



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	A13 – Investigación en enfermería oftalmológica		
<b>Materia</b>	Materia 2: Investigación en Enfermería Oftalmológica		
<b>Módulo</b>	Investigación en Enfermería Oftalmológica		
<b>Titulación</b>	Master Universitario en Enfermería Oftalmológica		
<b>Plan</b>	499	<b>Código</b>	52755
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	Postgrado (Máster Universitario)	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	4		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Francisco Blázquez Araúzo (PDI Externo) Eva María Sobas Abad (UVA)		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:blazquez@ioba.med.uva.es">blazquez@ioba.med.uva.es</a> <a href="mailto:eva@ioba.med.uva.es">eva@ioba.med.uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Enfermería; Cirugía, Oftalmología, Fisioterapia y Otorrinolaringología		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura Investigación en enfermería se plantea como una primera aproximación a la metodología en investigación en ciencias biomédicas y a la Medicina Basada en la Evidencia.

En la medicina actual el papel de enfermería es fundamental en la realización de proyectos de investigación biomédica, por lo que se hace esencial la obtención de un mínimo conocimiento de los principios, métodos y documentos asociados con los mismos, así como de su repercusión en la práctica clínica habitual.

La creación de nuevos protocolos de investigación necesita de un conocimiento previo de los distintos tipos de estudio y su mejor adecuación al problema que queremos evaluar.

Además, se requiere imprescindible para una correcta investigación el conocer la forma específica de documentar, corregir y reportar las evaluaciones de cada proyecto con el fin de evitar sesgos.

Esta asignatura supone también un primer acercamiento a las bases científicas que debería haber siempre detrás de un método diagnóstico o terapéutico y sus implicaciones a la hora de mantener o modificar métodos previos que se demuestren obsoletos o erróneos a medida que se obtienen nuevos conocimientos.

### 1.2 Relación con otras materias

---

La asignatura se complementa con la de Ensayos Clínicos en Enfermería dado que la misma supone una ampliación en un determinado tipo de estudios que por sus características tiene un especial nivel de requisitos administrativos y legales.

Dependiendo del tipo de Trabajo Fin de Máster, podría tener una relación directa con el mismo si conlleva la realización de un proyecto de investigación.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Conocimientos básicos de informática a nivel de usuario y navegación por internet.

Conocimiento básico del LMS Moodle, plataforma sobre la que se desarrolla la asignatura.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- Competencias asociadas con los valores profesionales y la función de la enfermera.
- Capacidad para desarrollar adecuadamente habilidades que proporcionen cuidados óptimos al paciente oftalmológico.
- Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación).
- Competencias relacionadas con el liderazgo, la gestión y el trabajo en equipo.

### 2.2 Específicas

- Ser capaz de evaluar de forma crítica un protocolo de investigación en ciencias biomédicas.
- Ser capaz de utilizar las bases de datos bibliográficas.
- Ser capaz de determinar el nivel de evidencia científica de un método diagnóstico o de un tratamiento y la implicación de dicho nivel en la práctica clínica habitual.
- Conocer las implicaciones éticas y legales en la práctica habitual de los proyectos de investigación biomédica.
- Ser capaz de comunicar a los pacientes participantes en los proyectos de investigación de las principales características de los mismos y su relevancia en la obtención de nuevo conocimiento.



### 3. Objetivos

- Conocer el método científico y las implicaciones en los protocolos de estudios de investigación biomédica.
- Conocer la forma de trabajar en un estudio de investigación.
- Ser capaz de trabajar según los métodos de documentación (ALCOA-C).
- Conocer los conceptos de documentación fuente.
- Ser capaz de emplear los métodos de corrección de errores en la documentación de proyectos de investigación.
- Conocer los principales requisitos e implicaciones éticas en la investigación biomédica.
- Conocer los principales documentos empleados en la investigación biomédica.
- Ser capaz de identificar las características y los principales tipos de proyecto de investigación.
  - Estudios Observacionales.
  - Estudios Experimentales.
- Conocer el concepto de medicina basada en la Evidencia, sus distintos niveles y la implicación en la atención clínica.
- Conocer las principales fuentes de información bibliográfica y su gestión.
- Ser capaz de manejar las principales bases de datos electrónicas de trabajos de investigación biomédica.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: “El método Científico”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

La base de la investigación científica y por ende de la evidencia basada en la misma es el método científico, por lo que es necesario el conocimiento del mismo y los límites aplicables a la investigación, que eviten la falta de ética y la redundancia.

##### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer las principales características del método científico.

Ser capaz de argumentar y criticar la pertinencia de determinadas actitudes o características de un trabajo de investigación en base a la ética y el método científico.

Ser capaz de identificar incongruencias en la aplicación del método científico en protocolos simulados de estudios de investigación y de proponer soluciones al respecto.

##### c. Contenidos

Material multimedia

##### d. Métodos docentes

- Presentación en el Campus Virtual de los conceptos básicos.
- Análisis de protocolos de proyectos ficticios con situaciones susceptibles de interpretación para que el alumno aporte posibles enfoques y soluciones a situaciones reales simuladas.

##### e. Plan de trabajo

Visualización del material multimedia.

Comentario con alumnos y profesorado en los foros.

##### f. Evaluación

La evaluación se realiza mediante materiales y situaciones que simulan la práctica real de los objetivos a conseguir.

