

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Historia económica mundial		
Materia	Historia económica		
Módulo			
Titulación	Programa de estudios conjunto de Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos y de Grado en Administración y Dirección de Empresas		
Plan	481	Código	41950
Periodo de impartición	Primer cuatrimestre	Tipo/Carácter	Formación básica
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	1º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Española		
Profesor/es responsable/s	Margarita Caballero Domínguez		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	margacab@hmca.uva.es 975129142		
Departamento	Historia Moderna, Contemporánea, de América, Periodismo y Comunicación Audiovisual y Publicidad		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura pretende aportar al futuro graduado una perspectiva histórica que le permita ampliar sus posibilidades de análisis de la realidad económica del presente mediante el conocimiento del pasado, especialmente de los dos últimos siglos y en el ámbito europeo occidental. Así, el conocimiento de las distintas formas de organización económica que se han ido sucediendo a lo largo del tiempo y de los mecanismos y circunstancias en que se fueron transformando aportará nuevas perspectivas para la interpretación y evaluación de la realidad actual. Junto a ello, el análisis histórico posibilita la comprensión y explicación de los hechos económicos en relación con los contextos sociales, políticos, culturales, etc. en que se han producido.

1.2 Relación con otras materias

La asignatura puede complementarse con *Sociedad y economía en la España contemporánea* y se relaciona con *Economía mundial* y *Economía española*. También en algunos aspectos con *Política económica* y *Sociología*.

1.3 Prerrequisitos

Aunque no se exige prerrequisito alguno para cursar esta asignatura, es conveniente que el estudiante tenga formación y conocimientos de Historia, especialmente de Historia Contemporánea.

Competencias

2.1 Generales

G.1. Poseer y comprender conocimientos básicos de la Economía y la Empresa que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan también algunos aspectos que se sitúan en la vanguardia de la Ciencia Económica y del ámbito de la Empresa.

G.2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional, y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de carácter económico-empresarial.

G.3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico-empresarial para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

G.4. Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones relacionados con asuntos económico-empresariales, a públicos especializados y no especializados de forma ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.

G.5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que permitan emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G.6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo, a la vez que respetar los derechos

fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, así como los principios medioambientales, de responsabilidad social y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

2.2 Específicas

E.2. Comprender los elementos fundamentales del entorno socioeconómico nacional e internacional y del devenir histórico en el que las empresas desarrollan su actividad, así como su incidencia en las diversas áreas funcionales de la empresa.

E.3. Conocer el comportamiento de los agentes económicos y las organizaciones (empresas, economías domésticas, entidades no lucrativas, sector público,...) y el funcionamiento de los mercados, junto con los factores relevantes a la hora de adoptar decisiones.

E.4. Conocer los instrumentos y herramientas disponibles, así como sus ventajas e inconvenientes, para diseñar políticas y estrategias empresariales en el ámbito general de la organización o en cuanto a financiación e inversión, operaciones, capital humano y comercialización, a la vez que comprender sus efectos sobre los objetivos empresariales y el reflejo contable de sus resultados.

E.8. Recopilar e interpretar diversas fuentes de información (bibliográficas, estadísticas, etc.) mediante diferentes herramientas.

E.9. Aplicar con rigor la técnica de análisis adecuada en la resolución de problemas, en la administración y dirección de empresas y otras organizaciones.

E.12. Elaborar informes de asesoramiento en el ámbito de la administración y dirección de empresas y otras organizaciones.

3. Objetivos

- Disponer de unos conocimientos básicos sobre la evolución de la economía mundial, particularmente en las dos últimas centurias.
- Conocer la dimensión histórica de los fenómenos del crecimiento y desarrollo económico.
- Disponer de un conocimiento amplio sobre las disparidades regionales en los procesos de industrialización.
- Conocer la influencia de la pervivencia de las instituciones del Antiguo Régimen en el desarrollo económico contemporáneo y en diferentes áreas geográficas.
- Identificar los diferentes ciclos por los que ha atravesado la economía mundial.
- Conocer los cambios en las relaciones laborales experimentados desde la Revolución Industrial hasta nuestros días.
- Conocer y manejar las fuentes disponibles que permiten estudiar la evolución retrospectiva de una corporación.
- Disponer de unos conocimientos básicos sobre la evolución de la economía española en perspectiva histórica.
- Sopesar la dimensión histórica de las disparidades regionales en los niveles de desarrollo.
- Conocer la importancia del legado del Antiguo Régimen en la evolución de la economía española del siglo XIX en adelante.
- Acceder al conocimiento histórico-económico desde una perspectiva crítica y compleja, con una visión orientada hacia la comprensión del presente y el planteamiento del futuro.



