

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	<b>Fuentes documentales para la investigación: estrategias de búsqueda y análisis</b>		
<b>Materia</b>	EL PROCESO Y LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES		
<b>Titulación</b>	MÁSTER EN INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES		
<b>Plan</b>	532	<b>Código</b>	52445
<b>Periodo de impartición</b>	1er CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Juan Carlos Manrique Arribas Cristina Vallés Rapp Cristina Gil Puente Ruth Pinedo González		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Juan Carlos Manrique Arribas <a href="mailto:manrique@mpc.uva.es">manrique@mpc.uva.es</a> Cristina Vallés Rapp <a href="mailto:cvalles@dce.uva.es">cvalles@dce.uva.es</a> Cristina Gil Puente <a href="mailto:cgil@dce.uva.es">cgil@dce.uva.es</a> Ruth Pinedo González <a href="mailto:ruth.pinedo@psi.uva.es">ruth.pinedo@psi.uva.es</a>		
<b>Departamento</b>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de las Ciencias Experimentales. Psicología		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

Esta asignatura es la segunda de la Materia “El proceso y la metodología de investigación en Ciencias Sociales” (30 ECTS)- que se subdivide en cuatro asignaturas que se imparten al comienzo del Máster. Su objetivo es proporcionar al alumnado conocimientos básicos sobre la investigación, los procesos de búsqueda bibliográfica en bases de datos y otras fuentes primarias, secundarias y terciarias, así como sobre el manejo de recursos informáticos y programas de gestión bibliográfica. Además, los estudiantes reciben formación sobre técnicas de registro de la información, sistemas de citas bibliográficas, elaboración de informes de investigación y presentación y comunicación de los mismos.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Se relaciona con todas las materias del máster aunque, de modo especial, con “El proceso de investigación científica. Enfoques, modelos y evolución histórica en Ciencias Sociales”.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Interés por la lectura y comprensión de diferentes textos, así como por la búsqueda de recursos bibliográficos como paso previo para el desarrollo de trabajos de investigación. Conocimientos básicos de informática a nivel de usuario.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Se atenderá al trabajo de las competencias generales que son exigibles para el Título, pero se hará incidencia, de un modo particular, en las siguientes (se recoge la numeración de la Memoria del Título):  
Que los y las estudiantes:

**G2.** Sean capaces de integrar sus conocimientos relativos a la metodología de investigación apropiada para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos sociales multidisciplinares o relacionados con su área de estudio.

**G4.** Sean capaces de comunicar y presentar -oralmente y por escrito- a públicos especializados y no especializados sus conocimientos, ideas, proyectos y procedimientos de trabajo de forma original, clara y sin ambigüedades.

**G5.** Movilicen habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**G6.** Adopten -en todos los aspectos relacionados con la formación en la investigación social- actitudes de respeto y promoción de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, de igualdad de oportunidades, de no discriminación, de accesibilidad universal de las personas con discapacidad; así como una actitud de adhesión a los valores propios de una cultura de paz y democrática.

### 2.2 Específicas

Son las siguientes (según la numeración de la Memoria del Título):

**E4** Sean capaces de diseñar un proyecto de investigación conforme a los modelos metodológicos de las áreas de estudio propias de las Ciencias Sociales.

**E7** Conozcan y sean capaces de utilizar herramientas informáticas para la búsqueda, el análisis y procesamiento de datos de la investigación en Ciencias Sociales.

**E8** Conozcan y sean capaces de organizar los elementos para la comunicación y presentación oral y escrita de los análisis y resultados de una investigación en el área de Ciencias Sociales.

**E9** Conozcan y sean capaces de manejar las principales fuentes de información, bases de datos y herramientas de búsqueda de información digitales en el campo de la investigación en Ciencias Sociales.



### 3. Objetivos

1. Buscar, señalar, describir y clasificar los documentos necesarios para realizar un trabajo científico.
2. Delimitar el campo temático, determinar el carácter selectivo o global del repertorio de contenidos, elegir el material a incluir (monografías, artículos, publicaciones periódicas...) y elegir el tipo las fuentes primarias y secundarias a utilizar.
3. Establecer la clase de material a incluir, según el idioma, el lugar de publicación o la forma en que se presenta, el período cronológico a abarcar y la extensión formal.
4. Establecer claramente la búsqueda de información atendiendo al objeto y a la delimitación del ámbito temático de la investigación.
5. Reconocer cuáles son las recomendaciones básicas para realizar un estilo de redacción científica: uso de las normas elementales de redacción, empleo de la normativa APA, anotación correcta de las referencias bibliográficas, etc.
6. Conocer las vías más adecuadas para el acceso a la información, según el objeto de estudio elegido.
7. Registrar y ordenar las referencias bibliográficas con diferentes programas informáticos según el plan general establecido en la elaboración del trabajo de investigación elegido.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: “Las técnicas de recogida de datos y los informes de investigación: estructura formal y técnica”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

La realización de un informe de investigación es un aspecto clave en la formación, para ello son necesarios ciertos conocimientos sobre qué datos son necesarios que aparezcan, qué técnicas son las más habituales y cuáles son los criterios de veracidad y rigor. Con este bloque se pretende que los estudiantes conozcan algunas de las principales técnicas de recogida de datos y cómo es la estructura forma y técnicas de un informe de investigación en Ciencias Sociales.

