

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

Asignatura	TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y SOCIOLABORALES		
Materia	Intervención psicológica		
Módulo	Optativo		
Titulación	Máster Universitario en Psicopedagogía		
Plan	497	Código	52706
Periodo de impartición	2º Trimestre. 2019-2020	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Posgrado (Máster Universitario)	Curso	1
Créditos ECTS	7 ECTS (53 horas)		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor responsable	Prof. Dr. Juan Antonio Valdivieso Burón. (grupo tarde)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	juanantonio.valdivieso@uva.es		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 19:00 a 21:00 horas.		
Departamento	059. Psicología		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura pretende acercar al estudiante de posgrado en un conocimiento aplicado de las diversas técnicas y procedimientos de la Psicología en los ámbitos de la educación y sociolaboral, organizando un corpus de estrategias de intervención lo más ajustado posible a las necesidades de ambos contextos y que permita resolver problemas importantes dentro del perfil profesional del Psicopedagogo.

Dentro del plan de estudios del Máster universitario de Psicopedagogía esta asignatura posee un carácter eminentemente reforzador y complementario, de naturaleza optativa, permite adquirir competencias específicas para una formación más profesionalizante.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se imparte una vez desarrollado en el 1º trimestre el Módulo común -de 12 créditos- denominado "*Fundamentos de la Intervención Psicopedagógica*", en el cual se ha proporcionado a los estudiantes de manera integrada la formación en evaluación, orientación, asesoramiento e intervención psicopedagógica.

Asimismo, se destaca la orientación a la formación específica requerida en el psicopedagogo/a en dos de los ámbitos profesionales propios: educativo y sociolaboral.

Por último, se completa con el módulo del *Practicum*, organizado para la formación en la práctica profesional, así como con el *Trabajo Fin de Máster*.

1.3 Prerrequisitos

Conocimientos básicos acerca de:

- Historia de la Psicología (escuelas psicológicas).
- Fundamentos de la Psicología de la Educación y del Aprendizaje.
- Organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa en España.



2. Competencias

2.1 Generales

- G1. Resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos, de forma autónoma y creativa, y en contextos más amplios o multidisciplinares.
- G2. Comunicar las decisiones profesionales y las conclusiones así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades.
- G3. Tomar conciencia de las creencias y estereotipos sobre la propia cultura y las otras culturas o grupos y de las implicaciones sobre su actuación profesional y potenciar el respeto de las diferencias individuales y sociales.
- G4. Responder y actuar de manera adecuada y profesional, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
- G5. Actualizarse de manera permanente en la materia que nos ocupa, y en las TIC de modo que puedan ser utilizadas como instrumentos para el diseño y desarrollo de la práctica profesional.

2.2 Específicas

- E1. Detectar, evaluar y diagnosticar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades del contexto.
- E 2. Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que respondan a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos.
 - E 3. Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos.
- E4. Aplicar los fundamentos y principios básicos de la intervención psicológica para favorecer la planificación de distintas acciones encaminadas a la mejora psicopedagógica de la persona.
- E5. Formular nuevas propuestas de mejora de la intervención psicopedagógica, fundamentadas en los resultados de la investigación psicopedagógica.



3. Objetivos

El alumnado será capaz de:

1. Conocer los distintos métodos de intervención y tratamiento psicológico en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicopedagogía.
2. Utilizar de manera aplicada términos y conceptos claves en los procesos y técnicas de intervención psicológica en los diferentes ámbitos aplicados de la Psicopedagogía.
3. Definir los objetivos de un programa de intervención y elaborar su plan de implementación en función del propósito de la misma.
4. Conocer y desarrollar de manera práctica estrategias y métodos de intervención básicos propios de la Psicología en los ámbitos educativos y sociolaborales.
5. Analizar prácticas educativas y ver su posible incidencia en el desarrollo de las personas, a partir de métodos y procedimientos psicológicos.
6. Conocer y aplicar a casos prácticos programas de prevención primaria, secundaria y terciaria en el desarrollo personal y los procesos de aprendizaje, utilizando las metodologías y técnicas más apropiadas a cada situación.





