



UNIVERSIDAD DE VALLADOLID
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y TRABAJO SOCIAL
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

GUÍA DOCENTE:
EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

Curso Académico 2019-2020

Profesores: Jaime Foces Gil
Marta López Alfayate

Valladolid, Curso 2019-20

**Guía docente de la asignatura**

Asignatura	EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO		
Materia			
Módulo	FUNDAMENTOS DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA		
Titulación	MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA		
Plan	497	Código	52691
Periodo de impartición	1º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	OBLIGATORIA
Nivel/Ciclo	MÁSTER	Curso	2019-2020
Créditos ECTS	4 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	<u>Departamento de Pedagogía</u> : Jaime Foces Gil <u>Departamento de Psicología</u> : Marta López Alfayate		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Jaime Foces Gil. Correo electrónico: jfoces@gmail.com Despacho: 228 Marta López Alfayate Correo electrónico: marta.López@uva.es Despacho: 038		
Horario de tutorías			
Departamento	054- PEDAGOGÍA 059- PSICOLOGÍA		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura "EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO", forma parte del MÁSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

1.2 Relación con otras materias

Esta materia se relaciona con las siguientes: "Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico" e "Intervención psicopedagógica".

1.3 Prerrequisitos

- Conocimientos relativos a los procesos relacionados con el desarrollo evolutivo, del aprendizaje y de la personalidad.
- Conocimientos de Estadística para la interpretación de artículos de revistas científicas.
- Competencia Informática básica.

2. Competencias

2.1 Generales

Competencias generales:

- **G1.** Resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos –de forma autónoma y creativa- y en contextos más amplios o multidisciplinares.
- **G2.** Tomar decisiones a partir del análisis reflexivo de los problemas, aplicando los conocimientos y avances de la psicopedagogía con actitud crítica y hacer frente a la complejidad a partir de una información incompleta.
- **G3.** Comunicar las decisiones profesionales y las conclusiones así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades.
- **G4.** Tomar conciencia de las creencias y estereotipos sobre la propia cultura y las otras culturas o grupos y de las implicaciones sobre su actuación profesional y potenciar el respeto de las diferencias individuales y sociales.
- **G5.** Responder y actuar de manera adecuada y profesional, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
- **G6.** Actualizarse de manera permanente en las TIC para utilizarlas como instrumentos para el diseño y desarrollo de la práctica profesional.



- **G7.** Implicarse en la propia formación permanente, reconocer los aspectos críticos que ha de mejorar en el ejercicio de la profesión, adquiriendo independencia y autonomía como discente y responsabilizándose del desarrollo de sus habilidades para mantener e incrementar la competencia profesional.

2.2 Específicas

Competencias específicas:

- **E1.** Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades del contexto.
- **E2.** Asesorar y orientar a los profesionales de la educación y agentes socioeducativos en la organización, el diseño e implementación de procesos y experiencias de enseñanza aprendizaje, facilitando la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades.
- **E3.** Aplicar los principios y fundamentos de la orientación al diseño de actuaciones favorecedoras del desarrollo personal y/o profesional de las personas.
- **E4.** Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos.
- **E5.** Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos.
- **E6.** Aplicar los fundamentos y principios básicos de la gestión a la planificación de acciones de coordinación y liderazgo de equipos psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas.
- **E7.** Analizar, interpretar y proponer actuaciones, teniendo en cuenta las políticas educativas derivadas de un contexto social dinámico y en continua evolución.
- **E8.** Formular nuevas propuestas de mejora de la intervención psicopedagógica, fundamentadas en los resultados de la investigación psicopedagógica.

3. Objetivos

- Conocer los aspectos principales relacionados con la Evaluación y diagnóstico Psicopedagógico
- Aprender Técnicas y procedimientos de Evaluación y diagnóstico Psicopedagógico
- Adquirir técnicas y competencias para la comunicación de resultados de Evaluación y diagnóstico Psicopedagógico: El Informe psicopedagógico.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	15	Estudio y trabajo autónomo individual	40
Clases prácticas	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Otras actividades	-	-	
Total presencial	30	Total no presencial	70

5. Bloques temáticos

Orientación educativa, asesoramiento psicopedagógico, educación inclusiva y atención a la diversidad.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 4

a. Contextualización y justificación

Esta asignatura se centra en la Evaluación y diagnóstico psicopedagógico en contextos de educación formal e informal. Evaluación, diagnóstico e intervención de la persona y su proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar, familiar y social.

