

Guía docente de Macroeconomía

Programa conjunto RR.LL. y RR.HH. + ADE

Curso 2019-2020

Facultad de Ciencias Empresariales y del Trabajo

Universidad de Valladolid

Prof.: Juan Carlos Frechoso Remiro





Asignatura	Macroeconomía		
Materia	Análisis Económico		
Módulo	—		
Titulación	Programa conjunto RR.LL y RR.HH. + ADE		
Plan	481	Código	41977
Periodo de impartición	Séptimo semestre	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	Cuarto
Créditos ECTS	Seis		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesor/es responsable/s	Juan Carlos Frechoso Remiro		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	juancfre@ea.uva.es; 975 12 93 29		
Horarios de tutorías	Disponibles en la web de la UVa y en la puerta del despacho.		
Departamento	Economía Aplicada		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Desde la perspectiva de la ordenación temporal de las enseñanzas, *Macroeconomía* constituye la última asignatura de la materia Análisis Económico. Por ello, esta asignatura se enfoca como desarrollo de los conocimientos macroeconómicos básicos adquiridos en *Introducción a la Economía*, a la vez que recurre y compendia los contenidos de *Microeconomía I* y *Microeconomía II*, con el objetivo de proporcionar herramientas de análisis económico a quienes dirigirán y gestionarán empresas.

En concreto, *Macroeconomía* parte de plantear las relaciones económicas conjuntas desde una perspectiva teórica. Apoyada en los modelos macroeconómicos básicos, estudia las consecuencias de los cambios económicos en el corto, en el medio y en el largo plazo. En el corto plazo, analiza las repercusiones en la producción y el tipo de interés, con una especial preocupación por las relaciones con el exterior. En el medio plazo, el foco se centra en la producción y los precios, y en los efectos de la política económica en el desempleo y la inflación. Finalmente, en el largo plazo, el interés radica en el crecimiento económico del país y en los modos en que éste se puede fomentar.



1.2 Relación con otras materias

Macroeconomía tiene una relación natural con las asignaturas previamente cursadas en la materia Análisis Económico. Con respecto a *Introducción a la Economía*, principalmente retoma los contenidos macroeconómicos en ella desarrollados, así como las herramientas gráficas y analíticas. En cuanto a *Microeconomía I* y *Microeconomía II*, los comportamientos de las familias y de las empresas, y sus relaciones en los mercados, fundamentan las variables macroeconómicas y sus modificaciones.

Adicionalmente, por su carácter técnico, la asignatura incluye algunos componentes matemáticos.

1.3 Prerrequisitos

No se han establecido requisitos previos para cursar la asignatura. Sin embargo, como es habitual en las asignaturas de Análisis Económico, es recomendable que el estudiante domine la representación gráfica de funciones económicas y el desarrollo y solución de ecuaciones matemáticas.

2. Competencias

2.1 Generales

G1. Poseer y comprender conocimientos básicos de la Economía y la Empresa que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan también algunos aspectos que se sitúan en la vanguardia de la Ciencia Económica y del ámbito de la Empresa.

G2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional, y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de carácter económico-empresarial.

G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico-empresarial para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

G4. Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones relacionados con asuntos económicos-empresariales, a públicos especializados y no especializados de forma, ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.

G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que permitan emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo, a la vez que respetar los derechos



fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, así como los principios medioambientales, de responsabilidad social y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

2.2 Específicas

E1. Poseer un conocimiento adecuado de la empresa, su marco institucional y jurídico, así como los elementos básicos del proceso de dirección, la organización, la contabilidad, la fiscalidad, las operaciones, los recursos humanos, la comercialización y la financiación e inversión.

E2. Comprender los elementos fundamentales del entorno socioeconómico nacional e internacional y del devenir histórico en el que las empresas desarrollan su actividad, así como su incidencia en las diversas áreas funcionales de la empresa.

E3. Conocer el comportamiento de los agentes económicos y las organizaciones (empresas, economías domésticas, entidades no lucrativas, sector público,...) y el funcionamiento de los mercados, junto con los factores relevantes a la hora de adoptar decisiones.

E6. Poseer conocimientos sobre los diferentes métodos cuantitativos y cualitativos para el análisis, evaluación y predicción en la administración y dirección de empresas y otras organizaciones.

E7. Administrar una empresa u organización de pequeño tamaño, o un departamento en una empresa u organización de mayor dimensión, tanto en el ámbito del sector privado como en el marco del sector público, logrando una adecuada posición competitiva e institucional y resolviendo los problemas más habituales en su dirección y gestión.

