



Proyecto/Guía docente de la asignatura DESIGUALDAD, DELINCUENCIA Y SISTEMA PENAL

Asignatura	Desigualdad, delincuencia y sistema penal		
Materia			
Módulo	Itinerario especializado 4º		
Titulación	Grado en Criminología		
Plan	548	Código	47467
Periodo de impartición	1er Semestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	4º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s			
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)			
Departamento	Sociología y Trabajo Social		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Desigualdad, delincuencia y sistema penal” está incluida en el itinerario especializado denominado ‘Sistema penitenciario y ejecución penal’. El alumnado que la elige ya ha cursado con carácter previo diversas asignaturas de contenido sociológico, por lo que dispone de una formación básica al respecto. En esta asignatura tendrá no obstante la posibilidad de profundizar en el conocimiento de uno de los temas centrales de análisis de las sociedades humanas, como es el asunto de la desigualdad social. Asimismo, en la asignatura se aborda también estudio del delito desde una perspectiva sociológica, analizándose de manera específica el fenómeno de la delincuencia en la sociedad española.

1.2 Relación con otras materias

La presente asignatura forma parte del nutrido conjunto de asignaturas de contenido sociológico del Grado en Criminología. Entre todas ellas se pretende proporcionar a los futuros egresados un marco de reflexión y análisis crítico de la realidad de las sociedades modernas, con especial atención a los aspectos relacionales, culturales e institucionales, entre otros. La asignatura ‘Desigualdad, delincuencia y sistema penal’ completa, por un lado, la formación académica y profesional que proporcionan las otras asignaturas de contenido sociológico relacionadas con el análisis de la realidad social. Por otro lado, profundiza en el análisis de las principales tendencias y problemas sociales que existen y/o emergen en la actualidad y que plantean grandes desafíos de cara a la garantía de la estabilidad y la cohesión social y al desarrollo de modelos de sociedad más igualitarios y sostenibles.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno



2. Competencias

2.1 Generales

CG2. Capacidad para trabajar eficazmente en grupo y colaborar con otras personas (incluida la colaboración y el trabajo en red).

2.2 Específicas

CE1. Comprender e integrar correctamente la terminología, los conceptos básicos y las principales aproximaciones teóricas desarrolladas por las ciencias sociales, jurídicas o de la salud, sobre la delincuencia, la victimización y la reacción social hacia la misma.

CE3. Relacionar, manejar e interpretar las principales fuentes de datos sobre delincuencia y victimización y, en consecuencia, elaborar explicaciones básicas sobre las formas específicas de criminalidad

CE4. Identificar, comprender y utilizar los principios básicos de la investigación social, reconociendo, seleccionando y aplicando en cada caso el método y las herramientas cuantitativas y cualitativas oportunas para obtener datos, analizarlos e interpretarlos y poder así analizar problemas criminológicos relevantes.

CE9. Describir y utilizar correctamente los métodos más adecuados para obtener información precisa, en cada caso, de víctimas, testigos y delincuentes.

CE10. Identificar la diversidad de respuestas hacia el delito y la desviación distinguiendo las aportaciones de los modelos de prevención e intervención más adecuados para cada fenómeno y/o situación delictiva, siendo capaz de relacionar las propuestas político-criminales y sus fundamentos.

3. Objetivos

Se espera que el alumnado sea capaz de:

- Conocer y manejar los principales conceptos, marcos interpretativos y fuentes de información para el análisis sociológico de la estructura, la desigualdad, la exclusión social y la delincuencia contemporáneas.
- Comprender críticamente la configuración de la desigualdad en la sociedad española, sus diferentes manifestaciones y los principales problemas y retos que de ella se derivan.
- Saber identificar y analizar problemas y necesidades derivadas de las situaciones de desigualdad y exclusión y diseñar estrategias tendentes a su resolución y a la promoción de contextos equitativos, corresponsables y sostenibles socialmente.