En el Bloque 1 se plantea una actividad que recoge varias cuestiones respecto a la pertinencia de proyectos de investigación ficticios y su viabilidad, basándose en el cumplimiento de las normas éticas y el método científico (25% de la nota).

##### g. Bibliografía básica

Ley 14/2007, de 3 de julio, de Investigación biomédica.

Declaración de Helsinki

Normas de Buena Práctica Clínica ICH

##### h. Bibliografía complementaria

Rosenbaum, D., & Dresser, M. (2001). Clinical Research Coordinator Handbook. CRC Press.

##### i. Recursos necesarios

Ordenador y conexión a internet.



### j. Temporalización

Abril a Junio

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	1 abril – 1 mayo

## Bloque 2: “Documentación en investigación”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

La recogida, documentación, corrección y evaluación de datos en investigación tiene su propia metodología resumida en las siglas ALCOA-C (atribuible, legible, contemporáneo, original, exacto y correcto) que debe registrar toda la información que se trata dentro de un proyecto y que tiene especial relevancia en el caso de los ensayos clínicos por su obligación legal.

Es necesario que todo el personal que participa en proyectos de investigación con seres humanos tenga una mínima formación al respecto de cómo trabajar bajo dichas normas.

### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer las principales características de documentación y gestión de la misma en un estudio de investigación biomédica.

Ser capaz de aplicar dichos conocimientos sobre documentación simulada que asemeja una situación real en un proyecto de investigación biomédica, para registrar, corregir, modificar y reportar las variables que se recogen en un estudio.

### c. Contenidos

Contenido Multimedia

Foro específico para tratar todos los temas del módulo

### d. Métodos docentes

- Presentación en el Campus Virtual de los conceptos básicos.
- Análisis de protocolos de proyectos ficticios con situaciones susceptibles de interpretación para que el alumno aporte posibles enfoques y soluciones a situaciones reales simuladas.

### e. Plan de trabajo

Visualización del material multimedia.

Comentario con alumnos y profesorado en los foros.

### f. Evaluación

La evaluación se realiza mediante materiales y situaciones que simulan la práctica real de los objetivos a conseguir.

En el Bloque 2, destinado a la documentación se propone una actividad en la que el alumno debe documentar datos ficticios de un proyecto, así como corregir los errores que pudieran existir a la hora de documentar.



Posteriormente los alumnos deben realizar una evaluación del trabajo realizado por sus compañeros, aportando soluciones a los posibles errores. (25% de la nota).

### g. Bibliografía básica

Ley 14/2007, de 3 de julio, de Investigación biomédica.  
Declaración de Helsinki  
Normas de Buena Práctica Clínica ICH

### h. Bibliografía complementaria

#### i. Recursos necesarios

Ordenador y conexión a internet.

#### j. Temporalización

Abril a Junio

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1	15 abril – 15 mayo

### Bloque 3: “Tipos de Estudios. Medicina Basada en la Evidencia”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

En un entorno tan dinámico como el actual en las ciencias biomédicas en los que se genera nuevo saber y se destierran o modifican antiguos conocimientos ante la luz de nuevas investigaciones, es necesario crear un espíritu crítico en el personal sanitario que permita identificar el impacto real y la evidencia científica de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos que se llevan a cabo en el día a día de la actividad clínica.

Así, se hace obligado el saber contextualizar el nivel real de evidencia de los mismos, evitando la asunción no basada en criterios objetivos sobre la eficacia, efectividad o eficiencia de los procedimientos clínicos.

#### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer el origen, justificación e implicación clínica de la medicina basada en la evidencia.

Conocer los distintos niveles de evidencia y el tipo de estudios de investigación que permite la obtención de dicho nivel de evidencia.

Ser capaz de analizar de forma crítica el nivel de evidencia real de un determinado procedimiento.

#### c. Contenidos

Material Multimedia.

Canadian Task Force report



#### d. Métodos docentes

---

- Presentación en el Campus Virtual de los conceptos básicos.
- Análisis de procedimientos reales y su adecuación respecto a los niveles de evidencia para que el alumno sea capaz de una evaluación crítica de los mismo en base a los trabajos publicados que justifiquen dicha evidencia.

#### e. Plan de trabajo

---

Visualización del material multimedia.

Comentario con alumnos y profesorado en los foros.

#### f. Evaluación

---

La evaluación se realiza mediante materiales y situaciones que simulan la práctica real de los objetivos a conseguir.

En el Bloque 3, destinado a la Medicina Basada en la Evidencia, se pide al alumno que haga un trabajo sobre un estudio epidemiológico conocido y su relevancia e implicación respecto a la práctica médica.

Además, se pide que realice una búsqueda sobre un propuesto por el tutor y otro tema propuesto por el propio alumno y la evidencia científica encontrada en la literatura y su traslación a la práctica clínica. (50% de la nota)

#### g. Bibliografía básica

---

Ley 14/2007, de 3 de julio, de Investigación biomédica.

Declaración de Helsinki

Normas de Buena Práctica Clínica ICH

#### h. Bibliografía complementaria

---

#### i. Recursos necesarios

---

Ordenador y conexión a internet.

#### j. Temporalización

---

Abril a Junio

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	15 abril – 1 junio

*Añada tantas páginas como bloques temáticos considere realizar.*

