

**Proyecto / Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. ENFOQUES, MODELOS Y EVOLUCIÓN HISTÓRICA EN CIENCIAS SOCIALES		
<b>Materia</b>	EL PROCESO Y LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES. EDUCACIÓN, COMUNICACIÓN AUDIOVISUAL, ECONOMÍA Y EMPRESA		
<b>Plan</b>	532	<b>Código</b>	52445
<b>Periodo de impartición</b>	1º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>	MÁSTER	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Víctor López Pastor – Ruth Pinedo González		
<b>Departamento(s)</b>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal y Psicología		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:vlopez@mpc.uva.es">vlopez@mpc.uva.es</a> / <a href="mailto:ruth.pinedo@uva.es">ruth.pinedo@uva.es</a>		

**1. Situación / Sentido de la Asignatura****1.1 Contextualización**

Esta asignatura es el inicio de la Materia “El proceso y la metodología de investigación en Ciencias Sociales” (30 ECTS)- que se subdivide en cuatro asignaturas y es también la primera que se impartirá en el plan de estudios. Su objetivo es sentar las bases de la comprensión de la naturaleza de la investigación en esta área del saber. Así mismo se estudian las repercusiones éticas de la investigación en el logro de una sociedad más justa e igualitaria, y de una manera especial en la promoción de los derechos humanos, la no discriminación y la igualdad de oportunidades.

La asignatura proporciona la comprensión de los elementos básicos de la investigación en Ciencias Sociales desde una perspectiva científica, indicando también la evolución histórica. Esta asignatura debe ser cursada por todos los estudiantes en el primer semestre, sea cual sea el itinerario por el que opten después.

**1.2 Relación con otras materias**

Además, debe sentar las bases de los criterios que conducen a la selección de los modelos y métodos que se pueden utilizar en los diferentes enfoques, especialidades y proyectos de investigación, y de las ventajas y limitaciones de cada uno de ellos. En este sentido, se relaciona con todas las materias del máster y, de un modo especial, con las de “Métodos cuantitativos de investigación en Ciencias Sociales” y “Métodos cualitativos de investigación en Ciencias Sociales”

**1.3 Prerrequisitos**

Se precisa interés por la educación y por la lectura y comprensión de diferentes textos



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):  
Que los y las estudiantes:

**G1.** Conozcan y sean capaces de aplicar los conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con la investigación social y la capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos relacionados con su área de estudio o multidisciplinares.

**G5.** Movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**G6.** Adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación a la investigación en Educación- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

### 2.2 Específicas

Son las siguientes (según la numeración de la Memoria del Título)

**E1.** Conocer y ser capaz de interpretar y valorar conocimientos relativos a los conceptos, principios, teorías o modelos de las Ciencias Sociales como ámbito científico de la investigación, tomando conciencia de las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la construcción de esos conocimientos.

**E2** Ser capaz de definir y delimitar los problemas de investigación de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales como ámbito científico de investigación.

**E3** Conocer y comprender la tradición epistemológica de las metodologías de investigación propias del ámbito de las Ciencias Sociales.

## 3. Objetivos

- Que alumnas y alumnos identifiquen y expliquen los principales modelos, enfoques y métodos de que se utilizan en la investigación de las Ciencias Sociales.
- Que alumnas y alumnos describan las características diferenciadoras y los elementos básicos de las Ciencias Sociales como ámbito de investigación.
- Que alumnas y alumnos describan los fundamentos epistemológicos de la investigación en las Ciencias Sociales.
- Que alumnas y alumnos enumeren los paradigmas principales en la investigación en las Ciencias Sociales.
- Que alumnas y alumnos analicen y valoren conceptos, principios, teorías y modelos que permitan abordar la elaboración de criterios de intervención y evaluación en entornos nuevos o poco conocidos.
- Adquisición por parte de los estudiantes de una perspectiva histórica de la evolución de la investigación en el ámbito de las Ciencias Sociales.
- Que alumnas y alumnos desarrollen una actitud de respeto profundo a la ética científica y a la integridad intelectual.
- Análisis y valoración por parte de los estudiantes de las implicaciones de la investigación en la promoción de los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la no discriminación.
- Que alumnas y alumnos desarrollen actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.



#### 4. Contenidos

##### Bloque 1:

##### El proceso de investigación científica. La investigación en Ciencias Sociales

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

3
---

##### a. Contextualización y justificación

El carácter científico de la investigación social ha sido motivo de discusión dentro de la comunidad dedicada a la investigación durante décadas.

