

**Proyecto/Guía docente de la asignatura**

<b>Asignatura</b>	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS EDUCATIVOS		
<b>Materia</b>	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD		
<b>Módulo</b>	FORMACION BÁSICA		
<b>Titulación</b>	TITULACIÓN CONJUNTA (Primaria + Infantil)		
<b>Plan</b>	Plan 552	<b>Código</b>	40571
<b>Periodo de impartición</b>	3º SEMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	BÁSICA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	2º
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	ESPAÑOL		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	CARLOS MARTÍN BRAVO		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	Carlos Martín Bravo: Despacho D1.21. Tfno. 979108266. Buzón 121. <a href="mailto:cbravo@psi.uva.es">cbravo@psi.uva.es</a>		
<b>Horario de tutorías</b>	POR DETERMINAR		
<b>Departamento</b>	PSICOLOGÍA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

Esta asignatura forma parte del Módulo de formación Básica dentro de la materia: *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad* cuyas competencias básicas aparecen definidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión del Título de Grado en Educación Primaria. E Infantil (Titulación Conjunta).

En la materia *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*, además de esta asignatura, se encuentran la *Psicología del Desarrollo* y los *Fundamentos Psicopedagógicos de la Atención a la Diversidad*, ambas también de 6 ETCS y que se imparten en el primer curso segundo cuatrimestre, y segundo curso, cuarto cuatrimestre respectivamente.

Su ámbito de estudio es muy amplio ya que engloba a la persona en su conjunto, tanto considerada individualmente (variables cognitivas –inteligencia, estilos, estrategias de aprendizaje, etc.- y afectivo-motivacionales –motivación, autoconcepto, etc.-) como las derivadas de la relación con los demás, tanto en el entorno amplio como las más relacionadas con el ámbito escolar, como el papel que juega el maestro/a o la interacción y clima que se producen en el aula que le permitan la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente relacionadas con la prevención, detección e intervención temprana en trastornos del desarrollo.

### 1.2 Relación con otras materias

---

- 1.- Psicología del desarrollo. Primer curso. Segundo semestre.
- 2.- Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad. Segundo curso. Segundo semestre.

### 1.3 Prerrequisitos

---



## 2. Competencias

---

### 2.1 Generales

---

1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

b. Características psicológicas, sociológicas y pedagógicas, de carácter fundamental, del alumnado en las distintas etapas y enseñanzas del sistema educativo.

e. Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.

2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio –la Educación-. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

c. Ser capaz de integrar la información y los conocimientos necesarios para resolver problemas educativos, principalmente mediante procedimientos colaborativos.

d. Ser capaz de coordinarse y cooperar con otras personas de diferentes áreas de estudio, a fin de crear una cultura de trabajo interdisciplinar partiendo de objetivos centrados en el aprendizaje.

3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos esenciales (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas esenciales de índole social, científica o ética. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

a. Ser capaz de interpretar datos derivados de las observaciones en contextos educativos para juzgar su relevancia en una adecuada praxis educativa.

c. Ser capaz de utilizar procedimientos eficaces de búsqueda de información, tanto en fuentes de información primarias como secundarias, incluyendo el uso de recursos informáticos para búsquedas en línea.

4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Esta competencia conlleva el desarrollo de:

a. Habilidades de comunicación oral y escrita en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

c. Habilidades de comunicación a través de Internet y, en general, utilización de herramientas multimedia para la comunicación a distancia.

### 2.2 Específicas

---

1. Conocer y comprender las características del alumnado de primaria e infantil, sus procesos de aprendizaje y el desarrollo de su personalidad, en contextos familiares sociales y escolares. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

a. Conocer y comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 3-6 y 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.



- b. Conocer las características del alumnado de educaciones infantiles y primarias, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- c. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes, identificar disfunciones y colaborar en su tratamiento.
- d. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

### 3. Objetivos

1. Conocimiento de los modelos de aprendizaje y que sepan aplicarlos para fomentar el aprendizaje en Educación Primaria.
2. Uso del conocimiento de los procesos de aprendizaje de 3 a 6 y 6-12 para aplicarlo en la construcción del material didáctico.
3. Saber diseñar programas de modificación de conducta adecuados ante determinados problemas conductuales en el aula.
4. Diseño de actividades de aprendizaje a través del componente lúdico.
5. Identificación de factores intra e interpersonales que están presentes en una situación de aprendizaje.
6. Detección de problemas incipientes cognitivos, de lenguaje, afectivos y sociales.
7. Saber elaborar actividades para desarrollar en el alumnado habilidades sociales y emocionales (empatía, autoestima, asertividad)
8. Saber adaptar los modelos de aprendizaje-enseñanza a la diversidad del alumnado.
9. Valoración de la importancia de la asignatura para su profesión futura.
10. Reflexión sobre la importancia de la concepción de la naturaleza humana que subyace en las teorías del aprendizaje.



#### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

##### Bloque 1: "Nombre del Bloque"

##### DIVERSIDAD EN EL APRENDER

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

###### a. Contextualización y justificación

En los últimos años hemos visto un progresivo desprestigio de la labor docente –aun cuando recientemente se están llevando a cabo acciones para cambiarlo- en donde se ve al maestro/a como alguien sin formación específica y cuya única labor es la de atender los cuidados particulares de sus alumnos y alumnas, en vez de un profesional, altamente cualificado, y que toma decisiones de forma sistemática y con rigor científico. Por esta razón, este primer bloque se basa en establecer las bases científicas de la Psicología del Aprendizaje, haciendo hincapié en la investigación subyacente, y que debe servir de base para cualquier toma de decisiones en la práctica profesional

###### b. Objetivos de aprendizaje

1. Describir el objetivo y ámbitos de estudio de la Psicología del Aprendizaje.
2. Conocer las dimensiones que abarca la Psicología del Aprendizaje.
3. Comprender el proceso de investigación en Psicología del Aprendizaje y su aplicación al ámbito educativo.
4. Describir el aprendizaje en función de cada uno de los modelos, relacionándolos entre sí.
5. Establecer semejanzas y diferencias entre las posturas conductistas y cognitivistas.
6. Aplicar los postulados de cada uno de los modelos del aprendizaje a situaciones educativas.
7. Tomar conciencia de la importancia de los conocimientos de la Psicología en la comprensión de los procesos de aprendizaje.

###### c. Contenidos

- 1.- Diversas formas de aprender
- 2.- Diversas inteligencias y estilos de aprendizaje
- 3.- Diversas memorias y su importancia en el aprendizaje
- 4.- Diversas formas de creatividad

###### d. Métodos docentes

- Lección magistral.
- Consulta bibliográfica.
- Grupos de discusión y debate.
- Elaboración de trabajos de profundización.
- Exposiciones.
- Análisis y reflexión de documentos audiovisuales.
- Estudios de casos.
- Método por proyectos.

###### e. Plan de trabajo



- Presentación de la asignatura.
  - Exposición, mediante clase magistral, de los aspectos fundamentales respecto al concepto, objetivos y modelos de la Psicología del Aprendizaje.
  - Realización de tareas prácticas sobre el contenido del bloque.
- Realización de seminarios de profundización.

#### **f. Evaluación**

---

- Créditos teóricos: en las fechas programadas se realizará una prueba escrita sobre el programa teórico de la asignatura.
- \* Se realizarán seminarios en los que cada alumno tendrá la oportunidad de defender en público, su trabajo previamente realizado. Dispondrá de unos 10 minutos, será una presentación personal, sin leer y con el apoyo de las diapositivas PowerPoint

#### **g. Bibliografía básica**

---

- \* Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (Coords.). (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.
- \* Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (Coords.) (2018). *Aprendizaje escolar desde la psicología*. Madrid: Pirámide

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

Ausubel, D.P., Novak, J.D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.

Coll, C. (1990). *Psicología y Educación: Aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y Educación II: Psicología de la Educación* (pp.15 -30). Madrid: Morata.

González Cabanach, R. (1997). *Concepciones y enfoques de aprendizaje*. *Revista de Psicodidáctica*, 4, 5-39.

González-Cabanach, R. (1995). *Modelos de aprendizaje*. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 287-306). Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria - marcombo.

Hernández, P. (1991). *Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas*. México: Trillas.

Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la Educación (Volumen II). Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

#### **i. Recursos necesarios**

---

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

**Bloque 2: "Nombre del Bloque"****VARIABLES EN EL APRENDIZAJE**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Este bloque profundiza en aquellas variables que condicionan el aprendizaje, tanto las propias *-intrapersonales-* del alumno/a como las cognitivas (inteligencia, habilidades, etc.); afectivas (motivación, autoconcepto, etc.) o las conativas (estilos cognitivos, etc.); al igual que otras que son externas *-interpersonales-*, tanto el entorno cercano, como la familia o la escuela, como otros más generales como los medios de comunicación, sin olvidar las relaciones interpersonales, tanto con sus iguales como con los adultos, en especial con su maestro/a y el diseño instruccional elegido.