4. Contenidos y/o bloques temáticos

Bloque 1: Desigualdad, pobreza y exclusión social en las sociedades modernas

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El primer bloque temático está dedicado al estudio sociológico de las desigualdades sociales. Tras el análisis crítico de conceptos básicos tales como la estructura social, la estratificación social, la desigualdad, la pobreza, la exclusión e inclusión sociales, se presentarán algunos de los principales marcos interpretativos y fuentes de información para el análisis sociológico de dichos fenómenos. Ello permitirá comprender la configuración de la desigualdad en la sociedad española, sus diferentes manifestaciones y los principales problemas y retos que de ella se derivan.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender y explicar la desigualdad social desde la perspectiva sociológica, mostrando la complementariedad de la misma con otros enfoques disciplinares.
- Comprender y relacionar los diferentes procesos económicos, sociales, políticos y culturales que generan desigualdad, pobreza y exclusión en las sociedades contemporáneas, sus manifestaciones y consecuencias y las iniciativas existentes para su prevención y erradicación.

c. Contenidos

- Conceptos básicos: estructura social, estratificación social, desigualdad, pobreza, exclusión e inclusión social.
- Las dimensiones y los factores determinantes de la desigualdad y la exclusión.
- La estratificación social en las sociedades humanas: breve historia de la desigualdad.
- Las explicaciones de la desigualdad social: las teorías de la estratificación social.
- Desigualdad, pobreza y exclusión social en España. Principales tendencias.

d. Métodos docentes

Clases magistrales participativas sobre contenidos teóricos.

Actividades prácticas a partir de lecturas, textos, análisis de casos, bases de datos, videos, etc.

Trabajo individual y/o trabajo en grupo dentro y fuera del aula; exposiciones orales por parte de los/as estudiantes.

e. Plan de trabajo

A lo largo de las sesiones correspondientes a este primer bloque de contenidos se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico – conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá participar en las actividades presenciales previstas y en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados. Para detalles adicionales ver el apartado correspondiente.



g. Bibliografía básica

- ALEMÁN BRACHO, Carmen (2013). "Servicios sociales y exclusión social". En VVAA. *De la sociedad española y de otras sociedades*. Madrid, CIS. Libro Homenaje a Amando de Miguel. Págs: 449-474.
- BELTRÁN, Miguel (2004). *La estructura social*. Barcelona, Ariel.
- ESTEBAN, M.A. y LOSA, A. (2015). *Guía básica para interpretar los indicadores de desigualdad, pobreza y exclusión social*. Madrid: EAPN España.
- GARCÍA MOLINA, José (Coord.) (2013) *Exclusiones. Discursos, políticas, profesiones*. Barcelona. Editorial OUC.
- KERBO, Harold R. (1998). *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica, comparada y global*. Madrid, McGraw Hill.
- MARTÍNEZ GARCÍA, José S. (2013). *Estructura social y desigualdad en España*. Madrid, Ed. Catarata.
- REQUENA, M.; SALAZAR, L. y RADL, J. (2013). *Estratificación social*. Madrid, McGraw Hill.
- TEZANOS TORTAJADA, J. Félix (2012). "Tendencias en desigualdad y desvertebración social y sus efectos políticos y económicos". En TEZANOS, J. Félix (ed.) *Los nuevos problemas sociales: Duodécimo Foro sobre tendencias sociales*. Madrid. Ed. Sistema: 205-267.
- TEZANOS TORTAJADA, J. Félix (2013). "La dinámica de las desigualdades sociales en España". *Temas para el debate*, nº 218-219 (Ejemplar dedicado a: Las desigualdades sociales en España): 16-19.
- TEZANOS, J.F.; SOTOMAYOR, E.; SÁNCHEZ, R. y DÍAZ, V. (2013) *En los bordes de la pobreza. Las familias vulnerables en contextos de crisis*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- VVAA (2018). *Informe sobre la desigualdad en España 2018*. Madrid. Fundación Alternativas.

h. Bibliografía complementaria

- SCHAEFER, R.T. (2012) *Sociología*. México: McGraw Hill.
- EAPN (2015) *El estado de la pobreza. 4º INFORME Seguimiento del indicador de riesgo de pobreza y exclusión social en España 2009-2013* <https://www.eapn.es/>
- Fundación Foessa. *Informes sobre exclusión y desarrollo social en España* (varios años). <http://www.foessa.es/>
- Ministerio Sanidad, Consumo y Bienestar Social (2019). *Estrategia nacional de prevención y lucha contra la pobreza y la exclusión social 2019-2023*. Madrid: MSCyBS.

i. Recursos necesarios

- Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet.
- Pizarra
- Plataforma Moodle del Campus Virtual de la UVa.