- Saber seleccionar, manejar e interpretar fuentes y bibliografía adecuadas para la investigación histórico-económica.
- Saber sintetizar, diferenciar lo fundamental y lo accesorio y articular un discurso argumentado y coherente.

4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: "De las economías preindustriales a la Revolución Industrial"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este bloque se tratarán en primer lugar una serie de cuestiones básicas relativas al conjunto de la asignatura, como son sus objetivos, metodología y coordenadas espacio-temporales. Asimismo, abordaremos la naturaleza, función y características de la Historia en general y de la Historia económica en particular en el conjunto de las Ciencias Sociales. Se trata de reflexionar, desde una perspectiva interdisciplinar, acerca de lo que la Historia económica puede aportar a la formación del alumno en cuanto a su capacidad de análisis del mundo, especialmente el europeo, en que vive.

Tras ello entraremos en el análisis histórico propiamente dicho comenzando por una visión genérica, y en un tiempo largo, del mundo preindustrial. El bloque concluye con el estudio del proceso que supuso el final de dicho mundo en la Europa del momento, esto es la Revolución Industrial.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer la dimensión histórica de los fenómenos del crecimiento y desarrollo económico.

Conocer la influencia de la pervivencia de las instituciones del Antiguo Régimen en el desarrollo económico contemporáneo y en diferentes áreas geográficas.

Identificar los diferentes ciclos por los que ha atravesado la economía mundial.

Conocer la importancia del legado del Antiguo Régimen en la evolución de la economía española del siglo XIX en adelante.

Acceder al conocimiento histórico-económico desde una perspectiva crítica y compleja, con una visión orientada hacia la comprensión del presente y el planteamiento del futuro.

Saber seleccionar, manejar e interpretar fuentes y bibliografía adecuadas para la investigación histórico-económica.

Saber sintetizar, diferenciar lo fundamental y lo accesorio y articular un discurso argumentado y coherente.

c. Contenidos

- 1.- El conocimiento histórico como vía de reflexión y análisis del presente. La Historia económica: una ciencia social interdisciplinar.
- 2.- Las sociedades preindustriales europeas.
- 3.- La Revolución Industrial en Gran Bretaña.



d. Métodos docentes

Clases magistrales participativas.

Sesiones de debate a partir de documentos (bibliografía, prensa, material audiovisual, etc.) preparados previamente por los estudiantes.

Exposición y puesta en común de los trabajos individuales.

Lecturas y reseñas de obras especializadas.

Ocasionalmente, actividades fuera del aula: visitas a archivos, organismos oficiales u organizaciones sociales; asistencia a conferencias, exposiciones, etc.

e. Plan de trabajo

El proceso de aprendizaje, tanto en este primer bloque temático como en el segundo y en el tercero, se basará en exposiciones realizadas en clase por el profesor en las que se combinará teoría y práctica. En ellas, de forma obligadamente sintética y selectiva, se abordarán panoramas evolutivos, estados de la cuestión y los hechos y procesos clave de cada tema. Junto a ello se entregarán materiales de trabajo a los alumnos, acompañados de la bibliografía correspondiente, con el fin de reflexionar, generar ideas y exponerlas y debatirlas en las clases prácticas. Paralelamente se irán desarrollando algunas de las otras actividades especificadas en métodos docentes. Obviamente las tutorías servirán en algunos casos para profundizar y en otros para guiar el trabajo individual.

f. Evaluación

En esta asignatura se seguirá un sistema de evaluación continua, que permite valorar los sucesivos progresos de los estudiantes y que, caso de superarse con éxito, hará innecesario el examen final. Dicho sistema implicará tanto la realización de trabajos, que se pondrán en común y serán objeto de debate en el aula, como la participación activa en el resto de las actividades.

