



Adenda Guía docente de la asignatura (2º Cuatrimestre 2019-2020)			
Asignatura	DIDÁCTICA DE LA LENGUA EXTRANJERA –INGLÉS –		
Materia	LENGUA EXTRANJERA INGLÉS (INGLÉS)		
Módulo	OPTATIVIDAD		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y P.E.C. EDUCACIÓN PRIMARIA-EDUCACIÓN INFANTIL (MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA –INGLÉS)		
Plan	405/552	Código	40590
Periodo de impartición	6º SEMESTRE	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	3º
Créditos ECTS	6 ECTS		
Lengua en que se imparte	INGLÉS		
Profesor/es responsable/s	Mª DEL CARMEN ALARIO TRIGUEROS (Co.) Mª DEL ROSARIO SANZ URBÓN		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mariacarmen.alario@uva.es mariarosario.sanz@uva.es		
Departamento	018 DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA		

4. Contenidos y/o bloques temáticos (MODIFICACIÓN POR EL ESTADO DE ALARMA)

La única modificación de la materia es la transformación de la implementación en directo en el aula de los Sciences Workshops (Talleres de CC EE), en presentaciones virtuales grabadas adaptadas a un formato de no presencialidad.

5. Métodos docentes y principios metodológicos desde el 13.03.2020

Clases teóricas: Lección magistral participativa para la exposición de contenidos: aspectos teóricos, conceptos y procedimientos propios y asociados a ellos en una perspectiva didáctica.

La información se presenta en el entorno **moodle** combinando teoría en presentaciones de pptx, prezi y otras con propuestas de lectura y ejemplos gráficos de implementación de teoría en aula, junto a actividades de dinámica variada.

De estas sesiones teórico-prácticas cada estudiante deberá elaborar un dossier basado en la reflexión de su propio aprendizaje. Por las especiales circunstancias de este curso el dossier será únicamente individual, eliminándose el dossier grupal.

Cada estudiante realizará su propio seguimiento de adquisiciones utilizando tanto el e-ELP como el EPOSTOL

Clases prácticas: Se utiliza básicamente la plataforma moodle, en la que se incluyen diferentes aplicaciones:

-Para la observación y análisis de documentos visuales didácticos en diferentes soportes y plataformas que ofrecen material de libre acceso: Learner's org, TeacherTube, Schoolworld.tv, Teacher's Pet, Scholastic.

- Diseño y elaboración de secuencias didácticas pautadas para su aplicación en el aula de inglés, lengua extranjera en entornos bilingües.

- Estudio de casos y resolución de problemas en diferentes situaciones planteadas en el aula. 1 vez a la quincena en comunicación directa a través de soportes: Webex- TEAMS o Hangouts

- Elaboración de prácticas, a través de la plataforma para su aplicación en el aula de inglés, lengua extranjera, siguiendo metodología de aprendizaje cooperativo, flipped classroom, Project work, con las aplicaciones que ofrece la plataforma

Dado que los talleres WORKSHOPS se consideran básicos para complementar los contenidos de la asignatura, con un enfoque eminentemente práctico, no pueden implementarse directamente con alumnado de educación primaria, adaptaremos los diseños a docencia virtual y cada estudiante deberá realizar la grabación de su intervención su propuesta de sesión, coordinada con el resto de su grupo de trabajo, dentro del apartado de tareas.

-Diseño de las diferentes sesiones de trabajo encaminadas a realizar experimentos de Sciences utilizando la lengua



inglesa como vehicular. Se utilizarán recursos didácticos en diferentes soportes, que a su vez serán objeto de análisis y estudio de casos.

Sesiones de Tutoría (individuales y grupales): (soportes para tutorías grupales: Webex ,Teams, Hangouts o Blackboard)

- Seguimiento del trabajo del alumnado.
- Planteamiento de logros y dificultades ante los contenidos de la asignatura.