E9. Aplicar con rigor la técnica de análisis adecuada en la resolución de problemas en la administración y dirección de empresas y otras organizaciones.

E10. Formular hipótesis y previsiones sobre una idea de negocio y su articulación jurídica, siendo capaz de convertirla en un proyecto empresarial (aprender a emprender).

E11. Redactar proyectos y planes de dirección global o referidos a áreas funcionales de las organizaciones, incluyendo, en su caso, propuestas de mejora.

E12. Elaborar informes de asesoramiento en el ámbito de la administración y dirección de empresas y otras organizaciones

2.3 Transversales

T1. Capacidad para comunicarse de forma fluida, tanto oral como escrita, en castellano.

T3. Alcanzar las habilidades propias del manejo básico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

T4. Demostrar capacidad intelectual para el pensamiento analítico y la interpretación económico-empresarial de documentos, bases de datos e informaciones sociales, así como desarrollar un espíritu crítico ante el saber establecido.



T5. Adquirir la capacidad para trabajar en equipo, demostrando habilidad para coordinar personas y tareas concretas, y contribuyendo con profesionalidad al buen funcionamiento y organización del grupo, sobre la base del respeto mutuo.

3. Objetivos

Los estudiantes conocerán los principales modelos macroeconómicos para poder analizar los hechos desde esa perspectiva económica.

Consecuentemente, tendrán que desarrollar la capacidad intelectual para el pensamiento analítico que les permita comprender las variaciones producidas en la realidad, aplicar los conocimientos macroeconómicos pertinentes y prever las consecuencias de los cambios económicos a fin de planificar las estrategias empresariales más convenientes.

4. Bloques temáticos

Bloque 1: Las relaciones macroeconómicas

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Los comportamientos individuales de las familias y las empresas, así como del sector público, originan conductas económicas grupales, que son la base del análisis macroeconómico. En este bloque se estudia ese paso del enfoque microeconómico al macroeconómico mediante la explicación de los flujos reales y monetarios entre los agentes económicos. El flujo circular de la renta, a su vez, conduce hacia la medición del producto nacional, por un lado, y hacia los distintos “mercados” macroeconómicos, por otro. Destinos ambos que serán conocimiento básico en los siguientes bloques de la asignatura.

b. Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el bloque, el estudiante será capaz de:

- Explicar las relaciones macroeconómicas entre los agentes.
- Interpretar la información estadística sobre la producción nacional.
- Diferenciar los mercados macroeconómicos.

c. Contenidos

Tema 1. Las relaciones macroeconómicas

El flujo circular de la renta. La medición de la producción nacional. Mercados macroeconómicos, concepto de equilibrio y ley de Walras.



d. Métodos docentes

Clases teóricas.
Seminarios.
Trabajo individual y grupal no presencial.
Método del caso.

e. Plan de trabajo

Los contenidos teóricos serán desarrollados en clase mediante lecciones magistrales. Los seminarios versarán sobre casos de información estadística de índole macroeconómica. Para su eficaz desarrollo, así como para comprender los contenidos teóricos, el estudiante deberá trabajar individual y colectivamente fuera del horario de clases.

f. Evaluación

La evaluación de este bloque seguirá lo establecido en el apartado 7, Sistemas de calificaciones, de esta guía.

g. Bibliografía básica

Mankiw, N.G., 2014. *Macroeconomía*. 8ª ed. Barcelona: Antoni Bosch. Caps. 1, 2 y 3.

h. Bibliografía complementaria

Dornbusch, R., Fischer, S. y Start, R., 2015. *Macroeconomía*. 12ª ed. México: McGraw-Hill. Cap. 2.
Abel, A.B. y Bernanke, B.S., 2004. *Macroeconomía*. 4ª ed. Madrid: Pearson Educación. Cap. 2.

i. Recursos necesarios

El estudiante necesitará un ordenador con acceso a Internet para acceder al Campus Virtual de la UVa.

Bloque 2: La economía en el corto plazo

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Al producirse un cambio económico, la preocupación inmediata se centra en lo que ocurrirá en el futuro cercano. En ese periodo más próximo al cambio en sí, es frecuente que los precios no



experimenten grandes modificaciones, por lo que un modelo que suponga que el nivel de precios permanece inalterado puede explicar las modificaciones que ocurrirán en la economía.