Por ello es necesario entender la historia de la investigación científica que nos permitirá entender la aparición de los métodos de estudio apropiados para el estudio de la realidad social. Las Ciencias Sociales, como tal, no son una disciplina sino un campo de estudio sobre el que podemos adoptar sistemática y disciplinariamente los distintos modelos y métodos de la investigación.

El estudio del proceso de investigación y sus fases, así como la lógica de la investigación científica son el fundamento de este primer bloque.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Que alumnas y alumnos describan las características diferenciadoras y los elementos básicos de las Ciencias Sociales como ámbito de investigación.
- Que alumnas y alumnos describan los fundamentos epistemológicos de la investigación en las Ciencias Sociales.
- Que alumnas y alumnos identifiquen y expliquen los principales modelos, enfoques y métodos de que se utilizan en la investigación de las Ciencias Sociales.
- Que alumnas y alumnos analicen y valoren conceptos, principios, teorías y modelos que permitan abordar la elaboración de criterios de intervención y evaluación en entornos nuevos o poco conocidos.
- Que alumnas y alumnos describan las características del diseño y las fases o elementos del proceso de investigación en Ciencias Sociales.

##### c. Contenidos

- A. El conocimiento científico. La investigación científica
- B. Diseño y proceso de investigación en Ciencias Sociales
- C. Fundamentos conceptuales y bases teóricas en la investigación en Ciencias Sociales
- D. La construcción del objeto de estudio.
- E. Características de la investigación en Ciencias Sociales.

##### d. Métodos docentes

**Exposiciones teóricas +análisis de documentos:** con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

Lectura individual de diferentes documentos

Inicio de la elaboración de un dossier de actividades.

Enseñanza no presencial con la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial.

##### e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se fomentará el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales.

##### f. Evaluación

Criterios de evaluación:

- Dominio del vocabulario de la asignatura
- Exposición valorativa de la evolución histórica de la investigación en Ciencias Sociales
- Capacidad de establecer criterios y seleccionar modelos para planificar investigaciones, pensando creativamente





- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas
- Valoración de las dimensiones éticas de la educación para la paz y la igualdad y de las implicaciones educativas de las mismas
- Enumeración y delimitación de los rasgos de la investigación científica
- Diferenciación de las fases del proceso de investigación científica
- Descripción valorativa de las características de la investigación en las Ciencias Sociales

#### **g. Bibliografía básica**

- Ander Egg, Ezequiel (2001). *Métodos y técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
  - Bachelard, Gaston (1971): *Epistemología*. Anagrama, Barcelona.
  - Blaxter, Loraine; Hughes, Christine; Tight, Malcolm (2008). *¿Cómo se investiga?* Barcelona: Graó.
  - Beltrán, Miguel (1991): *La realidad social*. Tecnos, Madrid.
  - Bertalanffy, Ludwig von (1976): *Teoría General de los sistemas*. FCE, Madrid.
  - Bourdieu, Chamboredon y Passeron (1976): *El oficio del sociólogo*. Siglo XXI, Madrid.
  - Buendía, Leonor; Colás, Pilar y Hernández, Fuensanta (1999). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill
  - Foerster, Heinz von (1991): *Las semillas de la cibernética*. Gedisa, Barcelona.
  - García Ferrando, Manuel; Ibáñez, Jesús y Alvira, Francisco (compiladores) (1996). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza
  - Garfinkel, H. (1967): *Studies in Ethnomethodology*. Prentice-Hall. Englewood Cliffs, New Jersey.
  - Maturana, H. y Varela, F. (1990): *El árbol del conocimiento*. Debate, Madrid.
  - Corbetta, Piergiorgio (2010). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill
  - Montañés, Manuel (1998): *Metodología y Técnica participativa (Teoría y práctica de una estrategia de investigación participativa)*. Editorial UOC. Barcelona.
  - Ragin, Charles (1994). *La construcción de la realidad social*. Bogotá: Siglo del Hombre editores
- (Debido a la aparición de nuevas publicaciones se completará la bibliografía en cada tema, siendo de obligada lectura las que se indiquen en moodle).**

#### **i. Recursos necesarios**

Aula acomodada para el aprendizaje en grupo y en la que se pueda usar material audiovisual. Se utilizará una plataforma virtual.

### **Bloque 2:**

#### **Paradigmas y ética en la investigación en Ciencias Sociales**

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### **a. Contextualización y justificación**

En la investigación en Ciencias Sociales se dan cita diversas metodologías, las cuales provienen de diversas tradiciones epistemológicas y científicas y han ido cristalizando en numerosos modelos. Este bloque de la asignatura tiene como una de sus razones explicar esa situación. Por otra parte, es esencial incluir principios éticos fundamentales en el diseño y la puesta en práctica de las investigaciones en que participan seres humanos, pues han de contribuir al logro de una realidad más justa.

