



## Proyecto docente de la asignatura

### EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL

PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO EN GRADO EN PRIMARIA Y GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. CURSO 4º. CURSO 2019-2020  
FACULTAD DE EDUCACIÓN, PALENCIA.  
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.

<b>Asignatura</b>	EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL		
<b>Materia</b>	EDUCACIÓN FÍSICA		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN DIDÁCTICO DISCIPLINAR		
<b>Titulación</b>	PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO EN GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.		
<b>Plan</b>	552 (Palencia)	<b>Código</b>	40598 (Palencia)
<b>Periodo de impartición</b>	SEPTIMO SEMESTRE	<b>Tipo/ Carácter</b>	OPTATIVA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	4º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Alfredo Miguel Aguado		
<b>Departamento(s)</b>	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:alfredo.miguel@uva.es">alfredo.miguel@uva.es</a>	979108224	



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La asignatura **Educación Física en el Medio Natural** forma parte del Módulo de Formación Didáctico Disciplinar del título de graduado de maestro/a en Educación Primaria. Esta asignatura se imparte en el cuarto curso del plan de estudios y en ella se incluyen competencias generales y específicas para el futuro ejercicio profesional del Maestro de Educación Primaria así como competencias que son instrumentales para la adquisición de otras competencias profesionales, especialmente las relacionadas con el Prácticum.

Más en concreto, se centrará en las competencias profesionales que los maestros y maestras necesitan en relación con el cuerpo y la motricidad cuando se desarrolla su tarea en espacios y entornos naturales, tanto cuando pensamos desde la jornada escolar como cuando lo hacemos sobre el tiempo que el horario señala para su tratamiento educativo. La asignatura necesita salidas al medio natural donde trabajar de forma coherente con los presupuestos teóricos que en ella se desarrollan.

### 1.2 Relación con otras materias

---

Es una asignatura cuyas competencias específicas se desarrollan de manera óptima una vez se han iniciado o desarrollado otras competencias profesionales vinculadas, de manera general, a las materias del módulo de formación básica y, de manera más específica en relación con la Educación Física, a las del módulo de formación didáctico disciplinar como son Educación Física escolar (en 2º curso) y Potencial Educativo de lo Corporal (en 3º curso).

En el mismo sentido, entendemos que las competencias específicas, que con esta asignatura se inician, necesitan (con posterioridad o la par) de situaciones y contextos educativos reales donde poder aplicarlas, implementarlas y ampliarlas. En este sentido, entendemos la materia en estrecha e íntima relación con las competencias, contenidos y tareas de aprendizaje que se desarrollarán en el módulo de Prácticum y el Trabajo fin de Grado. Así mismo, la asignatura es básica para aquellos alumnos que pretendan cursar la mención de "Educación física", siendo una de las cinco asignaturas necesarias para ello en la Universidad de Valladolid.

### 1.3 Prerrequisitos

---

No se establecen prerrequisitos



## 2. Competencias

Esta asignatura contribuye, en la medida de sus posibilidades, al desarrollo de las competencias generales descritas en el punto 3.2 y 3.3 de la memoria de verificación.

### 2.1 Generales

Como se indica en la ficha de la asignatura dentro de la memoria del grado, aunque desde esta materia se intenta prestar atención a todas las competencias generales del título, se trabajará de una manera significativa las siguientes:

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
5. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
6. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
7. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
8. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

### 2.2 Específicas

Contribuir, asimismo, desde nuestra asignatura a las competencias del módulo didáctico disciplinar en relación con la materia enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, que los estudiantes deben adquirir.

- 1.- Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- 2.- Comprender el rol que la educación física juega en la formación básica vinculada a la Educación Primaria, así como las características propias de los procesos de enseñanza-aprendizaje asociados a este ámbito. Esta competencia se concretará en:
  - a.- Conocer el currículo escolar de la educación física.
  - b.- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
  - c.- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.