En este bloque se analiza un modelo general con estas características, el modelo IS-LM, y algunas variaciones del mismo. En concreto, el primer tema del bloque presenta y utiliza el modelo IS-LM para una economía cerrada. Comprendido su funcionamiento esencial, el siguiente tema amplía el modelo a una economía abierta y analiza cómo influye la situación de la balanza de pagos, así como los tipos de cambio. Especial interés tiene el escenario en que el capital se mueve con libertad entre los países, ya sea con tipos de cambio flexibles, ya sea con tipos de cambio fijos, posibilidad esta última contemplada en el modelo Mundell-Fleming.

b. Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el bloque, el estudiante será capaz de:

- Determinar cómo afectan los cambios económicos al mercado de bienes.
- Establecer los efectos de los cambios en el mercado monetario.
- Representar gráficamente el equilibrio en una economía con precios estables.
- Analizar las repercusiones de la política económica en el corto plazo.
- Indicar las consecuencias para un país de cambios en la situación económica internacional, especialmente de los de naturaleza monetaria.

c. Contenidos

Tema 2. El modelo IS-LM en una economía cerrada.

Equilibrio en el mercado de bienes: la curva IS. Equilibrio en el mercado monetario: la curva LM. Efectos de las decisiones privadas y de la política macroeconómica en el equilibrio.

Tema 3. El modelo IS-LM en una economía abierta.

Relación entre la balanza de pagos y las curvas IS-LM. Conflictos de objetivos económicos.

La perfecta movilidad del capital con distintos tipos de cambio: el modelo Mundell-Fleming.

d. Métodos docentes

Clases teóricas.

Clases prácticas.

Seminarios.

Trabajo individual y grupal no presencial.

Método del caso.

e. Plan de trabajo

Los contenidos teóricos serán desarrollados en clase mediante lecciones magistrales. En las clases prácticas se resolverán aplicaciones teóricas y casos, reales y simulados, para una mejor



comprensión de los modelos teóricos. Para fomentar que el estudiante sea capaz de aplicar los modelos a situaciones reales, otros casos serán resueltos en los seminarios. Adicionalmente, tanto para comprender los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, como para un eficaz estudio de los casos, el estudiante deberá trabajar individual y colectivamente fuera del horario de clases.

f. Evaluación

La evaluación de este bloque seguirá lo establecido en el apartado 7, Sistemas de calificaciones, de esta guía.

g. Bibliografía básica

- Blanchard, O., 2017. *Macroeconomía*, 7ª ed. Madrid: Pearson Educación. Caps. 3 a 6 y 17 a 20.
- Dornbusch, R., Fischer, S. y Start, R., 2015. *Macroeconomía*. 12ª ed. México: McGraw-Hill. Caps. 11, 12 y 13.
- Mankiw, N.G., 2014. *Macroeconomía*. 8ª ed. Barcelona: Antoni Bosch. Caps. 11, 12 y 13.

h. Bibliografía complementaria

- Abel, A.B. y Bernanke, B.S., 2004. *Macroeconomía*. 4ª ed. Madrid: Pearson Educación. Cap. 9 y 13.
- Dornbusch, R., Fischer, S. y Start, R., 2015. *Macroeconomía*. 12ª ed. México: McGraw-Hill. Caps. 10, 16 y 17.

i. Recursos necesarios

El estudiante necesitará un ordenador con acceso a Internet para acceder al Campus Virtual de la UVa, donde se desarrollarán algunos casos.

Bloque 3: La economía en el medio plazo

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La rigidez de precios y salarios característica del corto plazo, tiende a desaparecer conforme avanza el tiempo y llega a ser sustituida por la completa flexibilidad. Paulatinamente cobra más importancia la inflación, las expectativas sobre los precios y la posibilidad del desempleo.

El modelo de demanda y oferta agregadas, ya sea en su versión estática, ya sea en su planteamiento dinámico, constituye el instrumento adecuado para analizar la evolución de la producción, del nivel general de precios, de la inflación y del desempleo. Tanto por producirse algún cambio en la demanda agregada, como por suceder alguna modificación de la oferta



agregada. En concreto, estos modelos permiten estudiar las políticas de demanda y las políticas de oferta, así como los *shocks* de oferta o los procesos de ajuste en el tiempo.

b. Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el bloque, el estudiante será capaz de:

- Explicar cómo se modifica la demanda agregada.
- Determinar los cambios que sucederán en la oferta agregada.
- Relacionar las modificaciones en el desempleo y en la inflación.
- Representar gráficamente el equilibrio de la economía, así como su proceso de ajuste.
- Incluir las expectativas en el análisis de la realidad económica.

c. Contenidos

Tema 4. El modelo de demanda y oferta agregadas.

La demanda agregada. La oferta agregada. La curva de Phillips. Efectos de las políticas económicas, de los *shocks* de oferta y de las decisiones privadas.

Tema 5. El modelo dinámico de demanda y oferta agregadas.