b. Objetivos de aprendizaje

1. Identificar problemas de aprendizaje, metodológicos, contextuales y sociales.
2. Adquirir los fundamentos teórico-prácticos necesarios para realizar la evaluación y el diagnóstico psicopedagógico en contextos de educación formal e informal.
3. Conocer las tendencias actuales en el ámbito de la evaluación y diagnóstico en educación.
4. Conocer distintos modelos de evaluación psicopedagógica.
5. Conocer de forma práctica técnicas de evaluación psicopedagógica.
6. Conocer y valorar las principales características científico-técnicas de los instrumentos y técnicas de evaluación psicopedagógica.
7. Conocer instrumentos y técnicas a utilizar en función del área, proceso o contexto a evaluar.
8. Integrar y plasmar los datos de la evaluación en un informe de tipo psicopedagógico.
9. Saber elaborar distintos tipos de informe en función de la demanda o necesidad.



c. Contenidos

BLOQUE I. Evaluación psicopedagógica

Módulo 1

1. Conceptualización. Normativa.
2. Enfoques de evaluación psicopedagógica.
3. El proceso de evaluación de factores psicológicos en dificultades de aprendizaje.
4. Garantías y ética de la evaluación psicopedagógica.

Módulo 2

1. Técnicas e instrumentos de evaluación.
2. Protocolo actualizado de coordinación del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad.

Módulo 3

1. Modelo de informe psicopedagógico exhaustivo e Informe establecido por la administración.

BLOQUE II. Evaluación pedagógica

Módulo 4.

1. Evaluación Psicopedagógica. definición, dimensiones y características principales.
2. Procedimiento general de evaluación de factores pedagógicos en dificultades de aprendizaje.

Módulo 5.

3. Procedimiento Específico de Evaluación Psicopedagógica.
 - a. La demanda.
 - b. La tarea.
 - c. El alumnado.
 - d. Centro, familia y contexto sociocultural-

Módulo 6.

4. Conocimiento y análisis de pruebas psicopedagógicas en función de los factores pedagógicos a evaluar.

d. Métodos docentes

1. Clase magistral participativa: Para la explicación e introducción de los diferentes temas y conceptos que tengan un marcado matiz teórico. Para facilitar su desarrollo se empleará material audiovisual.
2. Estudio de casos.
3. Aprendizaje basado en problemas (ABP).



4. Actividades prácticas: debates, dinámicas, cine-forum que complementen y faciliten la integración y asimilación de los conceptos teóricos.
5. Trabajo personal y/o grupal: que permita conectar la teoría con casos prácticos.
6. Tutorías.

e. Plan de trabajo

f. Evaluación

Esta asignatura se servirá de dos procedimientos de evaluación diferenciados:

- Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades teórico-prácticas escritas y orales (60%).
- Superación de una prueba objetiva sobre los contenidos fundamentales tanto teóricos como prácticos del programa (40%).

g. Bibliografía básica

- Del Barrio, M. V. (2005). *Evaluación psicológica aplicada a diferentes contextos*. Madrid: UNED.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.
- Fernández-Ballesteros, R. (2004). *Introducción a la evaluación psicológica. Vol. I y II*. Madrid: Pirámide.
- Trull, T. J. y Phares, E. J. (2002). *Psicología clínica. Conceptos, métodos y aspectos prácticos de la profesión*. Madrid: Thomson.
- Alonso, J. (1995). *Orientación educativa: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (6ª Ed.). Madrid: Wolters Kluwer España.
- Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (2005): *La evaluación Psicopedagógica*. Barcelona. Graó
- Sobrado, L. y Ocampo, C. (1998). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa* (2ª Ed.). Barcelona: Este!.
- Pérez Juste, R (2000) y García Ramos, J. M. (1989). *Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones*. Madrid: Rialp.
- Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, modelos, programas y evaluación*. Archidona: Aljibe.



h. Bibliografía complementaria

Aiken, L. W. (2003). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.

Alonso, J. (2004). *Evaluación psicológica. Coordinadas, procesos y garantías*. Madrid: Ediciones UAM

Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests psicológicos*. México: Prentice Hall.

Ávila, A. (1992). *Evaluación en psicología clínica i. Proceso, método y estrategias psicométricas*. Salamanca: Amarú

Ávila, A. (1992). *Evaluación en psicología clínica ii*. Salamanca: Amarú

Bellak, A.S. y Hersen, M. (1993). *Manual práctico de evaluación de conducta*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Belsky, J. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Thomson

Buela, G. y Sierra, J.C. (1997). *Manual de evaluación psicológica*. Madrid: Siglo XXI.

Caballo, V.E. (2006). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos*. Madrid: Pirámide

Caballo, V.E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Madrid: Pirámide

Cohen, R.J. y Swerdlik, M.E. (2001). *Pruebas y evaluación psicológicas*. México: McGraw Hill.

Colom, B.R. (1995). *Tests, inteligencia y personalidad*. Madrid: Pirámide.

Cronbach, J.L. (1998). *Fundamentos básicos de los tests psicológicos*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Del Barrio, M.V. (2002). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: UNED.