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Adquirir las herramientas y las técnicas de recogida de información necesarias para que puedan iniciar un proceso de investigación.
- Conocer y analizar distintos tipos de informes de investigación para entender la estructura formal y técnica de los informes de investigación en el campo de las CCSS.
- Ser capaces de presentar sus ideas ordenada y lógicamente, apoyadas en argumentos sólidos con la intención de elaborar informes de investigación aplicado a las ciencias sociales

##### c. Contenidos

- Recogida de datos del campo: la observación participante y la entrevista.
- Validez de los datos recogidos: Criterios de veracidad y rigor, triangulación, etc.
- Análisis de los datos para presentarlo en el informe de investigación.
- El informe: estructura formal y técnica.

##### d. Métodos docentes

Exposición teórica de conceptos clave propiciando el diálogo y la participación activa de los estudiantes.

Trabajo en clases prácticas mediante tareas y resolución de problemas.

Uso de la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial.

Se fomentarán la elaboración y maduración de las ideas de los y las estudiantes, de manera que generen un pensamiento crítico propio y fundamentado.

La discusión y el debate serán otras de la estrategia metodológica empleadas. Se trabajará con informaciones y fuentes diversas para favorecer la creación de un pensamiento propio en los estudiantes y se estimulará el acceso a documentos originales siempre que sea posible.

El papel del profesorado será, sin excluir su toma de posición respecto a las cuestiones a tratar, de dinamización de las discusiones, de cuestionamiento sobre posiciones, de planteamiento de interrogantes; de tal manera que se promueva la reflexión permanente de los y las estudiantes y el trabajo colaborativo.



### e. Plan de trabajo

---

La asignatura comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con prácticas individuales.

### f. Evaluación

---

Criterios de evaluación:

- Ser capaz de diferenciar las distintas técnicas de registro de información (Resultados de aprendizaje 5.1.3; 5.1.4; 5.1.6).
- Ser capaz de aplicar correctamente algunas de las técnicas empleadas.
- Ser capaz de elaborar un informe breve de investigación según los aspectos formales y técnicos explicados. (Resultado de aprendizaje 5.1.7; 5.1.10)

### g. Bibliografía básica

---

Angulo, J. F. (1990a). *Una propuesta de clasificación de las técnicas de recogida de información, con especial referencia a las técnicas de investigación interpretativas*. En Martínez, op. cit., pp. 85-93.

Best, J. W. (1982). *Cómo investigar en educación*. Madrid: Morata.

Carrasco, J. B. y Caldedero, J. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Rialp.

Cohen, L., Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Erickson, F. (1989). *Métodos cualitativos de investigación sobre la enseñanza*. En Wittrock, op. cit., pp. 195-302.

Erickson, F., Florio, S. y Buschman, J. (1990). *Investigación de campo en educación*. En Martínez, op. cit., pp. 51-56.

Hammersley, M., Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Latorre, A., Rincón, D. y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92.

Rodríguez, G., Gil, J., y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.

Taylor, S., Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Wolcott, H. F. (1995). *The art of fieldwork*. London: Altamira Press

Wood, P. y Smith, J. (2017). *Investigar en Educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Madrid: Narcea.

### h. Bibliografía complementaria

---

Angulo, J. F. (1990b). *El problema de la credibilidad y el lugar de la triangulación en la investigación interpretativa: un análisis metodológico*. En Martínez, op. cit., pp. 95-110.

Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó.



- Cook, T., Reichardt, Ch. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Evertson, C., Green, J. (1989). *La observación como indagación y método*. En Wittrock, op. cit., pp. 303-422.
- Hopkins, D. (1989). *Investigación en el aula: guía del profesor*. Barcelona: PPU.
- Santos, M. A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano*. Madrid: Akal.
- Werner, O., Schoepfle, M. *Trabajo de campo sistemático. Fundamentos de la etnografía y la entrevista*. Granada: Mimeo (Trad. de M. Luordes Soto).

#### i. Recursos necesarios

Aula con ordenadores y acceso a Internet y aula normal.

#### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	De la primera semana a la cuarta

### Bloque 2: “La información y la documentación en la investigación en Ciencias Sociales”

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

La documentación es un aspecto clave en la formación, puesto que el conocimiento y aprovechamiento de las distintas fuentes bibliográficas proporcionan al investigador la información necesaria para abordar eficientemente diferentes temas de su disciplina y de otras relacionadas. Con este bloque se pretende que los estudiantes conozcan algunas de las principales fuentes de información y documentación existentes en el ámbito de las Ciencias Sociales y los criterios de normalización internacional en los sistemas de citas y referencias bibliográficas.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Ser capaces de identificar diferentes tipos de fuentes de información y documentación.
- Conocer y ser capaces de utilizar bases de datos y otras herramientas digitales de búsqueda de información en el ámbito de la investigación en Ciencias Sociales.
- Utilizar adecuadamente marcadores sociales y otras herramientas de la Web 2.0 para el registro e intercambio de información.
- Conocer y ser capaces de utilizar adecuadamente los principales sistemas de citas siguiendo las normas fijadas por el APA.

#### c. Contenidos

- La información y la documentación en la investigación en Ciencias Sociales.
- Fuentes documentales: catálogos, bases de datos e Internet. Estrategias y procedimientos básicos en el trabajo documental.
- Marcadores sociales y otras herramientas para compartir e intercambiar información.
- Manuales de estilo: normas APA para citas y referencias bibliográficas.



#### d. Métodos docentes

---

Exposición teórica de los conceptos clave propiciando el diálogo y la participación activa de los estudiantes.

Trabajo en clases prácticas mediante tareas y resolución de problemas.

Uso de la plataforma Moodle como apoyo a la enseñanza presencial.

#### e. Plan de trabajo

---

Exposición teórica de los contenidos a desarrollar en este bloque. Estos contenidos se irán subiendo a la plataforma Moodle para que los alumnos puedan consultarlos con suficiente tiempo para poder realizar las prácticas en clase convenientemente, así como propiciar el diálogo con una base documental más sólida

#### f. Evaluación

---

Criterios de evaluación:

- Dominio del vocabulario de la asignatura.
- Manejo de herramientas informáticas aplicadas a la búsqueda, intercambio y registro de información.
- Utilización adecuada de normas de estilo en las citas y las referencias bibliográficas.

#### g. Bibliografía básica

---

American Psychological Association (2010). *Manual de estilo de publicaciones de la APA. Versión abreviada*. México: Manual moderno.

Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó.

Carrasco, J. B. y Caldedero, J. (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: Rialp.

Disponible en: <http://research.lesley.edu/content.php?pid=49929&sid=381328>

The Writing Lab; The OWL at Purdue y Purdue University (2010). *Apa Formatting and Style Guide. Purdue Online Writing Lab*. Disponible en: <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01>

#### h. Bibliografía complementaria

---

Best, J. W. (1982). *Cómo investigar en educación*. Madrid: Morata.

Lesley University Library (2010). *Course Guide: Research in Reading. Lesley University Library*.

Zavala Trías, S. (s.f.). *Guía a la redacción en el estilo APA, 6ª edición*. Disponible en:

[www.suagm.edu/umet/biblioteca/.../guia\\_apa\\_6ta.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/.../guia_apa_6ta.pdf)

#### Recursos necesarios

---

Aula con ordenadores y acceso a Internet.

#### j. Temporalización

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	De la quinta semana a la octava



### Bloque 3: "Edición y presentación de textos científicos"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

Realizar un trabajo de investigación implica llevar a cabo múltiples y variadas actividades previas que finalmente desembocarán todas en la memoria o trabajo de investigación escrito -y a veces también en la exposición oral-. De ahí la importancia de aprender a transmitir de manera formal todas las actividades realizadas y los resultados obtenidos a través de la investigación.

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Aprender el procedimiento que conlleva una investigación.
- Aprender a realizar un informe de investigación.
- Presentar los resultados de una investigación.
- Ser capaces de redactar un informe de investigación.

#### c. Contenidos

- Importancia de la información y documentación en la investigación.
- La edición de los textos científicos.
- Presentación escrita de los textos científicos.

#### e. Plan de trabajo

El bloque comenzará con una evaluación de los conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares del mismo. Después, se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal de dichos textos. Se fomentará igualmente el desarrollo de actividades tanto grupales como individuales.

#### f. Evaluación

- Apreciación de las prácticas virtuales concebidas como extensión autónoma de la materia trabajada en clase y
- Prueba escrita de un trabajo conjunto con el bloque 4 para evaluar las competencias relacionadas con la comprensión, análisis y expresión del conocimiento adquirido.

#### g. Bibliografía básica

- Côrte, M. I. (2018). *La escritura académica en la formación universitaria*. Madrid: Narcea.
- Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales*. Barcelona: Gedisa.
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Orna, E. y Stevens, G. (2000). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

#### h. Bibliografía complementaria

- Coromina, E., Casacuberta, X. y Quintana, D. (2002). *El trabajo de investigación. El proceso de*



elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos. Barcelona: Octaedro.