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Semanas 1 a 7



Bloque 2: La delincuencia en España

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

El segundo bloque temático se centra en el estudio de la delincuencia en el contexto de los análisis sobre el control y la desviación social. Se presentan para ello los principales marcos interpretativos y se estudian, a partir de los datos existentes, las principales tendencias en materia de criminalidad y delincuencia en España, así como el asunto de las víctimas y la percepción social de inseguridad que existe en nuestra sociedad.

b. Objetivos de aprendizaje

- Comprender y explicar el fenómeno de la delincuencia desde la perspectiva sociológica, mostrando la complementariedad de la misma con otros enfoques disciplinares.
- Comprender y relacionar los diferentes procesos económicos, sociales, políticos y culturales que generan violencia y delincuencia en las sociedades contemporáneas, sus manifestaciones y consecuencias y las iniciativas existentes para su prevención y erradicación.

c. Contenidos

- Control social, desviación y delito. Perspectivas sociológicas.
- La investigación social en espacios penitenciarios.
- Criminalidad y delitos en España.
- El perfil sociológico de la población infractora. Clase social, educación, situación laboral, familia, género e inmigración.
- Las víctimas de delitos: demandas y atención.
- La percepción social de la inseguridad ciudadana.

d. Métodos docentes

Clases magistrales participativas sobre contenidos teóricos.

Actividades prácticas a partir de lecturas, textos, análisis de casos, bases de datos, videos, etc.

Trabajo individual y trabajo en grupo dentro y fuera del aula; exposiciones orales por parte de los/as estudiantes.

e. Plan de trabajo

A lo largo de las sesiones correspondientes a este segundo bloque de contenidos se combinarán las sesiones de carácter teórico -en las que trabajarán los aspectos teórico – conceptuales más relevantes de la materia- con actividades prácticas de carácter más participativo.

f. Evaluación

El alumnado deberá participar en las actividades presenciales previstas y en las prácticas programadas, esforzándose en mostrar su capacidad crítica y sus aptitudes para el trabajo tanto individual como en grupo, así como su habilidad para comunicar los resultados. Para detalles adicionales ver el apartado correspondiente.

g. Bibliografía básica



- Añaños, Fanny y Jiménez, Francisco (2016). «Población y contextos sociales vulnerables: La prisión y el género al descubierto». *Papeles de Población*, 87, 63-101.
- Bordas Martínez, Julio (2006). «La inmigración y la delincuencia en la España actual». *Sistema: Revista de ciencias sociales*, Nº 190-191 (Ejemplar dedicado a: Inmigración y exclusión social): 347-384
- Bordas, J. (2008) «Violencia y delincuencia». En S. del Campo y J.F. Tezanos (eds.) *España siglo XXI. La sociedad*. Madrid: Biblioteca Nueva, Cap. 15: 625-664.
- Díez Ripollés, J.L. et al (1996). *Delincuencia y víctimas*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Díez Ripollés José Luis (2006). Algunos rasgos de la delincuencia en España a comienzos del Siglo XXI. *Revista Española de Investigación Criminológica: REIC*, Nº 4.
- García España, Elisa (2001). *Inmigración y delincuencia en España: análisis criminológico*. Valencia: Instituto Andaluz Interuniversitario de Criminología.
- García España, Elisa; José Luis Díez Ripollés; Fátima Pérez Jiménez, María José Benítez Jiménez, Ana Isabel Cerezo Domínguez (2010). «Evolución de la delincuencia en España. Análisis longitudinal con encuestas de victimización». *Revista Española de Investigación Criminológica: REIC*, Nº 8.
- Garrido Genovés, V. (1984) *Delincuencia y sociedad*. Madrid: Mezquita.
- Garrido Genovés, Vicente Javier (2010). «La prevención de la delincuencia en Europa y en España. Los retos pendientes». *Revista de derecho penal y criminología*, Nº 3: 377-408.
- Herranz de Rafael, Gonzalo (2003). *Sociología y delincuencia*. Granada: Alhulía.
- Serrano Maíllo, A. y Vázquez, C. (Coords.) *Tendencias de la criminalidad y percepción social de la inseguridad ciudadana en España y en la UE*. Madrid: Edisofer.
- Herranz de Rafael, Gonzalo (2016) «Control, desviación y delito». En J. Iglesias et al *La sociedad desde la Sociología. Una introducción a la Sociología General*. Madrid: Tecnos, Cap. 10: 271-294.
- Montero Hernanz, Tomás (2010) «La delincuencia juvenil en España en datos». *Quadernos de criminología: revista de criminología y ciencias forenses*, Nº 9, 14-22.
- Muñoz de Bustillo Llorente, Rafael; Fernando Martín Mayoral, Pablo de Pedraza García (2007). «Desigualdad y delincuencia. Una aplicación para España». *Papeles de trabajo del Instituto de Estudios Fiscales. Serie economía*, Nº 22: 1-67.
- Rodríguez González del Real. Concepción (2016). «La delincuencia juvenil y su situación en España». *Cuadernos de la Guardia Civil: Revista de seguridad pública*, Nº 53, 96-114.
- Silva García, Germán (2012). «De la desviación a la divergencia: introducción a la teoría sociológica del delito». *Derecho y Realidad*, nº 19: 159-182.

