



## Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	<b>Didáctica de la lengua oral y escrita</b>		
<b>Materia</b>	Aprendizaje de lenguas y lectoescritura		
<b>Módulo</b>	Módulo Didáctico y Disciplinar		
<b>Titulación</b>	Programa de Estudios Conjuntos del Grado en Educación Primaria y el Grado en Educación Infantil.		
<b>Plan</b>	PA: 552	<b>Código</b>	PA: 40216
<b>Periodo de impartición</b>	2º cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatoria
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	9 (225 horas)		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Profesor a designar por el Departamento de Lengua Española M <sup>a</sup> Carmen Fernández Tijero		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	M <sup>a</sup> Carmen Fernández Tijero: Tlf.: 979108298 // <a href="mailto:tijero@fyl.uva.es">tijero@fyl.uva.es</a>		
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar página web de la Facultad de Educación de Palencia, facilitado a los alumnos también a través de la plataforma educativa de la Uva Moodle.		
<b>Departamento</b>	Lengua Española 195 Didáctica de la Lengua y la Literatura		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Esta asignatura se imparte en el segundo curso del grado (segundo semestre) después de que se hayan cursado asignaturas referidas al módulo de formación básica.

### 1.2 Relación con otras materias

Fundamentalmente se relaciona con Psicología del desarrollo, Psicología del aprendizaje en contextos educativos, Organización y planificación escolar, Observación sistemática y análisis de contextos educativos, Corrientes pedagógicas de la educación infantil.

### 1.3 Prerrequisitos

Se recomienda tener dominio del idioma castellano en todos sus niveles de análisis.





## 2. Competencias

### 2.1 Generales

**Del conjunto de competencias generales de la titulación**, la asignatura está orientada al desarrollo de las competencias generales del título:

- C.1, en lo que se refiere al desarrollo de la competencia comunicativa en la infancia, y su enseñanza
- C2a, b, c
- C3a, b, c
- C4a, c, d
- C5a, b, c, d, e
- C6

### 2.2 Específicas

Del conjunto de competencias específicas de la titulación, la asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

14. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
15. Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.
16. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
17. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
18. Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.
19. Conocer y comprender los procesos desde la oralidad a la escritura y los diversos registros y usos de la lengua.
20. Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.
21. Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
22. Ser capaces de dominar la lengua oficial de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística.
25. Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños y niñas al texto literario tanto oral como escrito.
26. Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
27. Promover la adquisición de los fundamentos necesarios para la formación literaria y en especial para la literatura infantil.
28. Conocer la tradición oral y el folklore.



### 3. Objetivos

1. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en el ámbito social y, sobre todo, académico.  
En relación con las competencias específicas: 14, 15, 20, 22.
2. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
3. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
4. Programar actividades que favorezcan la comunicación oral (escuchar, hablar, conversar) de los alumnos de educación infantil, así como su evaluación. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 16, 21
5. Programar actividades que favorezcan la aproximación a la lengua escrita en los alumnos de educación infantil, así como su evaluación. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 17, 18, 26
6. Observar las características del desarrollo de la comunicación oral y escrita en los alumnos de educación infantil. En relación con las competencias específicas: 16, 18, 21.
7. Utilizar los recursos que ofrecen la tradición folklórica y la literatura infantil para promover el desarrollo de la comunicación oral y escrita de los alumnos de Educación Infantil. En relación con las competencias específicas: 25, 26, 27, 28.
8. Conocer las diferentes ideas que se han mantenido sobre la lectura y la escritura y su enseñanza.
9. Conocer las características de los distintos tipos de libros para niños.
10. Trabajar en equipo en la planificación, actuación en el aula y evaluación.



#### 4. Bloques temáticos

##### Bloque 1: “La competencia comunicativa y el currículo de EI y EP”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,93

###### a. Contextualización y justificación

Se relaciona con las competencias 14, 16, 20, 21 y 22. El conocimiento de los fundamentos del currículo remite a los fundamentos teóricos, en este caso, lingüísticos. El concepto de competencia comunicativa es el concepto básico sobre el que se trabaja en este bloque.

###### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer y comprender el concepto de competencia comunicativa y diferenciar sus componentes  
Conocer los fundamentos lingüísticos del currículo de Educación Infantil.