### 3. Objetivos

El fin primordial de la asignatura es **dotar al alumnado de los contenidos necesarios para ser capaces de desarrollar y justificar la Educación física en el medio natural dentro del currículum de la Educación Primaria**. Para conseguirlo nos proponemos los siguientes objetivos:

- 1) Conocer las Actividades Físicas en el Medio Natural, así como sus diferentes manifestaciones.
- 2) Comprender y justificar la oportunidad pedagógica de las Actividades Físicas en el Medio Natural en la Educación Física Escolar.
- 3) Conocer y experimentar diferentes recursos prácticos para desarrollar actividades en el medio natural en la educación física escolar
- 4) Analizar y relacionar los problemas que derivan de su puesta en práctica y la forma de enfrentarse a ellos, dentro del contexto escolar.
- 5) Generar recursos, creando, transformando o adaptando las distintas actividades físicas en el medio natural según el contexto particular.
- 6) Participar e implicarse en situaciones prácticas relacionadas con las actividades físicas en el medio natural, ya sea como participante o como co-organizador junto al profesorado.
- 7) Valorar el trabajo de equipo haciendo aportaciones al grupo y considerando las opiniones del resto de los componentes de éste.
- 8) Desarrollar una actitud de respeto, conservación y mejora de los lugares de acción así como de los materiales utilizados.

### 4. Contenidos

- EFMN y formación Inicial del maestro/a especialista en EF.
- Aproximación socio histórica, conceptual y pedagógica de las AFMN.
- Valores y posibilidades educativas de las AFMN.
- La orientación en el aula de primaria
- Definición y principios básicos de orientación
- El mapa y la cartografía.
- La brújula: partes y usos.
- Diferentes usos de la orientación y otros materiales.
- El desplazamiento o la marcha en el medio natural. Senderismo educativo. Principales consideraciones a tener en cuenta. Material y normas básicas elementales. Principales rutas existentes.
- La permanencia en el medio natural. Tipos de permanencia (acampada, vivac, campamentos, refugios, albergues). Normas básicas de permanencia.
- El montañismo y la escalada: historia y modalidades.
- La escalada educativa: actividades de aproximación.
- Técnica y materiales básicos: progresión y aseguramiento en la escalada.
- Normas básicas de seguridad.



### Proyecto docente de la asignatura

- La Bicicleta de montaña: posibilidades educativas.
- Técnicas de conducción, cuidado, mantenimiento y mecánica de la BTT.
- Preparación de rutas e itinerarios en el medio natural.
- Juegos y actividades para su aplicación en la EF primaria.
- Elementos de Adaptación al medio acuático.
- Diferentes elementos mecánicos de desplazamiento por el agua: Piragüas, tablas, velas, ...
- Normas básicas de seguridad de importante cumplimiento.
- La acampada educativa. Aspectos organizativos y didácticos.
- Interés de las actividades concretas a desarrollar y cómo elegir las y adaptarlas a nuestro contexto.
- Interés educativo de los elementos que intervienen; las comidas, los agrupamientos, las actividades, la música, las veladas,...
- La acampada educativa en la formación de maestros. Elaboración de proyectos

#### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

- Lección Magistral participativa.
- Actividades prácticas en pequeño y gran grupo.
- Lecturas, análisis y comentarios de los textos recomendados.
- Prácticas de implicación motriz: entorno cercano y lejano. Medio Urbano y natural.
- Elaboración de Recursos didácticos de aplicación.
- Elaboración de cuaderno personal del alumno/a.
- Participación en el diseño, organización y evaluación de las prácticas (universitarias o con escolares)

En todos los bloques temáticos, se potenciará la profundización de un tema en particular, con el fin de que el alumnado pueda elaborar trabajos de forma más exhaustiva.



## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	14	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas	16	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Prácticas externas, clínicas o de campo	22		
Seminarios	8		
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba final escrita	50%-	Adquisición conceptos básicos
Puesta en práctica del trabajo en grupo o individual, exposición en clase e informes y análisis de prácticas.	50%	Búsqueda de información y capacidad de trabajo grupal e individual.
	TOTAL	100 %

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
  - Obtener una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10, en cada uno de los dos instrumentos de evaluación planteados.
- **Convocatoria extraordinaria:**
  - Obtener una calificación igual o superior a 5 puntos en la prueba escrita de dicha convocatoria

## 8. Consideraciones finales

Este proyecto está abierta para incluir otras actividades coyunturales posibles y no especificadas, y para ajustar o adaptar algún aspecto de la misma.