Fernández-Ballesteros, R. (1993). *Evaluación conductual hoy*. Madrid: Pirámide.



- Fernández-Ballesteros, R. et al. (1991). *Evaluación e intervención psicológica en la vejez*. Barcelona: Martínez Roca
- Fernández-Ballesteros, R., Márquez, M.O., Vizcarro, C. y Zamarrón, M.D. (2011). *Buenas prácticas y competencias en evaluación psicológica*. Madrid: Pirámide.
- Galve, J.L. (2014). *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje* (vol. I). Madrid: CEPE.
- Galve, J.L. (2014). *Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje* (vol. II). Madrid: CEPE.
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación psicológica: bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices futuras*. Salamanca: Amarú.
- Gregory, R.J. (2001). *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones*. México: El Manual Moderno.
- Kazdin, A. y Buela, G. (2002). *Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Montorio, I. (1994). *La persona mayor. Guía aplicada de evaluación psicológica*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales (INSERSO).
- Moreno Rosset, C. (2003). *Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación a las áreas del desarrollo y de la inteligencia*. Madrid: Sanz y Torres.
- Moreno Rosset, C. (2003). *Ejercicios prácticos de evaluación psicológica*. Madrid: Sanz y Torres.
- Muñiz, J. (1990). *Teoría de respuesta a los ítems. Un nuevo enfoque en la evaluación psicológica y educativa*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, M. (2003). *Manual práctico de evaluación psicológica clínica*. Madrid: Síntesis.
- Muñoz, M., Roa, A. et al. (2002). *Instrumentos de evaluación en salud mental*. Madrid: Pirámide.
- Pelechano, V. (1988). *Del diagnóstico clásico al análisis psicopatológico. Vol I: conceptos básicos*. Valencia: Alfaplús.



- Pelechano, V. (1988). *Del diagnóstico clásico al análisis psicopedagógico. Vol II: el acercamiento psicométrico tradicional. Aspectos generales de los tests psicológicos*. Valencia: Alfaplús.
- Peñate, W., Matad, P. e Ibáñez, I. (1993). *Evaluación psicológica: concepto y técnicas de análisis*. Valencia: Promolibro.
- Sandín, B. (1997). *Ansiedad, miedo y fobias en niños y adolescentes*. Madrid: Dykinson.
- Silva, F. (1999). *Avances en evaluación psicológica*. Valencia: Promolibro.
- Silva, F. (1995). *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- Bassedas, E. et. al. (1991): *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Gupta, Rajinder M. (1993): "Asesoramiento y apoyo psicopedagógico: estrategias prácticas de intervención educativa / Rajinder M. Gupta, Peter Coxhead" Madrid : Narcea.
- Mayor, J.; Suengas, A. y González Marqués, J. (1993): *Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Monereo, C., (Coord.)(2001): *Ser Estratégico y Autónomo Aprendiendo*. Barcelona: Graó.
- Pérez Juste, R (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. En *RIE. Revista de Investigación Educativa*, Vol 18, num. 2, 261-287.
- Romero, J.F. (1993): *Dificultades en el Aprendizaje: Desarrollo histórico, modelos, teorías y definiciones*. Valencia: Promolibro.
- Romero, J.F. y Lavigne, R. (2005): *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de criterios diagnósticos. I Definición, Características y Tipos*. Sevilla. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Materiales para la Práctica orientadora Volumen Nº 1.
- Stufflebeam, D. L. y Skinfeld, A. J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Madrid: Paidós-MEC.
- Verdugo, M.A. (1995): *Personas con discapacidad*. Madrid: Siglo X.

i. Recursos necesarios

- Proyector y ordenador con conexión de red.
- Sala de Ordenadores con conexión a Internet.
- Documentación bibliográfica y legislativa.
- Instrumentos de evaluación psicopedagógica.

6. Temporalización (por bloques temáticos)

Módulo 1. Fundamentos de la intervención psicopedagógica	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque: Evaluación y diagnóstico psicopedagógico.	4 ECTS	Primer cuatrimestre

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades teórico-prácticas escritas y orales.	60%	
Prueba objetiva.	40%	

8. Consideraciones finales

- Las calificaciones se computarán con una única nota final de los distintos bloques temáticos. Será necesario obtener una puntuación mínima de 5/10 en la prueba objetiva (40%) para poder considerar el peso (60%) de la evaluación continuada.
- Segunda y posteriores convocatorias:
 - Se conservan, sólo para la segunda convocatoria, las calificaciones de la evaluación continua obtenidas durante el periodo de docencia. El examen final se realizará sobre el programa completo de la asignatura (independientemente de la nota obtenida en cada bloque temático).
 - Convocatoria extraordinaria: prueba escrita sobre todos los contenidos del programa (100% de calificación).