Conocer el currículo de lengua en EI.

Adoptar una actitud positiva para la mejora de las propias competencias comunicativas en contextos formales

###### c. Contenidos

Competencia comunicativa: génesis del concepto; competencia lingüística y competencia comunicativa. Componentes de la competencia comunicativa.

Fundamentos lingüísticos del currículo de EI.

###### d. Métodos docentes

Clase magistral. Análisis de documentos.

###### e. Plan de trabajo

- La exposición de los conceptos teóricos se completa con la lectura y discusión de textos.
- El análisis del Currículo se llevará a cabo en las sesiones prácticas.

###### f. Evaluación

Parrilla de autoevaluación e informe sobre el análisis documental que se incluirá en la Carpeta de evaluación.

###### g. Bibliografía básica

LOMAS, C.- OSORO, A.- TUSÓN, A. (1993) *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.

PÉREZ, P.- ZAYAS, F (2007) *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza  
DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

DURÁN, C., LÓPEZ, I., SÁNCHEZ-ENCISO, J. y SEDILES, Y. (2009). *La palabra compartida. La competencia comunicativa en el aula*. Barcelona: Octaedro.

###### h. Bibliografía complementaria

BARNES, D. (1994) *De la comunicación al currículo*. Madrid: Visor

BIGAS, M y CORREIG, M. (2008). *Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.

LOMAS, C. (1999) *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística*. Barcelona: Paidós.



CENOZ, J. - VALENCIA, J.F. (1996) *La competencia pragmática: elementos lingüísticos y psicosociales*. Bilbao: Universidad del País Vasco.

**i. Recursos necesarios**

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,93	Primera semana.





## Bloque 2: “El desarrollo lingüístico infantil”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,86

### a. Contextualización y justificación

Este bloque relaciona los conceptos estudiados en el anterior con la realidad del lenguaje infantil. El desarrollo del lenguaje en los niveles fónico, morfosintáctico y léxico semántico ha sido examinado en asignaturas del primer curso, de modo que haremos una revisión de los conocimientos previos y un mayor hincapié en el desarrollo pragmático. Se relaciona con las competencias 14, 17, 22.

### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución

Observar las características del desarrollo de la comunicación oral de los niños

Conocer y detectar las distintas funciones para las que el niño se comunica

Desarrollar una actitud de curiosidad y valoración hacia el lenguaje infantil

### c. Contenidos

El desarrollo del lenguaje infantil: niveles fónico, morfosintáctico, léxico semántico

El desarrollo pragmático: concepto, importancia, descripción.

El papel del adulto en el desarrollo del lenguaje infantil

Las funciones del lenguaje

### d. Métodos docentes

Clases magistrales y sesiones prácticas para analizar muestras de lenguaje infantil.

### e. Plan de trabajo

La revisión del desarrollo del lenguaje infantil y la presentación de las características del desarrollo pragmático infantil se completará con la lectura de textos y con el análisis en grupo de muestras del lenguaje infantil tomadas y transcritas por los alumnos.

### f. Evaluación

Evaluación inicial de conocimientos

Parrilla de Autoevaluación e informe sobre el análisis de muestras de lenguaje infantil, que se incluirán en la Carpeta de Evaluación

Evaluación del trabajo en grupo

### g. Bibliografía básica

DÍEZ-ITZA, E. (1992) *Adquisición del lenguaje*. Oviedo: Pentalfa

SERRA, M., SERRAT, E., SOLÉ, R., BEL, A. y APARICI, M. (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel

DÍEZ-ITZA, E. (1992) *Adquisición del lenguaje*. Oviedo: Pentalfa

GARTON, A. (1994) *Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición*. Barcelona: Paidós.

HERNÁNDEZ PINA, F. (1984) *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid: Siglo XXI.

LÓPEZ ORNAT, S. (1994) *La adquisición de la lengua española*. Madrid: Siglo XXI

GARVEY, C. (1987) *El habla infantil*. Madrid: Morata.

FERRER SERRAHIMA, I. (2012). *La artesanía de la comunicación. Diálogo, escucha y lenguaje en la etapa 0-6*. Barcelona: GRAÓ

OWENS, R (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson-Prentice Hall, D.L. Madrid.



