

**Proyecto/Guía docente de la asignatura****Curso Académico 2019-2020**

<b>Asignatura</b>	<b>Métodos de Investigación e Innovación en Educación</b>		
<b>Materia</b>	Procesos y contextos educativos		
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Titulación</b>	Programa de Estudios Conjunto Grado en Educación Primaria y Grado en Educación Infantil		
<b>Plan</b>	552	<b>Código</b>	40573
<b>Periodo de impartición</b>	2º Semestre.	<b>Tipo/Carácter</b>	Formación Básica.
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	2º CURSO
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	<b>Mario Martínez Córcoles</b> <a href="mailto:mario.martinez.corcoles@uva.es">mario.martinez.corcoles@uva.es</a> (despacho 112) <b>Sonia Ortega Gaité</b> <a href="mailto:sonia.ortega.gaité@uva.es">sonia.ortega.gaité@uva.es</a> (despacho 105)		
<b>Horario de tutorías</b>	Consultar periódicamente el tablón del Dpto, ya que el horario de tutorías puede estar sujeto a cambios		
<b>Departamentos</b>	Departamento de Psicología Departamento de Pedagogía		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura Métodos de investigación e innovación en educación, forma parte del Módulo de Formación Básica del título, pertenece a la materia **Procesos y contextos educativos**, y su núcleo de competencias específicas aparece definido en la ORDEN ECI/ 3857/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con otras del título, de las que destacamos: Organización y Planificación Escolar y Currículo y Sistema Educativo, que pertenecen a la misma materia. También se relacionará con Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la educación y con la asignatura Educación para la Paz y la igualdad. La asignatura constituye una base instrumental y epistemológica importante para el desarrollo adecuado de los Trabajos Fin de Grado.

### 1.3 Prerrequisitos

Se requiere conocimiento y uso de las tecnologías aplicadas a la información y la comunicación.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida.
- El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
- La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
- El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

### 2.2 Específicas

Comprender y valorar las exigencias del conocimiento científico, identificando métodos y estrategias de investigación, diseñando procesos de investigación educativa y utilizando métodos adecuados. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Ser capaz de reconocer, comprender y valorar las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
- Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación, así como su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
- Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.

### 3. Objetivos

- Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.
- Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en el contexto de la enseñanza primaria.
- Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria.
- Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
- Preparación en la obtención de datos relevantes para resolución del problema seleccionado y control de los posibles sesgos que se puedan producir durante este proceso, con especial atención en el conocimiento de la utilización de instrumentos de recogida de datos en el aula.
- Utilización de análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.
- Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional.
- Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica educativa.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### Bloque 1: PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

1
---

##### a. Contextualización y justificación

Se trata de realizar una aproximación al fenómeno de la investigación educativa, subrayando la cuestión de que el campo de las metodologías de investigación sobre y en la enseñanza es susceptible de ser pensado en términos de paradigmas.

A partir de lo trabajado en clase, se trata de construir y desarrollar un mapa de problemáticas acerca de los problemas y retos con los que se enfrenta la investigación educativa hoy, en los que al menos aparezcan los siguientes tópicos: ***qué es lo que se debe investigar hoy, quién puede investigar, cuál o cuáles deben ser los propósitos que acompañen a toda investigación en educación, de cuántas formas diferentes podemos conocer o acceder a la realidad.***

##### b. Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar una visión panorámica acerca de los problemas y retos con los que se enfrenta la investigación educativa hoy a partir de principios fundamentales para el desarrollo del currículo y desde la perspectiva del profesorado también como investigador de su propia realidad y práctica docente.
- Comprender las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica.



- Identificar y valorar de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en Primaria.

### c. Contenidos

- Principios fundamentales en la construcción del currículum: La apuesta por un profesorado investigador.
- Qué entendemos por investigar. Aproximaciones al concepto.
- Perspectivas e intereses sociales en la investigación educativa: explicar, comprender y transformar.
- Paradigmas en investigación social y educativa.
- Perspectivas metodológicas cualitativas y cuantitativas en las Ciencias Sociales.