Sesiones de evaluación, autoevaluación y coevaluación o evaluación entre pares:

- Seguimiento del progreso de los estudiantes a través de sus realizaciones prácticas con grabaciones aportadas por cada estudiante y/o grupo.
- Utilización sistemática del Portfolio (EPOSTL) (Blog/Wiki de seguimiento de la asignatura y Dossier).

6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura desde el 13.03.2020

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)(online)	14	Estudio y trabajo autónomo individual	35
Clases prácticas de aula (A) online	14	Estudio y trabajo autónomo individual	35
Laboratorios (L)	-		
Prácticas externas, clínicas o de campo/talleres en centros escolares	0		
Seminarios (S)			
Tutorías Grupales (TG)	6		
Evaluación	6	Estudio y trabajo autónomo individual	20
Total presencial	40	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Trabajos individuales de los diferentes Bloques Temáticos (incluida la Introducción)1-2-3	20%	
Propuestas de intervención grupales Bloques Temáticos 1-1-2-3 correspondientes al apartado de Workshop	20%	Al no poder implementarse directamente en aula, se realizarán grabaciones de las intervenciones valorándose la capacidad de coordinación y colaboración en los grupos
Diseño, en grupo, de DOS Unidades Didácticas (Lengua Inglesa y Experimental Science) coordinadas para un nivel educativo concreto (desde primer curso a sexto curso de Educación Primaria) fundamentadas teóricamente en base al currículo oficial y normativa aplicable a centros Bilingües (British o Sección Bilingüe) acorde con los planteamientos especificados en el MCER. Consejo de Europa Presentación y defensa oral de la propuesta.	40%	20% propuesta escrita (todas las propuestas deberán ajustarse al formato dado: UNIT Template) 20% presentación y defensa oral se realizará en 3 bloques, siendo únicamente simultánea para 2/3 grupos (constituidos por 3 o 4 personas – en grupos de un máximo de 9 estudiantes- cada uno, de tal forma que se pueda realizar un debate y posterior auto evaluación y evaluación entre pares)



<p>Dossier de recursos didácticos. Organización de documentación en formato digital. Incluye una reflexión sobre su proceso de aprendizaje (EPOSTOL -ePortfolio)</p>	<p>20%</p>	
---	------------	--

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica Convocatoria ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> -Trabajos individuales de cada Bloque temático 20% -Trabajos grupales de cada Bloque temático 20% -Diseño de dos unidades didácticas coordinadas, de temporalización simultánea para un nivel asignado (Science y Literacy o English Language) ajustado al esquema propuesto y trabajado en los distintos bloques. Presentación grupal a través de grabación, con presentación en soporte pptx, de la propuesta (duración máxima de 15minutos) seguida de debate y defensa oral – Organización: Presentación asíncrona con debates síncronos en grupos de una máximo de 10 personas para el debate y posterior co-evaluación o evaluación entre iguales - 40% -Dossier de recursos didácticos. Organización de documentación en formato digital. Reflexión sobre su proceso de aprendizaje (diario de aula) – 20% • Convocatoria extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> -Diseño de dos unidades didácticas coordinadas, de temporalización simultánea para un nivel asignado (Science y Literacy o English Language) ajustado al esquema propuesto y trabajado en los distintos bloques. Presentación individual a través de grabación, con presentación en soporte pptx, de la propuesta (duración máxima de 15minutos) seguida de debate y defensa oral – Organización: Presentación asíncrona seguida de un debate síncronos en grupos de una máximo de 10 personas para el debate y posterior co-evaluación o evaluación entre iguales - 40% -Creación de blog/ website/wiki/Marcador social a modo de dossier de recursos didácticos- Justificación de la organización de la documentación seleccionada. 20% -Diario de aula- Reflexión sobre su proceso de aprendizaje 20% -Recensión de la documentación básica en cada Bloque temático B1- The learning Classroom, B2- Oral and Written Skills. B3- Anathomy of a lesson - 20%

8. Consideraciones finales

En el Campus Virtual UVa- cada una de las tareas finales evaluables (TFE) se acompaña una rubrica con especificación de criterios y valoración