### i. Recursos necesarios

Ordenador y proyector. Sala de informática en alguna sesión.

### j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	De la novena semana a la duodécima

## Bloque 4: "Edición científica, índices de impacto y normas éticas de publicación"

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

La finalidad básica de este bloque es la presentación al alumnado de las pautas básicas que administran el control de la edición de trabajos de investigación para su ulterior publicación. Guiando al estudiante en criterios clave de calidad y normas éticas de escritura y edición de manuscritos, se introducirá al grupo en el conocimiento de los índices de impacto y a la tipología de difusión del conocimiento científico.

### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer las listas de control que analizan la edición de textos científicos.
- Estudiar y aplicar las normas éticas que deben regir todo documento susceptible de edición y publicación.
- Analizar los criterios de calidad e índices de impacto para la selección de publicaciones científicas.

### c. Contenidos

- Normas éticas para la presentación y publicación de la información científica.
- La edición científica: listas de control.
- El concepto de "índice de impacto" y la interpretación de los criterios de calidad. Propuesta práctica de búsqueda de revistas.

### e. Plan de trabajo

- Lectura de bibliografía indispensable y comentario de aspectos esenciales reflejados en ella.
- Producción de material científico por parejas sobre un tema de libre elección contemplado en el programa del Máster y aplicación empírica de los conceptos estudiados en el bloque.
- Presentación oral del trabajo fin de bloque.



### f. Evaluación

Apreciación de las prácticas virtuales y/ presenciales concebidas como extensión autónoma de la materia trabajada en clase. Especial coordinación con los bloques previos en todo lo referente al sistema de evaluación. Posible evaluación conjunta. Se detallará oportunamente.

### g. Bibliografía básica

Bell, J. (2002). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en Educación y Ciencias Sociales*. Barcelona: Gedisa.

Orna, E. y Stevens, G. (2000). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

Walker, M. (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

### h. Bibliografía complementaria

Booth, W. C., Coloma G. G. y Williams J. M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.

### i. Recursos necesarios

Ordenador y proyector.

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,5	De la duodécima semana a la decimoquinta

## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

De manera general, el plan de trabajo se basa en la aplicación de los principios que rigen la clase invertida. Por esta razón, en el Campus Virtual aparecerán al comienzo del curso la mayoría de los contenidos a desarrollar, distribuidos por semanas, así como los que se van abordando según la conveniencia de su inclusión según el desarrollo de la asignatura.

Los alumnos tienen que realizar las lecturas obligatorias o el visionado de los documentales y presentaciones sobre los que se va a ir trabajando. En la clase presencial se abordarán las posibles dudas o problemas que hayan surgido durante este primer contacto con los conceptos de cada bloque de contenidos sobre los que realizarán su reflexión o volverán a realizar la tarea, si esta no se ha finalizado con éxito.

Por otro lado, los alumnos irán registrando en su cuaderno de clase todas las tareas que se van pidiendo. Por otro lado, puntualmente se marcarán otras actividades que se subirán en el Campus Virtual y que se dará un tiempo determinado para su cumplimentación. Los criterios de calificación y de calidad de cada actividad se expondrán convenientemente para que todos puedan comprobar el grado de consecución de los objetivos propuestos.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES Y VIRTUALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas (presenciales y virtuales)	10/10	Estudio autónomo individual o en grupo	50



Seminarios (presenciales y virtuales)	3/3	Preparación y elaboración de trabajos	25
Clases prácticas (presenciales y virtuales)	6/6	Búsquedas bibliográficas y revisiones documentales	28
Tutorías (presenciales y virtuales)	2/2	Tutorías no presenciales	2
Sesiones de evaluación (presenciales y virtuales)	1,5/1,5		
<b>Total presencial/virtual</b>	<b>22,5/22,5</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>105</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Cuaderno-diario de clase	50%	Se registrarán todas las actividades que se ofrezcan en las presentaciones en Power Point sobre los contenidos de la asignatura.
Realización de prácticas sobre búsqueda e información, registro de bases de datos, análisis de documentos científicos, etc.	50%	Estas prácticas se realizarán según se vaya explicando el contenido correspondiente. Las fechas de entrega se fijarán con tiempo suficiente para su realización.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Los alumnos entregarán tanto el cuaderno-diario de clase y las prácticas en tiempo y forma, siguiendo los criterios de calificación determinados previamente. Cada instrumento debe conseguir los mínimos establecidos para poder hacer media con la otra parte de la evaluación. Si no se alcanzara la puntuación mínima, el trabajo correspondiente deberá entregarse de nuevo en la convocatoria extraordinaria.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - El alumno que no consiga aprobar alguna de las partes, o en todas, en la convocatoria ordinaria, deberá entregar de nuevo los materiales para ser evaluados.

## 8. Consideraciones finales