### d. Métodos docentes

**Lecciones magistrales**, con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

**Realización de lecturas** sobre textos y artículos científicos, informes de investigación y estudio de casos mediante el aprendizaje cooperativo. Se construirán marcos de análisis y pautas de intervención para nuestro futuro trabajo profesional en la Educación Primaria.

### e. Plan de trabajo

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre Paradigmas en la Investigación.

### f. Evaluación

Ver apartado 7. Sistema y características de la evaluación.

### g. Bibliografía básica

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.

Jakku-Shivonen, R., y Niemi, H. (2012). *Aprender de Finlandia: La apuesta por un profesorado investigador*. Madrid: Kaleida Forma.

### h. Recursos necesarios

Para mantener un contacto directo con el alumnado y proporcionar diferentes textos y materiales, se utilizará la plataforma del Campus Virtual.

### i. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
<b>Bloque 1: Paradigmas de la Investigación Educativa (1 ECTS)</b>	Febrero-marzo



**Bloque 2: NORMAS APA, PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y ETICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Carga de trabajo en créditos ECTS: 

1
---

**a. Contextualización y justificación**

Las normas de la American Psychological Association (APA) son hoy en día uno de los estándares más reconocidos para la transmisión del conocimiento científico y académico en ciencias sociales. En este bloque se repasarán dichas normas y se pondrán en práctica para que los alumnos sean capaces de escribir manuscritos e informes de acuerdo a las mismas. Asimismo, se tratarán cada uno de los principios éticos fundamentales que toda investigación responsable ha de tener en cuenta.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Reconocer las diferentes producciones científicas.
- Aprender el uso de las normas de la American Psychological Association (APA)
- Conocer los principios éticos generales de investigación.

**c. Contenidos**

1. Producción científica.
2. Escritura APA en Ciencias Sociales: aprendizaje de las normas APA sexta edición.
3. Ética de la investigación científica.

**d. Métodos docentes**

**Lecciones magistrales**, con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.

**Realización de lecturas** de diferente tipología de trabajos científicos y de actividades (resolución en clase).

**e. Plan de trabajo**

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal. Al mismo tiempo se pondrán en práctica los contenidos teóricos para que el alumno pueda familiarizarse con las normas APA y los principios éticos fundamentales de la investigación científica.

**f. Evaluación**

Ver apartado 7. Sistema y características de la evaluación.

**g. Bibliografía básica**

American Psychological Association. (2010). *Publication manual*. Sixth Edition. Washington. DC: American Psychological Association.  
Florensa, A., y Sols, J. (2017). *Ética de la investigación científica*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

#### h. Recursos necesarios

---

Para mantener un contacto directo con el alumnado y proporcionar diferentes textos y materiales, se utilizará la plataforma del Campus Virtual.

#### i. Temporalización

---

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
<b>Bloque 2: Normas APA, producción científica y ética de la investigación (1 ECTS)</b>	Febrero-marzo

### Bloque 3: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Carga de trabajo en créditos ECTS: **2**

#### a. Contextualización y justificación

---

En este bloque se van a explorar los principales métodos de investigación aplicadas al campo de la educación. Por tanto, este bloque se centra en el análisis de diferentes estrategias y procedimientos de investigación utilizados en el ámbito educativo. Concretamente, se abordarán ambas metodologías, cuantitativa y cualitativa, así como sus diferentes técnicas.

#### b. Objetivos de aprendizaje

---

- Reconocer y analizar las metodologías de investigación de corte positivista.
- Reconocer y analizar las metodologías de investigación de corte interpretativista y crítico-emancipador.

#### c. Contenidos

---

1. Investigación cuantitativa: Introducción y metodología
  - o Investigación experimental.
  - o Investigación correlacional.
  - o Investigación longitudinal.
2. Investigación cualitativa: algunos modelos.
  - o Teoría fundamentada. Grounded Theory.
  - o Investigación Etnográfica.
  - o Investigación Narrativa.
  - o Investigación con Estudio de Casos.
  - o Investigación-Acción.
3. Diseños Mixtos.

