

**Proyecto docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIOLABORALES</b>		
<b>Materia</b>			
<b>Módulo</b>	<b>INTERVENCIÓN EN EL ENTORNO SOCIAL Y LABORAL</b>		
<b>Titulación</b>	<b>MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA</b>		
<b>Plan</b>	497	<b>Código</b>	52708
<b>Periodo de impartición</b>	SEGUNDO CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OPTATIVA
<b>Nivel/Ciclo</b>	MASTER UNIVERSITARIO	<b>Curso</b>	Único
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	- Jose Cela Ranilla [josemaria.cela@uva.es] (Departamento Pedagogía) j - Marta López Alfayate [marta.lopez@uva.es] (Psicología) - Pablo de la Rosa Gimeno [pablo.rosa@uva.es] y Concepción Unanue [mariaconcepcion.unanue@uva.es] (Departamento de Sociología y Trabajo Social)		
<b>Departamento(s)</b>	PSICOLOGÍA – PEDAGOGÍA - SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Consultar directorio UVA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

Trata la asignatura de los distintos agentes implicados en el proceso de orientación laboral, así como de las acciones a realizar para llevar a cabo una intervención en este campo.

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura «**DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIOLABORALES**», forma parte de la optatividad del MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOPEDAGOGÍA.

La oferta de optatividad está compuesta por 4 asignaturas de 6 ECTS cada una de ellas: «**TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Y SOCIOLABORALES**» (6 ECTS), «**ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS**» (6 ECTS) y «**LA INSERCIÓN SOCIAL Y LABORAL DE PERSONAS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS**» (6 ECTS) y «**DISEÑO, GESTIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS SOCIOLABORALES**» (6 ECTS).

### 1.2 Relación con otras materias

---

Esta asignatura está relacionada con otra asignatura que conforma la optatividad dentro del Itinerario de «**INTERVENCIÓN EN EL ENTORNO SOCIAL Y LABORAL**», como es: «**LA INSERCIÓN SOCIAL Y LABORAL DE PERSONAS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS**» (6 ECTS).

Asimismo, tiene como fundamento las asignaturas del módulo común: «**EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO**» (4 ECTS), «**ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO**» (4 ECTS) y «**LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**» (4 ECTS). Por otra parte, tiene su complemento en otras tres asignaturas del módulo de itinerario: «**ITINERARIOS DE INCLUSIÓN SOCIOLABORAL**» (6 ECTS), «**INTERVENCIÓN EN LA FORMACIÓN PERMANENTE Y DESARROLLO PROFESIONAL**» (6 ECTS) y «**REDES DE INFORMACIÓN Y APOYO SOCIOLABORAL**» (6 ECTS).

Todo ello (junto con el PRÁCTICUM -12 ECTS- y el TRABAJO FIN DE MÁSTER -6 ECTS- ), daría a los estudiantes las competencias (conocimientos, estrategias y actitudes) necesarias para el ejercicio de la profesión de psicopedagogo/a en un entorno social y laboral.

### 1.3 Prerrequisitos

---

No se exigen.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- G1. Resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos –de forma autónoma y creativa- y en contextos más amplios o multidisciplinares.
- G3. Comunicar las decisiones profesionales y las conclusiones, así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados, de manera clara y sin ambigüedades.
- G4. Tomar conciencia de las creencias y estereotipos sobre la propia cultura y las otras culturas o grupos y de las implicaciones sobre su actuación profesional y potenciar el respeto de las diferencias individuales y sociales.
- G5. Responder y actuar de manera adecuada y profesional, teniendo en cuenta el código ético y deontológico de la profesión, en todos y cada uno de los procesos de intervención.
- G6. Actualizarse de manera permanente en las TIC para utilizarlas como instrumentos para el diseño y desarrollo de la práctica profesional

### 2.2 Específicas

- E1. Diagnosticar y evaluar las necesidades socioeducativas de las personas, grupos y organizaciones a partir de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas, tomando en consideración las singularidades del contexto.
- E4. Diseñar, implementar y evaluar prácticas educativas, programas y servicios que den respuesta a las necesidades de las personas, organizaciones y colectivos específicos.
- E5. Planificar, organizar e implementar servicios psicopedagógicos.
- E6. Aplicar los fundamentos y principios básicos de la gestión a la planificación de acciones de coordinación y liderazgo de equipos psicopedagógicos favoreciendo el trabajo en red entre los diferentes agentes e instituciones socioeducativas.
- E8. Formular nuevas propuestas de mejora de la intervención psicopedagógica, fundamentadas en los resultados de la investigación psicopedagógica.