#### **h. Bibliografía complementaria**

- CALSAMIGLIA, H.- TUSÓN, A. (1999) *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Paidós.
- CENOZ, J. - VALENCIA, J.F. (1996) *La competencia pragmática: elementos lingüísticos y psicosociales*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- AGUADO, G. (1989) *El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Manual de evaluación del T.S.A*. Madrid: CEPE.
- AGUADO, G. (1995) *El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la Educación Infantil*. Madrid: CEPE.
- BRUNER, J. (1984) *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- BRUNER, J. (1986) *El habla del niño*. Barcelona: Paidós
- SIGUÁN, M. (1990) *Lengua del alumno, lengua de la escuela*. Barcelona: ICE Univ. Barcelona.
- TOUGH, J. (1987) *El lenguaje oral en la escuela*. Madrid: Visor, MEC.
- TOUGH, J. (1989) *Lenguaje, conversación y educación. El uso curricular del habla en la escuela desde los 7 años*. Madrid: Visor.
- HALLIDAY, M.A.K. (1982) *El lenguaje como semiótica social*. México: F.C.E.
- HALLIDAY, M.A.K. (1982) *Exploraciones sobre las funciones del lenguaje*. Barcelona: Ed. Médica y Técnica.

#### **i. Recursos necesarios**

#### **j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,86	3,5 semanas siguientes.



### Bloque 3: “La comunicación oral: estrategias para su desarrollo. Evaluación”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,86

#### a. Contextualización y justificación

El estudio de las estrategias para fomentar la competencia comunicativa en el aula, tiene que tener en consideración las desigualdades entre los niños, sobre todo las relacionadas con su origen social, así como las condiciones comunicativas que se dan en el aula. El diseño de actividades que se puedan realizar en el aula de EI ha de considerar también los criterios para observar y evaluar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños.

#### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer y detectar las diferencias comunicativas que muestran los niños, vinculadas al medio social de origen.

Conocer las distintas posiciones teóricas al respecto.

Conocer modelos para plantear actividades que fomenten las capacidades comunicativas de los niños

Programar actividades que favorezcan la comunicación oral (escuchar, hablar, conversar) de los alumnos de educación infantil y primaria, así como su evaluación

Desarrollar la capacidad de comunicarse eficazmente con distinto tipo de niños.

#### c. Contenidos

La desigualdad comunicativa. La comunicación en el aula. Estrategias para fomentar la competencia comunicativa en el aula. Modelo teórico para el diseño de actividades. Criterios para observar y evaluar el lenguaje infantil.

#### d. Métodos docentes

Clases magistrales; sesiones prácticas para detectar prejuicios y estereotipos; sesiones prácticas para diseñar actividades de fomento de la comunicación oral en EI.

#### e. Plan de trabajo

La presentación de las discusiones teóricas sobre la desigualdad comunicativa se hará apoyándose en textos y en ejemplos prácticos. El análisis de diferentes situaciones de aula y el modelo teórico permitirá diseñar en sesiones prácticas distintos tipos de actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños. El estudio de ejemplos prácticos permitirá desarrollar la habilidad de observar y evaluar el lenguaje infantil.

#### f. Evaluación

Parrilla de Autoevaluación que se incluirá en la Carpeta de Evaluación

Evaluación de las propuestas prácticas presentadas.

#### g. Bibliografía básica

RONDAL, J.A. (1980) *Lenguaje y educación*. Barcelona: Ed. Médica y Técnica.

STUBBS, M. (1984) *Lenguaje y escuela. Análisis sociolingüístico de la enseñanza*. Madrid: Cincel.

WELLS, G. (1988) *Aprender a leer y escribir*. Barcelona: Laia.

DELAMONT, S. (1985) *La interacción didáctica*. Madrid: Cincel-Kapelusz

JUÁREZ, A.- MONFORT, M. (1989) *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid: Santillana.

MONFORT, M.- JUÁREZ, A. (1992) 4ed., *El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar*. Madrid: CEPE



IRWIN, M.- BUSHNELL, M. (1984) *La Observación del Niño. Estrategias para su estudio*. Madrid: Narcea.

