)	Un 20% sobre la presentación. Según rúbrica; media de evaluación realizada por los profesores y compañeros presentes
Puntuación	1 punto a mayores o a restar	El punto puede ser a mayores (hasta alcanzar la puntuación máxima de 10 puntos) según rúbrica a completar por el coordinador que recoge participación en el foro, en actividades y en diario propuesto de Moodle, y el tutor de prácticas clínicas (ambulatoria y hospitalaria) sobre su actitud. Cuando haya incumplimiento o mal desarrollo de los puntos previos y incumplimiento que no sea grave de obligaciones el punto puede restarse de la nota final.



CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Examen de conceptos básicos (50% de la nota)
 - Evaluación mediante rúbricas del trabajo individual y grupal, así como de la presentación en grupo. (50% de la nota)
 - 1 punto puede sumar o restar en función de actitud y participación
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Trabajo individual o examen oral

8. Consideraciones finales

Se realizarán evaluaciones generales y concretas por los alumnos para cada actividad a efectos de mejora.