4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: “Técnicas de intervención psicológica en contextos educativos y sociolaborales”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

La asignatura se organiza en torno a un solo bloque común enfocado a analizar desde un punto de vista teórico y práctico las diversas técnicas y procedimientos que desde la Psicología se pueden aplicar a situaciones diversas que han de ser resueltas por la figura del Psicopedagogo en los contextos propios de la educación y del ámbito sociolaboral, en los que coexisten relaciones interpersonales, procesos de enseñanza-aprendizaje, secuencias de desarrollo personal y grupal, etc.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las principales características que definen los modelos y escuelas de la Psicología en su vertiente de aplicación e intervención.
- Definir de manera aplicada los elementos que conforman los procesos de evaluación e intervención psicológica en los contextos educativos y sociolaborales.
- Conocer y aplicar las técnicas propias del modelo conductual.
- Conocer y aplicar las técnicas del modelo conductual-cognitivo.
- Conocer y aplicar las técnicas del modelo cognitivo.
- Conocer y aplicar técnicas de intervención basadas en modelos emergentes (contextuales, emocionales...).

c. Contenidos

- La evaluación y la intervención psicológica desde una perspectiva histórica: evolución de escuelas y modelos.
- El proceso de intervención psicológica y su desarrollo en los contextos educativos y sociolaborales.
- La primera generación de los tratamientos psicológicos en los ámbitos educativos y sociolaborales: modelos de intervención psicológica conductuales (técnicas de respiración y relajación; estrategias centradas en la exposición de estímulos; técnicas operantes).
- La segunda generación de los tratamientos psicológicos en los ámbitos educativos y sociolaborales: la incorporación de las variables cognitivas (modelo conductual-cognitivo).
- Modelos de intervención psicológica basados en el procesamiento de la información: aplicación de técnicas cognitivas.
- Nuevas propuestas de tratamiento psicológico.

d. Métodos docentes

Se consideran un conjunto de métodos docentes agrupados en función del contexto de aprendizaje

- a) **Teoría.** La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición teórica y práctica de contenidos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar pudiendo llevarse a cabo tal exposición por parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.



- b) **Prácticas.** Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, planteamientos, etc.)
- c) **Seminarios.** talleres, centrados en contribuciones orales o escritas de los estudiantes y orientado por el profesor, o sesiones supervisadas donde los estudiantes trabajan en tareas programadas y reciben asistencia y guía cuando es necesario.
- d) **Evaluación.** sesiones de evaluación y/o control que se programen en una determinada materia, ya sean a lo largo de la impartición de la misma, o al final del periodo de docencia.
- e) **El trabajo autónomo** tanto individual como en grupo incluirá como metodologías fundamentales: Búsquedas de información con el objetivo de profundizar en los conocimientos de las diferentes asignaturas. Aprendizaje basado en problemas con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes.

e. Plan de trabajo

Se tendrán en cuenta las distintas modalidades docentes: teoría, prácticas, seminarios, trabajo individual, trabajo grupal y evaluación. En cuanto a la temporalización, se presentarán los contenidos teóricos en clases presenciales. Al mismo tiempo, se facilitará al alumnado materiales (lectura de textos, análisis de documentos, estudios de casos) y orientaciones para realizar las clases prácticas y seminarios. Simultáneamente se desarrollarán las prácticas (presenciales y/o no presenciales) y seminarios. La evaluación forma parte de todo el proceso, si bien la evaluación final se realizará al finalizar la asignatura. El trabajo individual, así como la utilización de procedimientos colaborativos para las actividades que se realicen en grupo, será tutorizada por el profesorado.

f. Evaluación

Se realizará un proceso de evaluación continua orientada a ofrecer información sobre la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje y a regular los procesos de aprendizaje del estudiante y la adquisición de las competencias. Los procedimientos de evaluación que se utilizarán en esta asignatura tendrán el objetivo de recoger las evidencias del proceso de consecución, por parte del alumnado, de las competencias generales y específicas descritas en el perfil de formación y concretadas en los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

En relación con los procedimientos, los instrumentos que proponemos en el conjunto de la propuesta formativa son:

- Evaluación continuada a través de la participación y de la realización de actividades escritas y orales. Estas actividades o trabajos serán autoevaluados por el estudiante además de por el profesorado de la asignatura.
- Presencialidad. Asistencia y participación activa.
- Prueba objetiva.

g. Bibliografía básica

- Garaigordobil-Landazabal, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: juego, conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Pirámide.
- Goldstein, W. N. (2001). *Iniciación a la psicoterapia*. Madrid: Alianza.
- Méndez-Carrillo, F. X.; Espada-Sánchez, J. P. Orgilés-Amorós, M. (Coords.) (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes: estudios de casos escolares*. Madrid: Pirámide.
- Márquez-González, M. (Coord.) (2016). *Tendencias actuales en la intervención psicológica*. Madrid: Síntesis.
- Olivares, J.; Macià, D.; Rosa, A. I. y Olivares, P. J. (2014). *Intervención psicológica. Estrategias, técnicas y tratamientos*. Madrid: Pirámide.



