

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

MODIFICACIONES EFECTUADAS EN COLOR ROJO POR EL ESTADO DE ALARMA
EN LA PRESENTA GUIA DOCENTE - MARZO A FINAL DE CURSO (2019-2020)

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		
Materia	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
Módulo	FORMACION BÁSICA		
Titulación	TITULO DE GRADO DE INFANTIL + PRIMARIA		
Plan	Plan 552	Código	40564
Periodo de impartición	2º CUATRIMESTRE	Tipo/Carácter	BÁSICA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	1º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	Carlos Martín Bravo Profesor Titular de Universidad Facultad de Educación de Palencia (UVA)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	loscartinmar@gmail.com Despacho 1.21 tfno. 979108266		
Horario de tutorías	POR DESIGNAR		
Departamento	PSICOLOGÍA		

SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

Contextualización	<p>La asignatura “Psicología del desarrollo”, junto con “Lengua extranjera” y “TICs aplicadas a la educación”, forma parte del Módulo para la formación básica común a las titulaciones de Grado en Educación Infantil y Educación Primaria.</p> <p>Esta asignatura está situada en el primer curso de la carrera y en el segundo semestre, por lo que desarrolla competencias generales básicas para aprendizajes posteriores.</p> <p>Hace referencia al estudio de los cambios en los ámbitos cognitivo, y psicosocial que ocurren en las personas a lo largo de su desarrollo escolar. Las competencias que incluye son básicas para el/la futuro/a profesional. Su</p>
--------------------------	--

	duración es de 6 créditos ECTS ó 150 horas.
Relación con otras materias	La asignatura Psicología del Desarrollo guarda relación con las siguientes asignaturas que se cursarán en segundo curso: Fundamentos psicopedagógicos de atención a la diversidad y Psicología del Aprendizaje en contextos educativos.
Prerrequisitos	Al ser una asignatura básica, de primer curso, no se requieren conocimientos previos específicos de Psicología, tan solo las habilidades instrumentales e informáticas básicas y conocimiento del idioma español a nivel b2.

COMPETENCIAS

Generales	<p>1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo b. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje <p>2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos. b. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje <p>3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el</p>
------------------	--

desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.
- b. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

- Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas*.
- Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.
- Habilidades interpersonales, asociadas a la capacidad de relación con otras personas y de trabajo en grupo.

5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- b. La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- c. El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje

6. Que los estudiantes desarrollen un compromiso ético en su configuración como profesionales, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos. El desarrollo de este compromiso se concretará en:

- a. El desarrollo de la capacidad de analizar críticamente y reflexionar sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Específicas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje de los niños, sobre todo los relativos al periodo de 3 A 6 y 6-12, en el contexto familiar, social y escolar. 2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva, sobre todo en los periodos de 3 a 6 y 6-12. 27. Conocer el desarrollo psicomotor y diseñar intervenciones destinadas a promoverle. 39. Capacidad para analizar los datos obtenidos de la observación sobre el desarrollo infantil (lingüístico, cognitivo y social-emocional) y comprender críticamente la realidad para elaborar un informe de conclusiones.
--------------------	--

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y reflexionar sobre las distintas teorías del desarrollo humano y comprender las implicaciones de las mismas para la tarea de los profesionales de Educación Primaria. 2. Comprender la metodología y diseños básicos de investigación utilizados en el estudio del desarrollo humano, de modo que se tengan criterios para valorar críticamente los hallazgos obtenidos. 3. Conocer y comprender las condiciones que rodean el desarrollo prenatal y nacimiento y la importancia de la intervención socioeducativa. 4. Conocer y asimilar los principales aspectos del desarrollo emocional, cognitivo y afectivo-social desde la concepción hasta la adolescencia. 5. Conocer las características de los entornos familiares y sociales en los que se produce el desarrollo de las diferentes etapas, su diversidad, y cómo se puede facilitar y/o entorpecer.

TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

HORAS PRESENCIALES			
Clases teóricas	Clases prácticas	Laboratorios	Prácticas externas, clínicas o de campo
45	48	0	0
HORAS PRESENCIALES		HORAS NO PRESENCIALES	

Seminarios	Otras actividades	Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio y trabajo autónomo grupal
6	6	105 (a repartir entre individual y grupal)	105 (a repartir entre individual y grupal)

DE LAS 15 SEMANAS QUE TIENE LA ASIGNATURA: 5 FUERON PRESENCIALES Y EL RESTO (10) FUERON SEMANAS NO PRESENCIALES QUE FUERON GESTIONADAS BASICAMENTE CON LAS HERRAMIENTAS TELEMÁTICAS (GOOGLE, VIDEOS, CUESTIONARIOS, DIAPOSITIVAS POWER POINT Y E-MAIL... EN PARTE DE LAS HERRAMIENTAS QUE POSIBILITA EL CAMPUS VIRTUAL DE LA UVA)

BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo	
Contextualización y justificación	La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los principales referentes históricos que explican el desarrollo humano. 2. Diferenciar las principales teorías y sus aportaciones al desarrollo humano. 3. Asimilar el objeto de estudio, los contenidos y métodos de investigación de la disciplina. 4. Tomar conciencia de los ámbitos y dimensiones del desarrollo humano.
Contenidos	1.- Distintas miradas sobre el desarrollo de la infancia
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Exposiciones individualizadas de trabajos en seminarios • Trabajo en pequeños grupos • Visionado de documentales
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por el profesorado en el aula de la asignatura: Objeto, contenidos y utilidad como asignatura básica en el grado de Primaria. • Delimitación de los diferentes modelos y teorías explicativas sobre el desarrollo humana, con sus rasgos más relevantes. • Análisis y discusión de documentación referido al devenir de las teorías explicativas del desarrollo. • Elaboración de esquemas y mapas conceptuales sobre el documento anterior.
Evaluación	Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y mapa conceptual. La adquisición de los conocimientos teórico-conceptuales se

	evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen
Bibliografía básica	<p>Barajas, C. y cols. (2004). Perspectivas sobre el desarrollo humano. Teoría y práctica. Madrid: Pirámide.</p> <p>Berger, K. S. (2006). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.</p> <p>Berk L. E. (1999). Desarrollo del niño y del adolescente. Madrid: Prentice-Hall Iberia.</p> <p>Córdoba, A.I y cols (2006). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.</p> <p>Hoffman, L., Paris S. y Hall, E. (1996). Psicología del desarrollo hoy. Vol. 1 y 2. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.</p> <p>Martín Bravo, C. y Navarro Guzmán, J.I. (Coords.) (2016). <i>Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria</i>. Madrid: Pirámide</p> <p>Martín Bravo, C. y Navarro, J.I. (Comps) (2009) Psicología del desarrollo para docentes. Madrid: Pirámide.</p> <p>Palacios, J, Marchesi, A. y Coll, C. (Comp.) (1.999). Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza. 2ª edic.</p> <p>Shaffer, D. (2000). Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia. (5ª Edición).Madrid: Thomson.</p> <p>Trianes, M.V. y Gallardo, J.A. (2006) Psicología de la educación y del desarrollo en contexto escolares. Madrid. Pirámide.</p>
Bibliografía complementaria	<p>López, F. (Coord) (1999).Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.</p> <p>López, F. (2008). Necesidades en la infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.</p> <p>Rodrigo, M.J. y Palacios. J. (Coords). (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.</p>
Recursos necesarios	Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.
Carga de trabajo en créditos ECTS	1 CRÉDITO ECTS

A LA MITAD DE ESTE BLOQUE II SE REALIZARON ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

El uso del campus virtual es fundamental. Es a través del mismo como colocamos las diapositivas de Power point, y donde los 47 alumnos/as del grupo de primaria de la Titulación Conjunta acceden. Se programan la realización de 4 cuestionarios referidos a los últimos capítulos de la asignatura.

Bloque II: Desarrollo en la Infancia (0-6 años)	
Contextualización y justificación	La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos

	de cambio.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el desarrollo prenatal y perinatal, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones tempranas para su posterior desarrollo 2. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo, lingüístico y psicosocial del desarrollo de esta etapa. 3. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales 4. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 2.- El desarrollo prenatal y la psiconeurología en educación infantil y primaria 3.- Desarrollo perceptivo-cognitivo (0-2 años) 4.- Adquisición y desarrollo del lenguaje 5.- El desarrollo psicomotor en educación infantil y primaria 6.- El desarrollo cognitivo en educación infantil
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Lectura de textos • Trabajo en pequeños grupos • Visionado de documentales
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 0-6 años. • Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada • Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
Evaluación	<p>Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y mapa conceptual.</p> <p>La adquisición de los conocimientos teórico conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen</p>
Bibliografía básica	La misma que en el Bloque I.
Bibliografía complementaria	
Recursos necesarios	Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.
Carga de trabajo en créditos ECTS	2 CRÉDITO ECTS

Métodos virtuales utilizados:

Utilizamos la construcción de videos domésticos que realizados con el móvil desde casa, se cuelgan en Google- YouTube y que tienen una clara acogida. Son videos cortos de 10 a 16 minutos donde se dan las claves de los contenidos de la asignatura. Esta

semana se hicieron dos videos más, el 2 y 3 de la lista:

1 video: <https://www.youtube.com/watch?v=BtBS0GGDDTc>

2 video: <https://www.youtube.com/watch?v=RR03PVifxIo&t=15s>

3 video: <https://www.youtube.com/watch?v=ML3IwzNBkJE>

Bloque III: Desarrollo en la etapa de Educación Primaria (6-12 años)	
Contextualización y justificación	La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.
Objetivos de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer el desarrollo de esta etapa, tomando conciencia de la importancia que tiene las relaciones con los adultos e iguales 2. Asimilar la importancia que ejercen los distintos contextos que influyen en el desarrollo: familia, escuela, iguales. 3. Asimilar las características generales del desarrollo cognitivo y psicosocial del desarrollo de esta etapa.
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo cognitivo: Procesos cognitivos básicos y superiores. 2. Desarrollo afectivo-emocional y desarrollo de la personalidad: El autoconcepto, autoestima e identidad. 3. Desarrollo social y moral. Altruismo y prosocialidad. 4. La familia, escuela y la comunidad como contextos de desarrollo.
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Defensa de trabajos ante los compañeros/as en los seminarios • Trabajo en pequeños grupos • Visionado de documentales • Estudio de casos y resolución de problemas
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo de 6-12 años. • Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada • Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula. • Estudio de un caso y propuesta de intervención
Evaluación	<p>Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y mapa conceptual.</p> <p>La adquisición de los conocimientos teórico conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen</p>
Bibliografía básica	La misma que en el Bloque I.
Bibliografía complementaria	
Recursos necesarios	Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.
Carga de trabajo en créditos ECTS	2 CRÉDITO ECTS

Métodos virtuales utilizados:

Utilizamos la construcción de videos domésticos que realizados con el móvil desde casa, se cuelgan en **Google- YouTube** y que tienen una clara acogida. Son videos cortos de 10 a 16 minutos donde se dan las claves de los contenidos de la asignatura. Esta semana se hicieron dos videos más, el 2 y 3 de la lista:

1 video: <https://www.youtube.com/watch?v=BtBS0GGDDTc>

2 video: <https://www.youtube.com/watch?v=RR03PVifxIo&t=15s>

3 video: <https://www.youtube.com/watch?v=ML3IwzNBkJE>

Bloque IV: La Adolescencia	
Contextualización y justificación	La Psicología del desarrollo es una disciplina que se ocupa de los procesos de cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida. Se ocupa de identificar, describir y predecir dichos procesos de cambio.
Objetivos de aprendizaje	1. Reflexionar y asimilar las características generales del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de esta etapa.
Contenidos	1. Cambios biológicos y cognitivos durante la adolescencia 2. El desarrollo socioafectivo del adolescente: La búsqueda de una identidad.
Métodos docentes	<ul style="list-style-type: none">• Clases magistrales• Lectura de textos• Trabajo en pequeños grupos• Visionado de documentales
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Presentación por el profesorado en el aula de los contenidos básicos referidos a las diferentes dimensiones del desarrollo en la adolescencia.• Análisis y síntesis por parte del alumnado de la documentación utilizada• Trabajo en pequeños grupos con debates y exposiciones y defensa en el aula.
Evaluación	Se evaluará el trabajo realizado desde la lectura de documentación y elaboración de esquema y mapa conceptual. La adquisición de los conocimientos teórico conceptuales se evaluarán dentro de una prueba final de evaluación de toda la asignatura: examen
Bibliografía básica	La misma que en el Bloque I.
Bibliografía complementaria	
Recursos necesarios	Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.
Carga de trabajo en créditos ECTS	1 CRÉDITO ECTS

TODO ESTE BLOQUE IV (ADOLESCENCIA) SE SUPRIME

TEMPORALIZACIÓN (POR BLOQUES TEMÁTICOS)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque I: Conceptos, teorías y métodos de la psicología del desarrollo	1 ECTS	3 semanas
Bloque II: Desarrollo Infancia (0-6 años)	2 ECTS	4 semanas
Bloque III: Desarrollo años escolares: Primaria (6-12 años)	2,5 ECTS	6 semanas
Bloque IV: La Adolescencia	0,5 ECTS	2 semanas

**SE SUPRIME EL BLOQUE IV ADOLESCENCIA
Y LAS ÚLTIMAS 9 SEMANAS (15 DE MARZO A 22 DE MAYO)
SON ENSEÑANZA VIRTUAL**

SISTEMA DE CALIFICACIONES - TABLA RESUMEN

LA EVALUACIÓN SE LLEVARÁ A CABO DE LA SIGUIENTE FORMA:

- 1.- EL 40% DE LOS TRES TRABAJOS QUE CADA ALUMNO DEBERÁ REALIZAR Y COLGAR EN TURNITIN PARA SU EVALUACIÓN**
- 2.- EL 50% DEL CUESTIONARIO FINAL QUE CONSISTIRÁ EN UNA PRUEBA TIPO TEST DE 25 PREGUNTAS A CUATRO ALTERNATIVAS Y**
- 3.- EL 10% RESTANTE DE CUESTIONARIOS DE LAS DIFERENTES CAPÍTULOS DE LA MATERIA**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita	50%	
Presentación y defensa de trabajos ante la clase	40%	
Cuestionarios "online"	10%	

CONSIDERACIONES FINALES

CURSO 2019-2020