**b. Objetivos de aprendizaje**

1. Describir las características principales de las teorías explicativas de la inteligencia.
2. Identificar las semejanzas y diferencias entre los enfoques de la inteligencia, y sus aportaciones al ámbito educativo.
3. Conocer las características y procedimientos básicos de programas de modificación cognitiva.
4. Conocer y explicar la estructura, tipos y funciones de la memoria.
5. Argumentar los beneficios o perjuicios del uso de un tipo de estilo cognitivo frente a otro, en función de la tarea.
6. Distinguir las características de cada estilo de aprendizaje.
7. Definir y organizar las diferentes estrategias y técnicas de aprendizaje.
8. Aplicar metodologías de evaluación y entrenamiento en estrategias de aprendizaje.
9. Recordar los tipos y componentes de la motivación, y sus consecuencias en el aprendizaje.
10. Relacionar el autoconcepto con otras variables, y sus consecuencias en el aprendizaje.
11. Conocer estrategias de evaluación y mejora de la motivación y el autoconcepto.
12. Identificar los rasgos biológicos, cognitivos y socioculturales asociados a la creatividad.
13. Analizar las variables que influyen en el proceso instruccional.
14. Identificar las habilidades docentes relacionadas con la enseñanza eficaz.
15. Diferenciar los estilos de enseñanza y su relación con el aprendizaje.
16. Evaluar la influencia de las expectativas del maestro/a en el aprendizaje de su alumnado.
17. Reconocer la influencia de la familia en el aprendizaje de sus hijos/as.
18. Diferenciar las ventajas e inconvenientes del aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista.
19. Proponer estrategias de aprendizaje cooperativo aplicado a situaciones concretas.
20. Evaluar la influencia de los medios de comunicación y entornos virtuales en el aprendizaje.
21. Diseñar actuaciones para la mejora de problemas asociados a variables intra e interpersonales.

**c. Contenidos**

- 5.- Diversos tipos de alumnado y problemas de aprendizaje
- 6.- El juego como valor educativo
- 7.- Diversas formas de motivar en el proceso enseñanza-aprendizaje
- 8.- Contextos sociales y bienestar emocional
- 9.- ¿Cómo gestionar el aula? Habilidades docentes básicas.
- 10.- ¿Cómo evaluar el progreso del alumnado



#### **d. Métodos docentes**

---

- Lección magistral.
- Consulta bibliográfica.
- Grupos de discusión y debate.
- Elaboración de trabajos de profundización.
- Exposiciones.
- Análisis y reflexión de documentos audiovisuales.
- Estudios de casos.
- Método por proyectos.

#### **e. Plan de trabajo**

---

- Presentación de la asignatura.
- Exposición, mediante clase magistral, de los aspectos fundamentales respecto al concepto, objetivos y modelos de la Psicología del Aprendizaje.
- Realización de tareas prácticas sobre el contenido del bloque.
- Realización de seminarios de profundización.

#### **f. Evaluación**

---

- Créditos teóricos: en las fechas programadas se realizará una prueba escrita sobre el programa teórico de la asignatura.
- \* Se realizarán seminarios en los que cada alumno tendrá la oportunidad de defender en público, su trabajo previamente realizado. Dispondrá de unos 10 minutos, será una presentación personal, sin leer y con el apoyo de las diapositivas PowerPoint

#### **g. Bibliografía básica**

---

- \* Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (Coords.). (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Madrid: Pirámide.
- \* Navarro Guzmán, J.I. y Martín Bravo, C. (Coords.) (2018). *Aprendizaje escolar desde la psicología*. Madrid: Pirámide

#### **h. Bibliografía complementaria**

---

Ausubel, D.P., Novak, J.D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.

Coll, C. (1990). *Psicología y Educación: Aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación*. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y Educación II: Psicología de la Educación* (pp.15 -30). Madrid: Morata.

González Cabanach, R. (1997). *Concepciones y enfoques de aprendizaje*. *Revista de Psicodidáctica*, 4, 5-39.





González-Cabanach, R. (1995). Modelos de aprendizaje. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología de la Educación* (pp. 287-306). Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria - marcombo.

Hernández, P. (1991). *Psicología de la Educación. Corrientes actuales y teorías aplicadas*. México: Trillas.

Mayer, R.E. (2004). *Psicología de la Educación (Volumen II). Enseñar para un aprendizaje significativo*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.

**i. Recursos necesarios**

Dominio de informática y nuevas tecnologías a nivel de usuario.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
<b>Bloque 1: Diversidad en el aprendizaje (3 ECTS)</b>	<b>7 semanas</b>
<b>Bloque 2: Variables en el aprendizaje (3 ECTS)</b>	<b>8 semanas</b>

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

- Lección magistral.
- Consulta bibliográfica.
- Grupos de discusión y debate.
- Elaboración de trabajos de profundización.
- Exposiciones.
- Análisis y reflexión de documentos audiovisuales.
- Estudios de casos.
- Método por proyectos.