##### **b. Objetivos de aprendizaje**

- Que alumnas y alumnos enumeren los paradigmas principales en la investigación en las Ciencias Sociales.
- Adquisición por parte de los estudiantes de una perspectiva histórica de la evolución de la investigación en el ámbito de las Ciencias Sociales.
- Que alumnas y alumnos desarrollen una actitud de respeto profundo a la ética científica y a la integridad intelectual.
- Análisis y valoración por parte de los estudiantes de las implicaciones de la investigación en la promoción de los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la no discriminación.



### c. Contenidos

- A. Paradigmas en la investigación en Ciencias Sociales
- B. Breve historia de la investigación en Ciencias Sociales
- C. La ética de la investigación. Aspectos que han de ser considerados
- D. La investigación científica y la promoción de los derechos humanos, la paz y la igualdad de género.

### d. Métodos docentes

**-Exposiciones teóricas +análisis de documentos:** con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

-Lectura individual de diferentes documentos

-Inicio de la elaboración de un dossier de actividades.

-Enseñanza no presencial con la plataforma Moodle como apoyo a al enseñanza presencial.

-Proyecto de Aprendizaje Tutorado: diseño proyecto TFM.

### e. Plan de trabajo

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se fomentará el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales.

### f. Evaluación

Criterios de evaluación:

- Elaboración argumentada de los conceptos básicos de la asignatura.
- Dominio del vocabulario de la asignatura
- Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas
- Valoración de las dimensiones éticas de la educación para la paz y la igualdad y de las implicaciones educativas de las mismas
- Enumeración de los rasgos característicos de los principales paradigmas de investigación y valoración de la lógica en que se sustentan
- Valoración de la investigación social como un instrumento para potenciar los derechos humanos y la igualdad de género y la paz

### g. Bibliografía básica

- Achío Tacsan, M. (2003). Los comités de ética y la investigación en ciencias sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, vol. I (099), 85-95.
- Aranguren Romero, J. P. (2008). El investigador ante lo indecible y lo inenarrable (una ética de la escucha). *Nómadas*, 29, 20-33.
- Arnal, Del Rincón Y Latorre (1992) *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Labor. Barcelona.
- Barba Martín, J. J. (2013). La investigación cualitativa en educación en los comienzos del siglo XXI. En M. Díaz y A. Giráldez (coords.). *La investigación cualitativa en educación musical*. (23-38). Barcelona: Graó.
- Carr,W. (1996) *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica de la enseñanza*. Madrid. Morata.
- Carr,W. Y Kemmis,S. (1988) *Teoría Crítica de la enseñanza. La Investigación-Acción en la formación del profesorado*. Barcelona. Martínez Roca.
- Cook, Y Richard, (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Madrid. Morata.
- Elliott, J. (1993) *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Ed. Morata. Madrid.
- Goetz y Lecompte (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid. Morata.
- Gómez, J., Latorre A., Sánchez M., Flecha R. (2006). *Metodología Comunicativa Crítica*. Barcelona: El Roure.



- Guba, E.(1989). "Criterios de credibilidad en la investigación naturalista". en Gimeno,J. y Perez, A. *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid. Akal. (pgs 148-164)
- Harding, S. (1987). ¿Existe un método feminista? En Harding, S. (ed.). *Feminism and Methodology*. Bloomington/Indianapolis: Indiana University Press.
- Hopkins,D. (1989) *Investigación en el aula*. PPU. Barcelona.
- Jackson,Ph(1991) *La vida en las aulas*. Madrid.Morata (or.1968)
- La Torre Y Gonzalez (1987) *El profesor investigador*. Ed. Grao. Barcelona.
- Leff, E. (2006). *Aventuras de la Epistemología Ambiental: de la articulación de ciencias al diálogo de saberes*. México D. F.: Siglo XXI.
- López-Pastor,VM.(1999) "*Prácticas de evaluación en Educación Física: estudio de casos en Primaria, Secundaria y Formación del Profesorado*". Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Massó Guijarro (2007). El desafío de la paz como quehacer humano: retos (antropológicos, sociales, políticos) de culturas y pueblos. *Derechos humanos, cultura(s) de paz (primera parte)*. *Límite*, vol. 2 (016), 25-46.
- Massó Guijarro (2007). El desafío de la paz como quehacer humano: retos (antropológicos, sociales, políticos) de culturas y pueblos. *Derechos humanos, cultura(s) de paz (segunda parte)*. *Límite*, vol. 3 (017), 31-52.
- Popkewitz,T. (1988) *Paradigma e ideología en investigación educativa*. Mondadori. Madrid. Mondadori.
- Rodríguez Rojo,M. (1995) La investigación educativa en España. En *Actas del II Simposio Internacional sobre la Investigación-Acción y la Teoría Crítica*. Valladolid. Departamento de Didáctica y Organización Escolar (Universidad de Valladolid) (13-33).
- Santos Guerra,M. (1990) *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*. Madrid. Akal.
- Stenhouse,L. (1984) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Ed. Morata. Madrid.
- Stenhouse,L.(1987) *La investigación como base de la enseñanza*. Ed. Morata. Madrid.
- VV. AA. (2004). *Nociones comunes. Experiencias y ensayos entre investigación y militancia*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Walker,R. (1989) *Métodos de investigación para el profesorado*. Madrid. Morata.
- Walsh, C. (2007). ¿Son posibles unas ciencias sociales/culturales otras? Reflexiones en torno a las epistemologías decoloniales. *Nómadas*, 26, 102-113.
- Woods (1987). *La escuela por dentro. Etnografía de la investigación educativa*. Barcelona. Paidós-MEC.
- Wood, P. y Smith, J.(2018). *Investigar en educación: conceptos básicos y metodología*. Madrid: Narcea.