No obstante, los alumnos tendrán la opción de realizar un examen final, que podrá ser oral o escrito, si no superan la evaluación continua o si desean mejorar su calificación, así como si, por causas justificadas, no pueden seguir día a día el plan de trabajo diseñado para el aula. En este caso, la calificación del examen supondrá un 70% de la nota final y el 30% restante corresponderá a trabajos sobre la materia.

g. Bibliografía básica

BEAUD, M.: *Historia del capitalismo. De 1500 a nuestros días*. Barcelona, Ariel, 1984.

COMÍN, F., HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (eds.): *Historia económica mundial. Siglos X-XX*. Barcelona, 2005.

CIPOLLA, C. M. (ed.): *Historia económica de Europa*. Barcelona, 1979 y ss. (6 vols.)

DI VITTORIO, A. (coord.): *Historia económica de Europa. Siglos XV-XX*. Barcelona, 2003.

JAY, Peter: *La riqueza del hombre. Una historia económica de la humanidad*. Barcelona, 2002.

OCAMPO SUÁREZ-VALDÉS, J.: *Historia económica mundial y de España*. Oviedo, 2006.

PALAFIX, J. (coord.): *Curso de Historia económica*. Valencia, 1999.

VILLARES, R. y BAHAMONDE, Á.: *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*. Madrid, 2001.

WILLIAMSON, J.G.: *El desarrollo económico mundial en perspectiva histórica. Cinco siglos de revoluciones industriales, globalización y desigualdad*. Zaragoza, 2012.



h. Bibliografía complementaria

BERG, M.: *La era de las manufacturas (1700-1820). Una nueva historia de la Revolución industrial británica*. Barcelona, 1987.
 CIPOLLA, C. M.: *Historia económica de la Europa preindustrial*. Madrid, 1985.
 KRIEDTE, P. y otros: *Industrialización antes de la industrialización*. Barcelona, 1986.
 LIVI-BACCI, M.: *Historia mínima de la población mundial*. Barcelona, 2002.
 RULE, J.: *Clase obrera e industrialización. Historia social de la revolución industrial británica (1750-1850)*. Barcelona, 1990.
 THOMPSON, E. P.: *Tradicón, revuelta y consciencia de clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial*. Barcelona, 1989.
 WRIGLEY, E.A.: *Gentes, ciudades y riqueza. La transformación de la sociedad tradicional*. Barcelona, 1992.

i. Recursos necesarios

- Fuentes bibliográficas.
- Fuentes documentales.
- Fuentes audiovisuales.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2 ECTS	Septiembre-octubre 2019

Bloque 2: "Industrialización, modelos nacionales de crecimiento y expansión europea"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Nos ocuparemos aquí de la progresiva desaparición del Antiguo Régimen y de la desigual expansión del fenómeno industrial por los distintos países, en un proceso que presenta una gran variedad de facetas, ritmos e intensidad, lo que nos permitirá explicar en parte posteriores diferencias en cuanto a grados y modelos de desarrollo de unos y otros países. Paralelamente analizaremos la progresiva internacionalización de la vida económica y la primera gran crisis del sistema capitalista industrial en las últimas décadas del siglo XIX. La expansión imperialista europea, muy relacionada con dicha crisis y posibilitada por la segunda revolución industrial, intensificará las rivalidades entre las principales naciones europeas y conducirá finalmente a la primera guerra mundial.



b. Objetivos de aprendizaje

Disponer de unos conocimientos básicos sobre la evolución de la economía mundial particularmente en las dos últimas centurias.

Conocer la dimensión histórica de los fenómenos del crecimiento y desarrollo económico.

Disponer de un conocimiento amplio sobre las disparidades regionales en los procesos de industrialización.

Identificar los diferentes ciclos por los que ha atravesado la economía mundial.

Conocer los cambios en las relaciones laborales experimentados desde la Revolución Industrial hasta nuestros días.

Conocer y manejar las fuentes disponibles que permiten estudiar la evolución retrospectiva de una corporación.

Sopesar la dimensión histórica de las disparidades regionales en los niveles de desarrollo.