### 3. Objetivos

1. Analizar prácticas educativas y ver su posible incidencia en el desarrollo de las personas.
2. Desarrollar pautas para el asesoramiento y el apoyo a las familias, profesores y otros agentes formativos, manifestando actitudes positivas y facilitadoras.
3. Conocer y aplicar a casos prácticos programas de prevención primaria, secundaria y terciaria en el desarrollo personal y los procesos de aprendizaje, utilizando las metodologías y técnicas más apropiadas a cada situación.
4. Elaborar un programa de intervención psicopedagógica en un ámbito de especialización, articulando y justificando sus diferentes componentes e integrando los elementos teóricos de los contenidos temáticos.
5. Identificar y aplicar las principales aportaciones de la orientación académica y profesional: madurez para la carrera, educación para la carrera, transiciones académicas y laborales y las TIC's aplicadas a la orientación.
6. Conocer, analizar y diseñar la aplicación de las diferentes modalidades de hardware y software informáticos aplicadas a la formación y orientación de personas con necesidades especiales.
7. Interactuar de forma adecuada y productiva en situaciones de trabajo en equipo mostrando actitudes colaborativas hacia los demás.

### 4. Contenidos

**Bloque 1..Fundamentos para el diseño de proyectos:** Sociedad e interacción con la educación. Instituciones sociales, educativas y laborales; Responsabilidad social; Guía para la elaboración de proyectos

**Bloque 2. Diseño de proyectos sociolaborales:** Análisis de la realidad; Elaboración de diagnóstico; Definición de objetivos; Planificación y organización del proceso; Gestión, evaluación y cierre.

**Bloque 3. El proceso de gestión:** Concepto y componentes; Elementos fundamentales (personas, aprendizajes, relaciones y calidad); DHO. La diversidad en las organizaciones postmodernas; Aplicaciones prácticas.

**Bloque 4. Evaluación de proyectos:** ¿Qué es evaluar?; ¿Para qué evaluar?; Tipos de evaluaciones; Funciones principales de la evaluación; Principales limitaciones de la evaluación; Criterios de evaluación; Informe de Evaluación.



### Bibliografía básica

---

- AA.VV. (2012). Guía de Interpretación para las Administraciones públicas. Madrid: BOE
- Belda Moreno, R.M. (2011). Gestión con corazón. Cantabria: Salterrae
- European Commission. (2005). Common monitoring and evaluation framework. Draft guidelines for ex ante evaluation. Technical Meeting on Guidance for the Common Monitoring and Evaluation Framework. Brussels.
- European Commission (2014). Testing social policy innovation. Brussels.
- Fernández García, T. y Ponce de León Romero, L. (2016). Elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales. Intervención social y programación. Madrid: Pirámide.
- Fantova Azcoaga, F. (2005). Manual para la gestión de la intervención social. Madrid: CCS
- Fernández, F. (Coord.) (2003). Sociología de la educación. Madrid: Editorial Pearson Alhambra.
- Gavilán, B., Massa, I., Guezuraga, N., Bergara, A., & López-Arostegui, R. (2010). Guía para la gestión de proyectos sociales. Bilbao: Observatorio del Tercer Sector de Bizkaia
- Mairate, A. (2003). "La evaluación de los Fondos Estructurales: Aspectos metodológicos y teóricos" en Ogando Canabal, O. y Miranda Escolar, B. (coord.) Evaluación de Programas e Iniciativas Comunitarias: Experiencias, Nuevas Orientaciones y Buenas Prácticas, Valladolid, Instituto de Estudios Europeos, Universidad de Valladolid, pp. 43-75.
- Ogando Canabal, O. y Miranda Escolar, B. (2003). Evaluación de programas e iniciativas comunitarias: Experiencias, nuevas orientaciones y buenas prácticas. Valladolid: Instituto de Estudios Europeos.
- Pérez, G. (1993). Elaboración de proyectos sociales. Madrid: Narcea Ediciones.
- Rodríguez Ruiz, O. (2005). La triangulación como estrategia de investigación en ciencias sociales, Centro de Investigación para la Sociedad del Conocimiento (IADE-CIC).
- Setién, M.L. y Sacanell, E. Coord. (2003). La calidad en los Servicios Sociales: conceptos y experiencias. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Stufflebeam, D.L. y Shinkfield, A.J. (1987). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica, Barcelona, Paidós.
- Trinidad Requena, A. y Pérez Sánchez, M. (2010). Análisis y evaluación de políticas sociales. Madrid: Tecnos.
- Vedung, E. (1997). Evaluación de políticas públicas y programas, Madrid: Instituto Nacional de Servicios Sociales, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