#### d. Métodos docentes

---

**Lecciones magistrales**, con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura.



**Realización de trabajos grupales e individuales** sobre textos y artículos científicos, informes de investigación y estudio de casos mediante el aprendizaje cooperativo. Se construirán marcos de análisis y pautas de intervención para nuestro futuro trabajo profesional en la Educación Primaria.

**e. Plan de trabajo**

Se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre Investigación cuantitativa y cualitativa en Educación Primaria.

**f. Evaluación**

Ver apartado 7. Sistema y características de la evaluación.

**g. Bibliografía básica**

Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw-Hill.  
 Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.  
 Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.  
 Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.  
 Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Ediciones Morata.

**h. Bibliografía complementaria**

Denzin, N. K (2012). *Manual de investigación cualitativa. Vol. I, El campo de la investigación*. Barcelona, Gedisa,  
 Sampieri, R. (2010). *Metodología de investigación. Mc GRAW-WILL. México*.  
 González, A. *Los paradigmas de investigación en ciencias sociales. Islas, 45(B8):125-135, octubre-diciembre 2003*.

**i. Recursos necesarios**

Para mantener un contacto directo con el alumnado y proporcionar diferentes textos y materiales, se utilizará la plataforma del Campus Virtual.

**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bloque 3: Introducción a la Investigación Educativa (2 ECTS)	Marzo-abril-mayo

**Bloque 4: PRÁCTICA DE LA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

Carga de trabajo en créditos ECTS: **2**

**a. Contextualización y justificación**

En este módulo lo que se busca es que el alumnado reflexione en torno al significado y diferentes usos que se pueden dar de la innovación educativa, para lo cual desde un punto de vista analítico se



presentarán una serie de experiencias en los que se ponen en juego distintos modelos de enseñanza y de perfil profesional. Al mismo tiempo, el objetivo es trasladar la necesidad de incorporar estrategias de investigación y reflexión sobre la práctica educativa como forma de incorporar cambios y mejoras en nuestro trabajo docente en tanto educadoras y educadores infantiles y de primaria.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Implementar procesos de innovación en el ámbito de la educación primaria.
- Desarrollar estrategias de análisis hermenéutico respecto de experiencias que se desarrollan en el ámbito de la educación primaria, en distintos contextos, ciclos, áreas disciplinares y líneas de trabajo
- Identificar prácticas educativas innovadoras y sus fundamentos epistemológicos, metodológicos y contextuales.

#### **c. Contenidos**

---

- 1.- Introducción a la innovación educativa:
  - 1.1.- La necesidad de buscar estrategias de investigación y reflexión para el cambio.
  - 1.2.- La escuela innovadora: bases conceptuales y relación con los elementos del currículo.
  - 1.3.- La formación del profesorado: cómo aprendemos a ser maestras y maestros.
- 2.- Experiencias innovadoras en el ámbito de la Educación Primaria: estudio de casos.

#### **d. Métodos docentes**

---

**Lecciones magistrales + análisis de documentos:** con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos del bloque.

**Resolución de situaciones de aula desde la innovación de aula.**

**Conocer la innovación educativa con visitas de profesorado y/o salidas a centros educativos.**

#### **e. Plan de trabajo**

---

En este bloque utilizaremos lecciones magistrales para exponer los contenidos teóricos y se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual y grupal, de textos y documentos bibliográficos en las que se narra el trabajo realizado en las aulas de primaria. Uno de los objetivos básicos será la búsqueda de información en revistas especializadas en la innovación educativa en el estado español; a partir de la cual, intentaremos desarrollar en el aula algunos casos y situaciones prácticas que nos permitan comprender mejor la naturaleza, dimensiones y posibilidades de la acción educativa.

#### **f. Evaluación**

---

Ver apartado 7. Sistema y características de la evaluación.

#### **g. Bibliografía básica**

---

Creswell, J.W. (2007). *Qualitative Inquiry and Research Design*. Thousand Oaks (CA), Sage.

Elliott, J. (1994). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.