Las dinámicas del desempleo y la inflación. Obtención de la demanda agregada dinámica. Obtención de la oferta agregada dinámica: las expectativas. Los procesos de ajuste ante las políticas macroeconómicas.

d. Métodos docentes

Clases teóricas.

Clases prácticas.

Seminarios.

Trabajo individual y grupal no presencial.

Método del caso.

e. Plan de trabajo

Los contenidos teóricos serán desarrollados en clase mediante lecciones magistrales. En las clases prácticas se resolverán aplicaciones teórica y algunos casos, reales y simulados, para una mejor comprensión de los modelos teóricos. Para fomentar que el estudiante sea capaz de aplicar los modelos a situaciones reales, otros casos serán resueltos en los seminarios. Adicionalmente, tanto para comprender los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, como para un eficaz estudio de los casos, el estudiante deberá trabajar individual y colectivamente fuera del horario de clases.



f. Evaluación

La evaluación de este bloque seguirá lo establecido en el apartado 7, Sistemas de calificaciones, de esta guía.

g. Bibliografía básica

Blanchard, O., 2017. *Macroeconomía*, 7ª ed. Madrid: Pearson Educación. Caps. 7 a 9 y 13.
Mankiw, N.G., 2014. *Macroeconomía*. 8ª ed. Barcelona: Antoni Bosch. Caps. 10, 14 y 15.

h. Bibliografía complementaria

Abel, A.B. y Bernanke, B.S., 2004. *Macroeconomía*. 4ª ed. Madrid: Pearson Educación. Caps. 9 y 12.
Dornbusch, R., Fischer, S. y Start, R., 2015. *Macroeconomía*. 12ª ed. México: McGraw-Hill. Caps. 5, 6, 9, 23 y 24.

i. Recursos necesarios

El estudiante necesitará un ordenador con acceso a Internet para acceder al Campus Virtual de la UVa, donde se desarrollarán algunos casos.

Bloque 4: La economía en el largo plazo

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El último bloque de la asignatura se dedica a los cambios a más largo plazo. A los factores que determinan el crecimiento económico de un país y su acercamiento o alejamiento económico de otros países. El modelo básico de análisis es el modelo de Solow, si bien hay un cierto desarrollo posterior al analizar algunos modelos de crecimiento endógeno.

b. Objetivos de aprendizaje

Al finalizar el bloque, el estudiante será capaz de:

- Determinar los factores del crecimiento económico de un país.
- Explicar las razones del crecimiento económico diferencial del país.
- Entrever qué países extranjeros crecerán más en los siguientes años.

c. Contenidos

Tema 6. El crecimiento económico



Los hechos del crecimiento económico. El modelo neoclásico de crecimiento. Modelos de crecimiento endógeno.

d. Métodos docentes

Clases teóricas.
Clases prácticas.
Seminarios.
Trabajo individual y grupal no presencial.
Método del caso.

e. Plan de trabajo

Los contenidos teóricos serán desarrollados en clase mediante lecciones magistrales. En las clases prácticas se resolverán aplicaciones y algunos casos, reales y simulados, para una mejor comprensión de los modelos teóricos. Para fomentar que el estudiante sea capaz de aplicar los modelos a situaciones reales, otros casos serán resueltos en los seminarios. Adicionalmente, tanto para comprender los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura, como para un eficaz estudio de los casos, el estudiante deberá trabajar individual y colectivamente fuera del horario de clases.

f. Evaluación

La evaluación de este bloque seguirá lo establecido en el apartado 7, Sistemas de calificaciones, de esta guía.

g. Bibliografía básica

Abel, A.B. y Bernanke, B.S., 2004. *Macroeconomía*. 4ª ed. Madrid: Pearson Educación. Caps. 3 y 6.
Blanchard, O., 2017. *Macroeconomía*, 7ª ed. Madrid: Pearson Educación. Caps. 10 y 11.
Mankiw, N.G., 2014. *Macroeconomía*. 8ª ed. Barcelona: Antoni Bosch. Caps. 7 y 8.

h. Bibliografía complementaria

Dornbusch, R., Fischer, S. y Start, R., 2015. *Macroeconomía*. 12ª ed. México: McGraw-Hill. Caps. 3 y 4.

i. Recursos necesarios

El estudiante necesitará un ordenador con acceso a Internet para acceder al Campus Virtual de la UVa, donde se desarrollarán algunos casos.