### Bibliografía complementaria

---

#### Webgrafía

Modelo EVAN. Modelo de evaluación, aprendizaje y mejora. Agencia Española de Evaluación.  
[http://www.aeval.es/export/sites/aeval/comun/pdf/calidad/guias/guia\\_evam\\_2009.pdf](http://www.aeval.es/export/sites/aeval/comun/pdf/calidad/guias/guia_evam_2009.pdf)

Modelo EFQM de calidad y excelencia:  
<http://www.efqm.es/>

La importancia de que las organizaciones aprendan... (descarga)  
[http://www.aeca.es/revistaeca/pdfs/revista\\_aeca96\\_11.pdf](http://www.aeca.es/revistaeca/pdfs/revista_aeca96_11.pdf)

Método de selección de personal. Gestión de competencias  
<https://www.youtube.com/watch?v=p47YZjTMAAY>



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

De acuerdo con las características del Máster Universitario en Psicopedagogía, de carácter profesionalizador, y a partir del tipo de actividades formativas que se plantea la Universidad de Valladolid como susceptibles de ser utilizadas, el programa presentado abarca un conjunto de métodos docentes que hemos agrupado en función del contexto de aprendizaje del alumnado:

- a) **Teoría.** La actividad a desarrollar consiste fundamentalmente en la exposición de contenidos con la finalidad de introducir, explicar o demostrar pudiendo llevarse a cabo tal exposición por parte del profesor, de un estudiante o de un grupo de estudiantes.
- b) **Prácticas.** Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, etc.)
- c) **Seminarios.** Son grupos de seminario o talleres, períodos de instrucción basados en contribuciones orales o escritas de los estudiantes y orientado por el profesor, o sesiones supervisadas donde los estudiantes trabajan en tareas programadas y reciben asistencia y guía cuando es necesario.
- d) **Evaluación.** Se incluyen las sesiones de evaluación y/o control que se programen en una determinada materia, ya sean a lo largo de la impartición de la misma, o al final del periodo de docencia.
- e) El **trabajo autónomo** tanto **individual** como en **grupo** incluirá como metodologías fundamentales: Búsquedas de información con el objetivo de profundizar en los conocimientos de las diferentes asignaturas. Aprendizaje basado en problemas con el objetivo de adquirir conocimientos conceptuales y desarrollar habilidades y actitudes.

Dada la diversa procedencia de los estudiantes que se matriculan en el Máster, comenzaremos con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Posteriormente se expondrá el cronograma de los contenidos en las diversas semanas de clase, teniendo en cuenta las distintas modalidades docentes: teoría, prácticas, seminarios, trabajo individual, trabajo grupal y evaluación.

En cuanto a la temporalización, se presentarán los contenidos teóricos en clases presenciales. Al mismo tiempo, se facilitará al alumnado materiales (lectura de textos, análisis de documentos, estudios de casos) y orientaciones para realizar las clases prácticas y los seminarios. Simultáneamente se desarrollarán las prácticas (presenciales y/o no presenciales) y los seminarios. La evaluación forma parte de todo el proceso, si bien la evaluación final se realizará al finalizar la asignatura. El trabajo individual, así



como la utilización de procedimientos colaborativos para las actividades que se realicen en grupo, será tutorizada por el profesor.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
CLASES TEÓRICAS	24	ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO INDIVIDUAL	50
CLASES PRÁCTICAS	26	ESTUDIO Y TRABAJO AUTÓNOMO GRUPAL	50
LABORATORIOS			
PRÁCTICAS EXTERNAS			
SEMINARIOS			
OTRAS ACTIVIDADES			
Total presencial	50	Total no presencial	100

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continuada a través de la participación de actividades escritas y orales	70 %	Este apartado podría contener una prueba escrita cuyo peso en la calificación sería determinado previa a la impartición y debidamente informado al alumnado.
Presentación final del proyecto	30 %	Primera parte de la evaluación final

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Según lo indicado en la tabla anterior
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Recuperación de la parte no superada en la convocatoria ordinaria



## 8. Consideraciones finales

Las calificaciones se computarán con una única nota final.

Segunda y posteriores convocatorias: Se conservan las calificaciones de la evaluación continua y Presencialidad, obtenidas durante el curso académico. La prueba final se realizará sobre el programa completo de la asignatura.

Por lo que se refiere al sistema de calificaciones y según el RD 1125/2003, el nivel de aprendizaje conseguido por los estudiantes se expresará con calificaciones numéricas.

Algunas de las partes de esta guía/proyecto referidas a su dinámica docente, podría ser objeto de modificación siempre informada debidamente al alumnado previo a la impartición de la asignatura.