h. Bibliografía complementaria

- Almeda Samaranch, Elisabet (2001). «Particularidades de las cárceles de mujeres: Un enfoque de género». *Revista Panóptico*. Monográfico «Mujer y cárcel», 2, 135-153.
- Almeda Samaranch, Elisabet y Bodelón, Encarna (ed.) (2007). *Mujeres y castigo: Un enfoque socio-jurídico y de género*. Madrid: Dykinson.
- Almeda Samaranch, Elisabet y Di Nella, Dino (2011). «Extranjeras encarceladas: Olvidos y desigualdades». *Revista Hachetetépe*, 2, 33-45.
- Ballesteros, Ana y Almeda Samaranch, Elisabet (2015). «Políticas de igualdad en las cárceles del siglo xxi: Avances, retrocesos y retos en la práctica del encarcelamiento femenino». *Praxis Sociológica*, 19, 161-186.
- Stangeland, Per (1995). «La delincuencia en España. Un análisis crítico de las estadísticas judiciales y policiales». *Revista de derecho penal y criminología*, Nº 5: 803-840.

i. Recursos necesarios

- Aula preparada con cañón de proyección y conexión a internet.
- Pizarra
- Plataforma Moodle del Campus Virtual de la UVA.

j. Temporalización



CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
3	Semanas 7 a 15

5. Métodos docentes y principios metodológicos

Los principales principios metodológicos considerados para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje esta asignatura son los siguientes:

- Adquisición de aprendizajes significativos.
- Perspectiva crítica.
- Enfoque globalizador.
- Potenciación de la metodología investigativa.
- Combinación del aprendizaje teórico con el abordaje de análisis prácticos.
- Fomento del trabajo individual y del trabajo colectivo.
- Fomente la implicación del alumnado en el proceso de aprendizaje.

Todos estos principios son tenidos en cuenta de cara al establecimiento de los métodos docentes empleados en el aula y expuestos en el apartado 4.d de esta guía.

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	48	Estudio o trabajo autónomo individual	65
Clases prácticas	12	Estudio o trabajo autónomo grupal	25
Total presencial (40%)	60	Total no presencial (60%)	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Participación activa en las actividades teórico-prácticas de clase y realización de trabajos individuales y/o en grupo	40%	
Examen escrito	60%	Es preciso aprobar el examen para que se tengan en cuenta las actividades prácticas

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - Se llevará a cabo una evaluación continua en la que se valorará la participación activa del alumnado en las actividades teórico-prácticas de clase y la realización de trabajos individuales y/o en grupo. Asimismo, está previsto un examen final sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - Se mantiene la nota de los y las estudiantes correspondiente a la participación activa en las actividades teórico-prácticas de clase y de los trabajos individuales y grupales realizados a lo largo del curso y solo es recuperable la calificación correspondiente al examen escrito final.



8. Consideraciones finales