Acceder al conocimiento histórico-económico desde una perspectiva crítica y compleja, con una visión orientada hacia la comprensión del presente y el planteamiento del futuro.

Saber seleccionar, manejar e interpretar fuentes y bibliografía adecuadas para la investigación histórico-económica.

Saber sintetizar, diferenciar lo fundamental y lo accesorio y articular un discurso argumentado y coherente.

c. Contenidos

4.- Crisis del Antiguo Régimen, industrialización y crecimiento económico en el siglo XIX.

5.- Economía internacional, segunda revolución industrial e imperialismo.

d. Métodos docentes

Los mismos que se especifican en el primer bloque temático.

e. Plan de trabajo

El especificado en el primer bloque temático.

f. Evaluación

El sistema de evaluación es el mismo que se indica en el primer bloque temático.

g. Bibliografía básica

La indicada en el bloque temático 1.

h. Bibliografía complementaria

BAIROCH, P.: *Revolución industrial y subdesarrollo*. Madrid, Siglo XXI, 1967.

CAMERON, R. E.: *Francia y el desarrollo económico de Europa (1800-1914)*. Madrid, 1971.

FIELDHOUSE, D. K.: *Economía e imperio. La expansión de Europa (1830-1914)*. Madrid, Siglo XXI, 1977.



KENWOOD, A.G. y LOUGHEED, A.L.: *Historia del desarrollo económico internacional. Desde 1820 hasta la primera Guerra Mundial*. Madrid, Istmo, 1972.
 LEWIS, W.A.: *Crecimiento y fluctuaciones, 1870-1913*. México, Fondo de Cultura Económica, 1983.
 MATHIAS, P.: *La industrialización británica: ¿única o no?. La industrialización europea: estadios y tipos*. Barcelona, 1981.
 POLLARD, S.: *La conquista pacífica. La industrialización de Europa (1760-1970)*. Zaragoza, 1991.
 WESSELING, H. L.: *Divide y vencerás. El reparto de África (1880-1914)*. Barcelona, Península, 1999.

i. Recursos necesarios

Fuentes bibliográficas.
 Fuentes documentales.
 Fuentes audiovisuales.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5 ECTS	Noviembre 2019

Bloque 3: "Evolución económica y social de la España contemporánea"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque constituye un obligado paréntesis para detenernos en el análisis de la evolución económica de España, en especial durante los dos últimos siglos. Se trata de trazar un panorama general de las transformaciones económicas y sociales experimentadas a lo largo del tiempo que nos permita entender y explicar desde una perspectiva más amplia la actual realidad, configuración y características de España, así como su posición en Europa y en el mundo.

b. Objetivos de aprendizaje

Disponer de un conocimiento amplio sobre las disparidades regionales en los procesos de industrialización.
 Conocer los cambios en las relaciones laborales experimentados desde la Revolución Industrial hasta nuestros días.
 Conocer y manejar las fuentes disponibles que permiten estudiar la evolución retrospectiva de una corporación.



Disponer de unos conocimientos básicos sobre la evolución de la economía española y en perspectiva histórica.

Sopesar la dimensión histórica de las disparidades regionales en los niveles de desarrollo. Conocer la importancia del legado del Antiguo Régimen en la evolución de la economía española del siglo XIX en adelante.

Acceder al conocimiento histórico-económico desde una perspectiva crítica y compleja, con una visión orientada hacia la comprensión del presente y el planteamiento del futuro.

Saber seleccionar, manejar e interpretar fuentes y bibliografía adecuadas para la investigación histórico-económica.

Saber sintetizar, diferenciar lo fundamental y lo accesorio y articular un discurso argumentado y coherente.

c. Contenidos

6.- La España del siglo XIX: final del Antiguo Régimen, establecimiento del Estado liberal y transformaciones sociales y económicas.

7.- Sociedad y economía españolas en el siglo XX.

d. Métodos docentes

Los mismos que se especifican en el primer bloque temático.

e. Plan de trabajo

El indicado en el primer bloque temático.

f. Evaluación

El sistema de evaluación es el mismo que se especifica en el primer bloque temático.

g. Bibliografía básica

BRODER, A.: *Historia económica de la España contemporánea*. Barcelona, 2000.