Planificación temporal

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 1. Las relaciones macroeconómicas	0,8	Semanas 1 y 2
Bloque 2. La economía en el corto plazo	2,4	Semanas 3 a 8
Bloque 3. La economía en el medio plazo	2	Semanas 9 a 13
Bloque 4. La economía en el largo plazo	0,8	Semanas 14 y 15

5. Métodos docentes y principios metodológicos

En esta asignatura se aplicarán los siguientes métodos docentes:

- Lección magistral participativa. Se empleará en las clases teóricas.
- Caso. Método utilizado en las clases prácticas y los seminarios.
- Aprendizaje basado en proyectos. Usado en las prácticas obligatorias.
- Aprendizaje cooperativo. Empleado en las tareas de carácter grupal.
- Aprendizaje inverso. Para quienes no puedan acudir regularmente al aula.

Los principios metodológicos que guiarán el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta asignatura se enumeran a continuación:

- Aprendizaje centrado en el estudiante.
- Aprendizaje significativo.
- Aprendizaje creativo.
- Retroalimentación.
- Trabajo en equipo.
- Formación inclusiva.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	35	Estudio y trabajo autónomo	60
Clases prácticas	10	Preparación y redacción de trabajos	20
Laboratorios		Documentación	10
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios	12,5		
Otras actividades			
Sesiones de evaluación	2,5		
Total presencial	60	Total no presencial	90

**7. Sistema y características de calificación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen escrito	60%	Se exige un mínimo de tres puntos, sobre diez posibles, para superar la asignatura.
Prácticas obligatorias	30%	Se exige un mínimo de tres puntos, sobre diez posibles, para superar la asignatura.
Participación en clase	10%	Se exige haber participado alguna vez de forma activa en los seminarios.

Para superar la asignatura, se exige:

- Obtener tres o más puntos, sobre diez posibles, en el examen escrito, ya sea éste el correspondiente a la primera convocatoria, ya sea el de la segunda convocatoria.
- Obtener tres o más puntos, sobre diez posibles, en la media ponderada de las prácticas obligatorias.
- Haber participado de forma activa al menos una vez durante el desarrollo de los seminarios.
- Que la media ponderada de las calificaciones a), b) y c) sea cinco o más puntos.

En la segunda convocatoria,

- Deberán realizar el examen correspondiente quienes no se hubieran presentado o hubieran conseguido menos de tres puntos, sobre diez posibles, en el examen de la primera convocatoria, así como quienes hubieran conseguido una calificación entre tres y cinco puntos y hubieran superado la práctica obligatoria en la primera convocatoria.
- Deberán resolver actividades prácticas adicionales quienes hubieran conseguido menos de tres puntos, sobre diez posibles, en las prácticas obligatorias de la primera convocatoria, así como quienes hubieran conseguido una calificación entre tres y cinco puntos en esas prácticas y hubieran superado el examen escrito de la primera convocatoria.
- Quienes no hubieran participado de forma activa durante el desarrollo de los seminarios, deberán realizar una actividad teórica específica para compensar la carencia.
- Para asegurar la superación de la asignatura, se recomienda realizar el examen a quienes, en la primera convocatoria, obtuvieran entre tres y cinco puntos tanto en el examen escrito como en las prácticas obligatorias.
- Con el mismo fin, se recomienda resolver los casos adicionales a quienes, en la primera convocatoria, obtuvieran entre tres y cinco puntos en los casos obligatorios y hubieran suspendido el examen escrito.

Los **exámenes escritos** constarán de preguntas de desarrollo teórico, de aplicación de los contenidos de la asignatura y, eventualmente, de problemas numéricos semejantes a los resueltos en clase. El número de preguntas oscilará entre dos y cinco.



Las **prácticas obligatorias** se resolverán en equipo, por lo que solo se desarrollarán en el periodo de clases de la asignatura. De sus contenidos y criterios específicos de evaluación se informa en el curso virtual alojado en el Campus Virtual de la UVa..

Los **actividades prácticas adicionales** y la **actividad teórica específica** serán breves aplicaciones de los contenidos teóricos de la asignatura a situaciones reales y solo se realizarán en la segunda convocatoria. Su resolución será individual y sus contenidos y criterios específicos de evaluación se detallan en el curso virtual alojado en el Campus Virtual de la UVa.

8. Consideraciones finales

Salvo en los casos previstos por la legislación vigente, el estudiante que no hubiera superado la asignatura al finalizar el curso académico, no podrá alegar derecho alguno respecto de las calificaciones obtenidas, cualquiera que sea el instrumento de evaluación en el que se quisiera sustentar tal derecho, en los siguientes cursos en que se matriculara en la asignatura. Dicho de otro modo, más coloquial, **no se guarda ninguna calificación parcial de un curso para otro.**