DOMÍNGUEZ, G.- BARRIO, J.L. (2001) *Lenguaje, pensamiento y valores. Una mirada al aula*. Madrid: Ed. de la Torre.

PRADO ARAGONÉS, J. (2011). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La muralla.

#### **h. Bibliografía complementaria**

HUDSON, R.A. (1981) *La sociolingüística*. Barcelona: Anagrama.

LABOV, W. (1983) *Modelos sociolingüísticos*. Madrid: Cátedra.

CAZDEN, C.B. (1991) *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*. Barcelona: Paidós-MEC

EDWARDS, D.- MERCER, N. (1988) *El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula*. Madrid: Paidós-MEC.

MERCER, N. (1997) *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós

KENT, L.- BASIL, C.- RIO, M. (1985) P.A.P.E.L. *Programa para la adquisición de las primeras etapas del lenguaje*. Madrid: Siglo XXI.

ACOSTA, V. (dir) (1996) *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Archidona: Aljibe

DOMÍNGUEZ, G. (2002) *Vivir la escuela*. Madrid: De la Torre.

#### **i. Recursos necesarios**

#### **j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,86	3,5 semanas siguientes.



## Bloque 4: “Lengua oral y lengua escrita”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 0,93

### a. Contextualización y justificación

Este bloque sirve de introducción para el estudio de la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita, por lo que se centra en la comprensión de conceptos básicos.

### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer las relaciones entre lengua oral y lengua escrita.

Entender el concepto de literacidad desde una perspectiva integradora y cultural. Valorar este concepto para la aproximación a la lengua escrita en Educación Infantil.

### c. Contenidos

La lengua escrita y sus relaciones con la lengua oral.

Concepto de alfabetización, literacidad.

Modelos de comprensión lectora y expresión escrita.

### d. Métodos docentes

Clases magistrales, seminarios y clases prácticas.

### e. Plan de trabajo

Práctica de análisis de la comunicación en la lengua escrita.

Se analizarán y comentarán diversos artículos sobre literacidad y su aplicación en el aula para llegar a la construcción en grupo y comprensión de los elementos que forman y determinan el concepto de literacidad en la actualidad.

### f. Evaluación

Prácticas, seminario, e interés en las exposiciones teóricas, que formarán parte de la carpeta de evaluación de cada alumno.

### g. Bibliografía básica

CASSANY, D. (1996) *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Barcelona: Paidós.

COOK-GUMPERZ, J. (1988). *La construcción social de la alfabetización*. Barcelona: Paidós.

SOLÉ, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó. ICE de la Universitat de Barcelona.

SMITH, F. (1990) *Para darle sentido a la lectura*. Madrid: Visor.

### h. Bibliografía complementaria

COLOMER, T. y CAMPS, A. (1996; 1990). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste Ediciones.

FONS ESTEVE, M. (2009). *Leer y escribir para vivir: alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en el aula*. Barcelona: Graó,

TEBEROSKY, A., SOLER GALLART, M. (comp.) (2003). *Contextos de alfabetización inicial*. Barcelona: Universitat de Barcelona, ICE.

### i. Recursos necesarios

### j. Temporalización



CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,93	Una semana siguiente.





## Bloque 5: “La aproximación a la lengua escrita”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,86

### a. Contextualización y justificación

La aproximación a la lengua escrita es uno de los objetivos de la Educación en las etapas de Infantil, y un campo de discusión teórica y práctica cuyos términos se han de conocer para adoptar una posición teórica y práctica ante esta enseñanza.

### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer los procesos de acercamiento de los niños a la lengua escrita. Entender la evolución de los métodos de enseñanza de la lectura y sus bases psicopedagógicas. Acercarse a las concepciones infantiles sobre la lengua escrita. Diseñar propuestas de trabajo para el acercamiento y desarrollo de la lengua escrita.

### c. Contenidos

El acercamiento de los niños a la lengua escrita.  
Los métodos: historia y situación actual.  
Principios para la enseñanza de la lengua escrita.  
Diseño de actividades para enseñar a leer y a escribir.

### d. Métodos docentes

Clases magistrales, seminarios de análisis de materiales y clases prácticas.