Revista aula de innovación educativa

Revista cuadernos de pedagogía



- Ruiz Olabuénaga, J.I. (1999): *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto, Bilbao.
- Stake, R. (1998): *La investigación con estudio de casos*. Morata, Madrid.
- Stake, R. (1998): *Multiple Case Study Analysis*. New York, Guilford Press.
- Taylor, S.T., y Bogdam, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Buenos Aires.
- Woods, P. (1989). *La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa*. Madrid, Paidós/MEC.
- Vallejo Izquierdo, A. F. et al. (2011). *Investigación Social Mediante Encuestas*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces – UNED.

#### **h. Bibliografía complementaria**

- Carr, W. & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Contreras Domingo, J. (1994). ¿Qué es? *Cuadernos de Pedagogía*, 224, 8 - 14.
- Delgado, J. M.; Gutiérrez, J. (ed) (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Denzin, N. K (2012). *Manual de investigación cualitativa. Vol. I, El campo de la investigación*. Barcelona, Gedisa.
- Denzin, N. K and Lincoln, Y. S. (Ed.) (2000). *Handbook of qualitative research*. London [etc.], Sage.
- Denzin, N. K and Lincoln, Y. S. (Ed.) (2013). *Strategies of qualitative inquiry*. Thousand Oaks (CA), Sage.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*, Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.
- Gordo López, Á. J.; Serrano Pascual, A.(aut.). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Madrid: Prectice-Hall.
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994): *Etnografía. Métodos de investigación*. Paidós, Barcelona.
- Mckernan, J. (1998). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.
- Rodríguez, G.; Gil J. y García. E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe, Archidona.
- Velasco. H. y Díaz de Rada, A. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica*. Trotta. Madrid.

#### **i. Recursos necesarios**

Para mantener un contacto directo con el alumnado y proporcionar diferentes textos y materiales, se utilizará la plataforma del Campus Virtual.

#### **j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
<b>Bloque 4: Práctica de la innovación en educación (2 ECTS)</b>	Marzo-abril-mayo

### **5. Métodos docentes y principios metodológicos**

De forma general se utilizará diferentes métodos docentes, como se ha mencionado en los apartados de métodos docentes por bloques temáticos, para que el alumnado pueda vivir el proceso de enseñanza-aprendizaje activo, participativo y cooperativa con el resto de compañeros.

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	24	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas de aula (A)	30	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios (S)			
Tutorías grupales (TG)	6		
Evaluación grupal			
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

**7. Sistema y características de la evaluación**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajo grupal	60%	Se realizará una evaluación de proceso, con tres momentos de seguimiento y producto. La evaluación se realizará de forma conjunta por los dos profesores.
Prueba escrita	40%	Se realizará una prueba escrita en la fecha estipulada con preguntas mixtas (tipo test, preguntas cortas, práctica de caso, etc.). Será evaluada de forma conjunta por los dos profesores.

**Nota:** Ambas partes deben estar aprobadas para sumar la nota final. En caso de suspender una parte se guarda la nota para segunda convocatoria. En la situación de suspender una parte en segunda convocatoria no se guarda la nota para el siguiente curso académico.

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Consecución del trabajo grupal requerido bajo criterios de coherencia interna y externa, citación de normas APA, manejo de la temática trabajada por parte de todos los miembros del grupo, es, etc.
  - Realización de la prueba: claridad, coherencia en las respuestas, resolución positiva del contenido preguntados, etc.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Consecución del trabajo grupal requerido bajo criterios de coherencia interna y externa, citación de normas APA, manejo de la temática trabajada por parte de todos los miembros del grupo, es, etc.
  - Realización de la prueba: claridad, coherencia en las respuestas, resolución positiva del contenido preguntados, etc.



## 8. Consideraciones finales

Esta guía docente constituye una propuesta abierta que ha de adaptarse a la realidad del aula. Por ello, en función de las circunstancias, las características del grupo y la dinámica generada a lo largo de la asignatura, este proyecto puede sufrir modificaciones en algunos de sus apartados: contenido del programa, actividades propuestas, temporalización e incluso, ponderación de los instrumentos de evaluación.