**(Debido a la aparición de nuevas publicaciones se completará la bibliografía en cada tema, siendo de obligada lectura las que se indiquen en clase o en la correspondiente asignatura en moodle).**

#### **i. Recursos necesarios**

Aula acomodada para el aprendizaje en grupo y en la que se pueda usar material audiovisual. Se utilizará una plataforma virtual.

### **5. Métodos docentes y principios metodológicos**

**-Exposiciones teóricas +análisis de documentos:** con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

-Lectura individual de diferentes documentos

-Inicio de la elaboración de un dossier de actividades.

-Proyecto Tutorado de Aprendizaje.

-Enseñanza no presencial con la plataforma Moodle como apoyo a al enseñanza presencial.

Está más detallado en el punto anterior de bloques de contenidos



**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas presenciales/virtuales (P / V)	13/13	Estudio y trabajo autónomo individual	75
Clases prácticas (P / V)	7 / 6	Estudio y trabajo autónomo grupal	25
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (P / V)	3 / 3		
Otras actividades	3 / 2		
Total presencial	<b>26 / 24</b>	Total no presencial	<b>100</b>

**7. Sistema y características de evaluación y de calificación, incluidos criterios de calificación**

La evaluación será preferentemente formativa y continua, con el alumnado que asista a clase con regularidad, realice todas las actividades de aprendizaje y entregue los documentos y evidencias en las fechas planteadas.

En ese caso, la distribución de porcentajes de calificación en función de las actividades de aprendizaje será la siguiente:

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Portafolio o dossier de actividades	40 %	
Proyecto establecido para la asignatura	20 %	
Calidad de los procesos reflexivos sobre los contenidos de la asignatura en espacios y tiempos propuestos para ello	40 %	

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**-Convocatoria ordinaria (vía continua):** Lo explicado arriba, en el párrafo y tabla anterior. Es obligatorio aprobar cada uno de los tres apartados para poder superar la asignatura.

**-Convocatoria extraordinaria (vía prueba final):** Quién no pueda seguir el procedimiento de evaluación continua tendrá que entregar todas las tareas de aprendizaje del portafolio (40%), así como el proyecto de aprendizaje (20%) en la fecha fijada al final del cuatrimestre. También podrá optar a un examen final para optar al 40% de la calificación restante.

Segunda y posteriores convocatorias: se conservarán las calificaciones de los apartados ya superados.



## 8. Consideraciones finales

### GUÍA PARA EL PROYECTO DE APRENDIZAJE TUTORADO (proyecto TFM)

1-Objeto de estudio.

2-Estado de la cuestión (conceptos clave sobre los que hacer la búsqueda -¿ERIC?).

3-Metodología:

- 3.1.-Paradigma en que se basa el estudio.
- 3.2.-Diseño (sólo primer borrador, sencillo).
- 3.3.-Técnicas obtención de datos (idem)
- 3.3.-Técnicas de análisis de datos (idem)
- 3.4.-Cuestiones ético-metodológicas (primer avance)

4-Resultados (¿e interpretación?): Dejar vacío, salvo que se sepa algo o se disponga de algunos datos.

(¿5?)-Discusión (sólo en caso de no haber interpretación en el punto 4).

6-Conclusiones (vacío o primer esbozo)

7-Referencias-Bibliografía. Sólo lo citado, o bien posibles libros de la temática del TFM que ya hayan sido revisados y se consideren adecuados y/o los seleccionados tras una búsqueda bibliográfica.

8-Anexos (sólo si ya se dispone de alguno).