### e. Plan de trabajo

Como complemento a las clases magistrales, los alumnos deberán analizar diferentes materiales de enseñanza de la lengua escrita, y realizar una propuesta de actividades de lengua escrita, exponiendo claramente y razonando la metodología y el modelo de enseñanza por el que han optado.

### f. Evaluación

Parrilla de autoevaluación con las prácticas y la participación en los seminarios, que se incluirá en la carpeta de evaluación.

### g. Bibliografía básica

FERREIRO, E. y GÓMEZ, M. (Comps. ) (1982). *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.  
FERREIRO, E.- TEBEROSKY, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI.  
BIGAS, M y CORREIG, M. (2001). *Didáctica de la Lengua para la Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.  
DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G. y BARRIO VALENCIA, J. L. (1997). *Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula*. Madrid: La Muralla.  
FONS ESTEVE, M. (2004). *Leer y escribir para vivir*. Barcelona: Graó  
MARUNY CURTO, LL., MINISTRAL MORILLO, M., MIRALLES TEIXIDO, M. (1996). *Escribir y leer*. Zaragoza: MEC-Edelvives.

### h. Bibliografía complementaria

BETTELHEIM, B. y ZELAN, K. (1983). *Aprender a leer*. Barcelona: Crítica.



DÍEZ DE ULZURRUN, A. (Coord.) (1999). *El aprendizaje de la lecto-escritura desde una perspectiva constructivista, vol. I. Actividades para realizar en el aula: textos funcionales y cuentos*. Barcelona: Graó.

GRAVES, D. H. (1991). *Didáctica de la escritura*. Madrid: MEC y Ediciones Morata.

COHEN, R. (1983). *En defensa del aprendizaje precoz: Estrategias educativas para aprovechar las potencialidades humanas*. Barcelona: Planeta.

**i. Recursos necesarios**

---

**j. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,86	Cuatro semanas siguientes.





## Bloque 6: “Recursos para la enseñanza de la lengua oral y escrita: literatura infantil y TIC”

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,55

### a. Contextualización y justificación

La Literatura Infantil y las TIC vehiculan contenidos culturales que forman parte del acercamiento a la lengua escrita. Para el maestro de Educación Infantil y Primaria es necesario conocer las posibilidades de ambos artefactos culturales, dada su presencia en el mundo de los niños.

### b. Objetivos de aprendizaje

Conocer las características de los distintos tipos de libros para niños. Conocer y valorar las posibilidades que ofrecen la Literatura Infantil y las TIC para el acercamiento a la lengua escrita  
Desarrollar un sentido crítico ante la abundancia de materiales que se ofrecen, tanto en formato impreso como digital

Valorar la importancia del folklore y los géneros de tradición oral para el acceso a la lectoescritura.

Aplicar las TICs en el diseño de propuestas docentes de la lengua escrita.

### c. Contenidos

Modelos literarios y modelos para la aproximación a la lengua escrita: la narrativa, la poesía, el folklore.

Lo multimodal en la aproximación a la lengua escrita: la influencia y el papel de las TIC.  
La transtextualidad como recurso. Los libros infantiles. La literatura infantil en el aula.

### d. Métodos docentes

Clase magistral. Análisis de documentos y seminarios de realización de propuestas de enseñanza de literatura con TICs.

### e. Plan de trabajo

- La exposición de los conceptos teóricos se completa con la lectura y discusión de textos.
- La realización de blogs / wikis educativos que aúnan el trabajo de literatura infantil con el de la aplicación de las TICs en el aula.

### f. Evaluación

Parrilla de autoevaluación y la presentación y desarrollo de los blogs, que se incluirán en la carpeta de evaluación.

### g. Bibliografía básica

BIGAS, M y CORREIG, M. (2001). *Didáctica de la Lengua para la Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.

COLOMER, T. (1999): *Introducción a la literatura infantil y juvenil*. Madrid: Síntesis

COLOMER, T. coord. (2005): *Siete llaves para valorar las historias infantiles*. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruiperez

PELEGRÍN, A. (1982): *La aventura de oír*. Valencia: Cíncel

CASSANY, D. (2009): *Para ser letrados*. Barcelona: Paidós.



**h. Bibliografía complementaria**

---

**i. Recursos necesarios**

---

**j. Temporalización**

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,55	Dos últimas semanas.





