



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	GRAMÁTICA HISTÓRICA DEL ESPAÑOL		
<b>Materia</b>	LENGUA ESPAÑOLA		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	GRADO EN ESTUDIOS CLÁSICOS		
<b>Plan</b>	528	<b>Código</b>	46795
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	OP
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	4
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Francisco José Zamora Salamanca		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:fjamora@fyl.uva.es">fjamora@fyl.uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Lengua Española		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

En «Gramática histórica del español» se estudian los principales cambios lingüísticos producidos en la pronunciación, morfología y sintaxis de la lengua española a lo largo de su evolución diacrónica.

### 1.2 Relación con otras materias

«Gramática histórica» guarda especial afinidad con «Historia del español», asignatura que se imparte con carácter obligatorio en el tercer año del Grado en Estudios Clásicos.

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- CG.2 Capacidad de relación y estudios comparados entre distintas lenguas, literaturas y culturas tanto en el eje diacrónico como en el sincrónico.
- CG.4 Capacidad de aplicar los conocimientos teóricos a la resolución de cuestiones concretas.
- CG.5 Capacidad para gestionar bien el tiempo en la planificación y organización del trabajo personal y en equipo.
- CG.6 Conocimiento de la terminología específica.
- CG.10 Capacidad para localizar, evaluar críticamente, utilizar y aprovechar información bibliográfica.
- CG.12 Capacidad para localizar, evaluar críticamente, utilizar y aprovechar la información contenida en bases de datos y otros instrumentos informáticos y de Internet.
- CG.13 Capacidad de análisis y síntesis de documentos complejos.
- CG.19 Capacidad de comunicación y transmisión del conocimiento.
- CG.20 Capacidad de razonamiento y juicio crítico.

### 2.2 Específicas

- CE.12 Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística, así como de las técnicas y modelos de análisis que estas proponen, aplicado a las lenguas clásicas.
- CE.15 Competencia lingüística para comprender la estructura de las lenguas románicas e indoeuropeas en general.
- CE.17 Capacidad crítica para percibir los valores políticos, sociales, éticos y estéticos transmitidos por los textos antiguos y su vinculación con el mundo actual.



### 3. Objetivos

- Conocimiento de los rasgos lingüísticos caracterizadores del español en las diferentes etapas de su evolución diacrónica.
- Conocimiento de los cambios lingüísticos producidos, en diferentes etapas históricas, en la pronunciación, la morfología y la sintaxis de la lengua española.
- Conocimiento de las pautas ortográficas anteriores a la generalización de la ortografía moderna del español.
- Conocimiento del alcance de los procesos lingüísticos de gramaticalización en la historia del español.





#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: "Nombre del Bloque"

##### FONOLOGÍA DIACRÓNICA DEL ESPAÑOL

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

En este bloque se estudian los principales cambios producidos en el vocalismo y en el consonantismo del español.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocimiento del origen y evolución de la pronunciación y de la ortografía de la lengua española.
- Conocimiento de las tendencias generales que se dieron en los cambios fonéticos y fonológicos del español.
- Conocimiento de las principales correspondencias entre sonidos y grafías a lo largo de la evolución diacrónica del español.

##### c. Contenidos

Tema 1

Conceptos generales sobre el cambio fonológico.

Tema 2.

Principales cambios en el sistema vocálico del español.

Tema 3.

Principales cambios en el sistema consonántico del español.

##### d. Métodos docentes

Comentario y explicación en las clases de los contenidos considerados más relevantes.

##### e. Plan de trabajo

Explicación previa de los aspectos teóricos y orientación posterior en el análisis de los ejemplos propuestos.

##### f. Evaluación

En una prueba escrita se evaluará la asimilación de los contenidos teóricos explicados, así como la correcta comprensión de los ejemplos comentados en clase.

##### g. Bibliografía básica

Ariza, Manuel (2012): *Fonología y fonética históricas del español*. Madrid: Arco/Libros.

Company Company, Concepción/ Cuétara Priede, Javier (2014): *Manual de gramática histórica*. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México (3.ª edición corregida).



Echenique Elizondo, M.<sup>a</sup> Teresa/ Martínez Alcalde, M.<sup>a</sup> José (2013): *Diacronía y gramática histórica de la lengua española*. Valencia: Tirant Lo Blanch (5.<sup>a</sup> edición).

Menéndez Pidal, Ramón (1973 [1940]): *Manual de gramática histórica española*. Madrid: Espasa-Calpe (14.<sup>a</sup> edición).

Penny, Ralph (2014): *Gramática histórica del español*: Barcelona: Ariel (2.<sup>a</sup> edición actualizada).

**h. Bibliografía complementaria**

Ariza Viguera, Manuel (1989): *Manual de fonología histórica del español*. Madrid: Síntesis.

Lathrop, Thomas A. (1989): *Curso de gramática histórica española*. Con la colaboración de Juan Gutiérrez Cuadrado. Barcelona: Ariel (2.<sup>a</sup> edición).

Lloyd, Paul M. (1993): *Del latín al español: fonología y morfología históricas de la lengua española*. Madrid: Gredos.

Penny, Ralph (2004): *Variación y cambio en español*. Madrid: Gredos.

Torrens Álvarez, María Jesús (2018): *Evolución e historia de la lengua española*. Madrid: Arco/Libros (2.<sup>a</sup> edición).