h. Bibliografía complementaria

- Alcover, C. M.; Topa, G. y Moriano, J. A. (2016). *Psicología del trabajo: conceptos clave y temas emergentes*. Madrid: Sanz y Torres.
- Anguera, M. T. y otros (2018). *Psicología para un mundo sostenible*. Madrid: Pirámide.
- Arco, J. L. y Fernández, A. (Coords.) (2004). *Manual de evaluación e intervención psicológica en necesidades educativas especiales*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bermúdez, M. P. y Bermúdez, A. M. (Eds.) (2016). *Manual de psicología infantil: aspectos evolutivos e intervención psicopedagógica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Bueceta, J. M. (2019). *Psicología del coaching: ¡Basta ya de cuentos chinos!* Madrid: Dykinson.
- Canto, J. M. (2019). *Psicología de los grupos: fundamentos teóricos para la práctica de la intervención grupal*. Málaga: Aljibe.
- Cabezas, J. L. y Rubio, R. (2017). *Prácticas de psicología del desarrollo II*. Madrid: Pirámide.
- Caro, I. (Coord.) (2018). *Cine, metáforas y psicoterapia*. Madrid: Pirámide.
- Colom, R. (2018). *Manual de psicología diferencial: métodos, modelos y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.
- Hofmann, S. G. (2018). *La emoción en psicoterapia: de la ciencia a la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Lafuente, E. y otros (2017). *Historia de la psicología*. Madrid: UNED.
- Navarro, J. I. y Martín-Bravo, C. (2018). *Aprendizaje escolar desde la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Ortega, F. (2008). *Psicoterapia: teoría y práctica*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Ovejero, A.; Morales, J. F. y Yubero, S. (Coords.) (2018). *Psicología social de la educación*. Barcelona: UOC.
- Rodríguez, A. (2016). *50 experimentos imprescindibles para entender la psicología social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Romera, E. M. y Ortega-Ruiz, R. (Coords.) (2018). *Psicología de la educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Shamdashani, S. (2018). *Jung y la creación de la psicología moderna*. Gerona: Atalanta.
- Weigle, C. y otros (Comps.) (2017). *Psicología laboral: explorando prácticas actuales*. Buenos Aires: Lugar.

i. Recursos necesarios

- **Aula grande** para las clases teóricas.
- **Aulas pequeñas** para las sesiones prácticas y de seminario.
- Ordenador y proyector. Acceso a Internet.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
7	Febrero 2020



5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se consideran un conjunto de métodos docentes agrupados en función del contexto de aprendizaje

- f) **Teoría.** La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición teórica y práctica de contenidos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar pudiendo llevarse a cabo tal exposición por parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.
- g) **Prácticas.** Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, planteamientos, etc.)
- h) **Seminarios.** talleres, centrados en contribuciones orales o escritas de los estudiantes y orientado por el profesor, o sesiones supervisadas donde los estudiantes trabajan en tareas programadas y reciben asistencia y guía cuando es necesario.
- i) **Evaluación.** sesiones de evaluación y/o control que se programen en una determinada materia, ya sean a lo largo de la impartición de la misma, o al final del periodo de docencia.
- j) El **trabajo autónomo** tanto individual como en grupo incluirá como metodologías fundamentales: Búsquedas de información con el objetivo de profundizar en los conocimientos de las diferentes asignaturas. Aprendizaje basado en problemas con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes.





6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Exposición teórica-práctica de contenidos	20	Estudio de documentación teórica y práctica.	10
Análisis y discusión de casos: resolución individual y grupal de situaciones-problema	5	Análisis de contenido de un texto sobre la intervención psicológica.	5
Debates y desarrollo de otras técnicas de trabajo grupales	5	Comprensión y estudio de conceptos.	8
Total presencial	30	Total no presencial	23

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba de evaluación objetiva	40%	
Proyecto de intervención.	40%	
Trabajo de profundización teórica: análisis de contenido.	20%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Realización de una prueba teórica acerca de los contenidos impartidos.
- Diseño y desarrollo de un proyecto de intervención psicopedagógica que contengan las técnicas y procedimientos de la Psicología explicados en clase.
- Trabajo práctico de profundización analítica del contenido de la asignatura.

8. Consideraciones finales

En la segunda convocatoria, se conservarán las calificaciones que las y los estudiantes hayan obtenido en la evaluación continua.