## 5. Métodos docentes y principios metodológicos

La asignatura es presencial, por lo que se considera obligatoria la asistencia a las clases. No obstante, en caso de situaciones excepcionales, aquellos que acrediten esa situación de excepcionalidad tendrán derecho a presentar sus prácticas y hacer la prueba escrita final el día fijado oficialmente en el calendario de la Facultad de Educación de Palencia.

La asignatura está repartida entre dos profesores: del bloque 1 al 3 lo impartirá el profesor asignado por el Departamento de Lengua Española, y del 4 al 6, el profesor que asigne el Departamento de Didáctica de la lengua y la literatura.

El campus virtual es una herramienta básica de seguimiento, elaboración y evaluación de los contenidos teóricos y de las actividades prácticas.

Los contenidos teóricos se elaborarán de dos formas: serán expuestos por la profesora en algunos casos, siguiendo en todo momento la bibliografía obligatoria para cada bloque temático; y, en otros, siguiendo los principios constructivistas de aprendizaje significativo, a partir de materiales facilitados o verificados por la profesora, los estudiantes elaborarán dichos contenidos.

Las prácticas de aula se realizarán en el horario destinado a tal fin, dentro del aula, y conformarán al final del cuatrimestre el dossier individual de prácticas que debe ser presentado en clase ante el resto de compañeros. Las prácticas se realizarán en forma colaborativa y cooperativa. La entrega de trabajos y exposiciones orales tendrán una fecha fija anunciada con anterioridad por el profesor en clase y a través de la plataforma oficial UVa. Aquellas personas que, en su situación de excepcionalidad, no puedan asistir a clase, deberán ponerse en contacto con la profesora para la presentación de las prácticas de aula en otro horario acordado por ambas partes.

Entre todos los estudiantes se elaborará en el campus virtual un glosario con la terminología más relevante para la asignatura, que será revisado por la profesora de forma continuada a lo largo de todo el cuatrimestre.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	48	Estudio y trabajo autónomo individual	80
Clases prácticas	40	Estudio y trabajo autónomo grupal	55
Evaluación	2		
Total presencial	<b>90</b>	Total no presencial	<b>135</b>



## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajos escritos y prácticas de aula	30%	La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos. Es imprescindible una nota mínima de 5/10 para hacer la media con el examen final.
Examen escrito	70%	La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos. Es imprescindible una nota mínima de 5/10 para superar la prueba.
Interés en la asignatura.		No tendrá una calificación concreta, pero sí servirá para afinar la calificación en cada ejercicio y decidir la nota final de la asignatura.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Cada práctica tendrá una calificación sobre 10, y de la media resultante se obtendrá el 30% de la nota final. El examen constará de preguntas de desarrollo breve acerca de los contenidos teóricos de la asignatura.
  - Es necesario aprobar las dos partes de la asignatura para hacer media: lengua oral y lengua escrita.
  - Cada una de las prácticas será evaluada de 0 a 10, al igual que la prueba escrita final, siguiendo las rúbricas de evaluación que serán entregadas a los estudiantes en clase.
  - Se considera obligatorio para poder presentarse a la prueba escrita final la inclusión de, al menos un término en el glosario de aula de la asignatura.
  - Se considera suspensa toda prueba escrita que presente errores de corrección gramatical.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Se mantiene la calificación obtenida en las prácticas y, si hubiera alguna práctica sin hacer, se podría presentar hasta la fecha del examen de 2ª convocatoria, aunque la puntuación no podría ser hasta 10, dado que faltaría la presentación en grupo.
  - Es necesario aprobar las dos partes de la asignatura para hacer media: lengua oral y lengua escrita. Si una de las dos partes: lengua oral o lengua escrita, estuviera aprobada en primera convocatoria, se mantiene la nota y se examina en segunda convocatoria solamente la parte suspensa.
  - En caso de suspender alguna parte en 2ª convocatoria, el curso siguiente se cursará la asignatura completa.
  - Se considera obligatorio para poder presentarse a la prueba escrita final la inclusión de, al menos un término en el glosario de aula de la asignatura.
  - Se considera suspensa toda prueba escrita que presente errores de corrección gramatical

## 8. Consideraciones finales