**i. Recursos necesarios**

-Material bibliográfico recomendado en las clases y disponible en la biblioteca de la Facultad.

-Material de Internet utilizado como referencia en las explicaciones de clase.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
2	4-5 semanas

**Bloque 2: "Nombre del Bloque"**

**MORFOLOGÍA Y SINTAXIS HISTÓRICAS**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

**a. Contextualización y justificación**

En este bloque se estudian los principales cambios lingüísticos producidos en la morfología y en la sintaxis del español.

**b. Objetivos de aprendizaje**

-Conocimiento del origen y evolución de la morfología y de la sintaxis de la lengua española.

-Conocimiento del alcance de los procesos lingüísticos de gramaticalización en la historia del español.



### **c. Contenidos**

---

Tema 4.

Conceptos generales sobre el cambio morfológico y el cambio sintáctico.

Tema 5.

El sustantivo y el adjetivo: cambios morfológicos en su evolución diacrónica.

Tema 6.

Los pronombres personales. Los posesivos. Demostrativos y artículos. Relativos e interrogativos. Los indefinidos. Los numerales.

Tema 7.

Morfología histórica del verbo.

Tema 8.

Otras clases de palabras: adverbios, preposiciones y conjunciones.

Tema 9.

Principales cambios sintácticos en las oraciones subordinadas.

### **d. Métodos docentes**

---

Comentario y explicación en las clases de los contenidos considerados más relevantes.

### **e. Plan de trabajo**

---

Explicación previa de los aspectos teóricos y orientación posterior en el análisis de los ejemplos propuestos.

### **f. Evaluación**

---

En una prueba escrita se evaluará la asimilación de los contenidos teóricos explicados, así como la correcta comprensión de los ejemplos comentados en clase.

### **g. Bibliografía básica**

---

Alvar, Manuel/ Pottier, Bernard (1983): *Morfología histórica del español*. Madrid: Gredos.

Company Company, Concepción/ Cuétara Priede, Javier (2014): *Manual de gramática histórica*. México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México (3.ª edición).

Echenique Elizondo, M.ª Teresa/ Martínez Alcalde, M.ª José (2013): *Diacronía y gramática histórica de la lengua española*. Valencia: Tirant Lo Blanch (5.ª edición).

Menéndez Pidal, Ramón (1973 [1940]): *Manual de gramática histórica española*. Madrid: Espasa-Calpe (14.ª edición).



Lapesa, Rafael (2000): *Estudios de morfosintaxis histórica del español*. Edición de Rafael Cano Aguilar y M.ª Teresa Echenique Elizondo. Madrid: Gredos, 2 vols.

Penny, Ralph (2014): *Gramática histórica del español*. Barcelona: Ariel (2ª edición actualizada).

Urrutia Cárdenas, Hernán/ Álvarez Álvarez, Manuela (2001): *Esquema de morfosintaxis histórica del español*. Bilbao: Universidad de Deusto (3.ª edición).

**h. Bibliografía complementaria**

Azofra Sierra, M.ª Elena (2009): *Morfosintaxis histórica del español: de la teoría a la práctica*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Company Company, Concepción (dir.) (2006): *Sintaxis histórica de la lengua española. Primera parte: La frase verbal*. México, D.F.: UNAM/ Fondo de Cultura Económica, 2 vols.

Company Company, Concepción (dir.) (2009): *Sintaxis histórica de la lengua española. Segunda parte: La frase nominal*. México, D.F.: UNAM/ Fondo de Cultura Económica, 2 vols.

Company Company, Concepción (dir.) (2014): *Sintaxis histórica de la lengua española. Tercera parte: Adverbios, preposiciones y conjunciones. Relaciones interoracionales*. México, D.F.: UNAM/ Fondo de Cultura Económica, 3 vols.

García Gallarín, Consuelo (2018): *Diccionario histórico de la morfología del español*. Madrid: Guillermo Escolar.

Herrero Ruiz de Loizaga, Francisco Javier (2005): *Sintaxis histórica de la oración compuesta en español*. Madrid: Gredos.

Lathrop, Thomas A. (1989): *Curso de gramática histórica española*. Con la colaboración de Juan Gutiérrez Cuadrado. Barcelona: Ariel (2.ª edición).

Lloyd, Paul M. (1993): *Del latín al español: fonología y morfología históricas de la lengua española*. Madrid: Gredos.

Torrens Álvarez, María Jesús (2018): *Evolución e historia de la lengua española*. Madrid: Arco/Libros (2.ª edición).

**i. Recursos necesarios**

- Material bibliográfico recomendado en las clases y disponible en la biblioteca de la Facultad.
- Material de Internet utilizado como referencia en las explicaciones de clase.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
4	9-10 semanas



## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Comentario y explicación en las clases de los contenidos considerados más relevantes para la asignatura.  
Orientación en las tareas de clase.



## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas	44	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Tutorías grupales	12	Estudio y trabajo autónomo grupal	20
Evaluación	4		
Total presencial	<b>60</b>	Total no presencial	<b>90</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba final escrita	80%	
Tareas de clase	20%	Es necesario al menos tener una calificación de Aprobado (5) en la prueba escrita para poder sumar esta puntuación por las tareas de clase.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:** En la prueba final escrita, capacidad para responder de manera sintética y coherente a las preguntas formuladas.
  - ...
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - ... Se aplica el mismo criterio de la convocatoria ordinaria

## 8. Consideraciones finales