COMÍN, F., HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (eds.): *Historia económica de España. Siglos X-XX*. Barcelona, 2002.

GERMÁN, L., LLOPIS, E., MALUQUER DE MOTES, J. y ZAPATA, S. (eds.): *Historia económica regional de España. Siglos XIX y XX*. Barcelona, 2001.

GARCÍA DELGADO, J.L. y JIMÉNEZ, J.C.: *Un siglo de España. La economía*. Madrid, 1999.

MARTORELL, M. y JULIÁ, S.: *Manual de historia política y social de España (1808-2011)*. Barcelona, 2012.

NADAL, J., CARRERAS, A. y SUDRIÁ, C. (comps.): *La economía española en el siglo XX. Una perspectiva histórica*. Barcelona, 1987.

TORTELLA, G.: *El desarrollo de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX*. Madrid, 1994.



h. Bibliografía complementaria

BAHAMONDE, Á. (dir.), MARTÍNEZ, G. y OTERO, L.E.: *Las comunicaciones en la construcción del Estado contemporáneo en España: el Correo, el telégrafo y el teléfono*. Madrid, 1993.

CABRERA, M. y DEL REY, F.: *El poder de los empresarios. Política y economía en la España contemporánea (1875-2000)*. Madrid, 2002.

COMÍN, F. y HERNÁNDEZ, M. (eds.): *Crisis económicas en España, 1300-2012. Lecciones de la Historia*. Madrid, 2013.

CRESPO MACLENNAN, J.: *España en Europa, 1945-2000. Del ostracismo a la modernidad*. Madrid, 2004.

FUSI, J.P. y PALAFOX, J.: *España: 1808-1996. El desafío de la modernidad*. Madrid, 1998.

NADAL, J. (dir.): *Atlas de la industrialización de España (1750-2000)*. Barcelona, 2003.

PALAFOX, J.: *Cuatro vientos en contra. El porvenir económico de España*. Barcelona, 2017.

i. Recursos necesarios

Fuentes bibliográficas.

Fuentes documentales.

Fuentes audiovisuales.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1 ECTS	Diciembre 2019

Bloque 4: "Las grandes cuestiones de un conflictivo siglo XX: globalización, sostenibilidad y desigualdad"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

En este último bloque trazaremos las líneas maestras de la evolución histórico-económica a lo largo del siglo XX, sin perder de vista su prolongación en el siglo XXI, y deteniéndonos en el análisis de alguno de los hitos y procesos más característicos.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer la dimensión histórica de los fenómenos del crecimiento y desarrollo económico. Disponer de un conocimiento amplio sobre las disparidades regionales en los procesos de industrialización.

Identificar los diferentes ciclos por los que ha atravesado la economía mundial.



Conocer los cambios en las relaciones laborales experimentados desde la Revolución Industrial hasta nuestros días.

Conocer y manejar las fuentes disponibles que permiten estudiar la evolución retrospectiva de una corporación.

Sopesar la dimensión histórica de las disparidades regionales en los niveles de desarrollo.

Acceder al conocimiento histórico-económico desde una perspectiva crítica y compleja, con una visión orientada hacia la comprensión del presente y el planteamiento del futuro.

Saber seleccionar, manejar e interpretar fuentes y bibliografía adecuadas para la investigación histórico-económica.

Saber sintetizar, diferenciar lo fundamental y lo accesorio y articular un discurso argumentado y coherente.

c. Contenidos

8.- Fluctuaciones económicas y conflictos bélicos mundiales.

9.- El nuevo orden mundial y el posterior “desorden”.

10.- Europa: Estados del bienestar y proceso hacia la unidad.

d. Métodos docentes

Los métodos docentes y de aprendizaje en este bloque están encaminados a la realización del trabajo descrito en el apartado siguiente. Entre otros, podemos señalar:

- Desarrollo del proceso de elección y posterior delimitación y estructuración del tema objeto de estudio.
- Búsqueda y selección de bibliografía y webgrafía.
- Familiarización y utilización de fuentes originales (documentales, hemerográficas, orales, etc.).
- Visita a alguno de los archivos en los que se conservan dichas fuentes originales. Por ejemplo: Archivo Histórico Provincial, Archivo Municipal o Archivo de la Diputación Provincial, bien de Soria o bien, individualmente, de sus respectivas localidades de origen.
- Reflexión y debates acerca de los problemas de estructuración, elaboración, búsqueda de fuentes y bibliografía, redacción, citación, etc., habituales en la elaboración de un trabajo académico y científico.

e. Plan de trabajo

En este cuarto bloque, los alumnos realizarán un trabajo, de forma individual o en equipo, sobre algún hecho o proceso, significativo desde el punto de vista económico, dentro del ámbito cronológico del siglo XX. Este trabajo tendrá como finalidad tanto la profundización en el conocimiento del tema elegido, como la puesta en práctica de las pautas y características de un trabajo de investigación de Historia económica. Para ello se procurará, en la medida de lo posible, que el alumno pueda manejar y consultar fuentes originales, haciendo también especial hincapié en el uso y manejo científico y riguroso de la bibliografía específica. En este sentido, los trabajos deberán ajustarse a las normas de citación contenidas en las *Normas de estilo para la realización del Trabajo Fin de Grado* vigentes en esta Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo. Los trabajos serán tutorizados por la profesora y periódicamente se llevarán a cabo sesiones de puesta en



común y debate entre los alumnos, en torno a la marcha de los respectivos trabajos y a las posibles dificultades que vayan surgiendo.

f. Evaluación

El sistema de evaluación es el mismo que se especifica en el primer bloque temático.

g. Bibliografía básica

La indicada en el bloque temático 1.

h. Bibliografía complementaria

- ALDCROFT, D. H.: *Historia de la economía europea, 1914-2000*. Barcelona, 2003.
- ARACIL, R., OLIVER, J. y SEGURA, A.: *El mundo actual. De la Segunda Guerra Mundial a nuestros días*. Barcelona, 1995.
- BAIROCH, P.: *El Tercer Mundo en la encrucijada*. Madrid, 1986.
- CAPARRÓS, M.: *El Hambre*. Barcelona, 2015.
- CHAMBERLAIN, M. E.: *La descolonización. La caída de los imperios europeos*. Barcelona, Ariel, 1997.
- DÍEZ ESPINOSA, J.R.: *El desempleo de masas en la Gran Depresión: Palabras, imágenes y sonidos*. Valladolid, 2006.
- MARTÍN-ACEÑA, P. (ed.): *Pasado y presente: de la Gran Depresión del siglo XX a la Gran Recesión del siglo XXI*. Bilbao, 2011.
- SILVER, B. J.: *Fuerzas de trabajo. Los movimientos obreros y la globalización desde 1870*. Madrid, 2005.
- STIGLITZ, J.E.: *El malestar en la globalización*. Madrid, 2002.
- TILLY, C. y WOOD, L. J.: *Los movimientos sociales, 1768-2008. Desde sus orígenes a Facebook*. Barcelona, 2009.
- TORTELLA, G.: *Los orígenes del siglo XXI. Un ensayo de historia social y económica contemporánea*. Madrid, 2005

i. Recursos necesarios

Fuentes bibliográficas.
Fuentes documentales.
Fuentes audiovisuales.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5 ECTS	Septiembre-diciembre 2019

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

Los indicados en los apartados “d” y “e” de los bloques temáticos 1 y 4.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas	45	Estudio y trabajo autónomo individual	65
Clases prácticas de aula	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	25
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen teórico-práctico (oral o escrito)	70%	Como norma general, se seguirá un sistema de evaluación continua , teniendo por tanto el examen un carácter opcional (ver apartado “f” del bloque temático 1)
Trabajos	30%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**

Los habituales en las materias de ciencias sociales: conocimientos, capacidad para pensar crítica e históricamente y capacidad para expresar ideas, de forma escrita y oral. También grado de capacidad para interpretar el mundo actual y para comprender y utilizar conceptos que definen a las sociedades contemporáneas en sus distintos ámbitos.

- **Convocatoria extraordinaria:**

Los mismos que en la ordinaria.



8. Consideraciones finales

Aunque, por economía del lenguaje, no se haga en cada caso desdoblamiento de género, todas las denominaciones que en esta Guía docente se efectúan en género masculino, se entienden referidas también indistintamente al género femenino.

