

**Guía docente de la asignatura: EDUCACIÓN AMBIENTAL**

<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL. EDUCACIÓN PRIMARIA</b>			
<b>Asignatura</b>	Educación Ambiental		
<b>Materia</b>	Entorno, Naturaleza y Sociedad		
<b>Módulo</b>	Optativa		
<b>Titulación</b>	Grado de Educación Primaria		
<b>Plan</b>	405	<b>Código</b>	40606
<b>Periodo de impartición</b>	Segundo Cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Asignatura Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>	Grado	<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS (150hs)		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Enrique Delgado Huertos		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	979 108265 <a href="mailto:joseenrique.delgado@uva.es">joseenrique.delgado@uva.es</a>		
<b>Horario de tutorías</b>	Lunes de 18 a 20 Miércoles de 9 a 11 y de 18 a 20		
<b>Departamento</b>	Geografía Despacho 206		



---

## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

En la Memoria del Plan de Estudio del Grado de Educación Primaria *“La Educación Primaria será impartida por maestros que tendrán competencia en todas las áreas de este nivel”* Estos profesionales, entre los objetivos establecidos por el Título, deberán: 1.-Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos. 2.-Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. 10.- Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

### 2 Relación con otras materias

---

Didáctica de las Ciencias Sociales  
Desarrollo Curricular de las Ciencias Sociales  
Desarrollo Curricular de las Ciencias Experimentales  
Didáctica de las Ciencias Experimentales  
Geografía de los Paisajes

### 1.3 Prerrequisitos

---

No se han establecido



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

#### 3.1. Generales:

La asignatura de Educación Ambiental participa de alguna de las competencias transversales del Título de Maestro de Educación Primaria

#### 3.2. Específicas

Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas pertinentes para procurar un futuro sostenible.

### 2.2 Específicas

- Diseñar, aplicar y evaluar programas y estrategias de educación ambiental en el ámbito escolar
- Capacidad de análisis y síntesis, Rigurosidad, Objetividad
- Capacidad de síntesis y de Integrar informaciones diversas
- Manejar las diferentes fuentes documentales respecto al tema
- Disposición para la utilización innovadora de las TIC
- Interés por la innovación educativa

## 3. Objetivos

- Conocer los principales riesgos ambientales en el mundo actual
- Estudiar los problemas ambientales derivados del modelo de crecimiento y desarrollo económico
- Analizar los impactos ambientales que generan las actividades agrarias, industriales, la construcción y el sector terciario.
- Conocer el deterioro ambiental que experimentan las comunidades naturales y los elementos del medio.
- Sensibilizarse respecto a los problemas del medio ambiente
- Conocer los recursos y equipamientos disponibles para facilitar el desarrollo de proyecto de EA
- Desarrollar la capacidad de elaborar proyectos de educación ambiental basados en la sensibilización, la observación, el análisis y la toma de decisiones.
- Formar en el análisis crítico de los documentos y noticias en materia de medio ambiente.

## 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	50
Clases prácticas de aula (A)	18	Estudio y trabajo autónomo grupal	40
Laboratorios (L)			
Prácticas externas, clínicas o de campo	6		
Seminarios (S)	4		
Tutorías grupales (TG)			
Evaluación	2		
<b>Total presencial</b>	<b>60</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>90</b>



## 5. Bloques temáticos

### a. Contextualización y justificación

#### Bloque 1: La educación ambiental: perspectiva histórica y metodología

Carga de trabajo en créditos ECTS:

### a. Contextualización y justificación

#### b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer los principales hitos de la corta historia de la Educación Ambiental y las resoluciones y los acuerdos de las Conferencias internacionales en materia de Educación Ambiental.
- Desarrollar los objetivos de formación y de interés social de la educación ambiental
- Conocer la metodología y las estrategias de la educación ambiental en la educación no formal
- Introducir a la realización de proyectos y actividades de educación ambiental

#### c. Contenidos

- 1.1. Perspectiva histórica de la Educación Ambiental
- 1.3. Objetivos y contenidos de la Educación Ambiental
- 1.4. Metodología de la Educación Ambiental
- 1.5. Recursos y equipamientos de la Educación Ambiental

#### d. Métodos docentes

#### e. Plan de trabajo

#### f. Evaluación

#### g. Bibliografía básica

AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Documentos internacionales. El V Programa. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Documentos internacionales. Cuidar la tierra. Estrategia para el futuro de la vida. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Documentos internacionales. Los documentos de Río. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

BLAS ZABALETA y OTROS. (1991). Respuesta educativa a la crisis ambiental. MEC. Madrid.

CARIDE, J. A. (Coordinador). (1991). Educación Ambiental: realidades y perspectivas. Tórculo Edicions. Santiago de Compostela.

CENEAM (2006). Un viaje por la Educación Ambiental en España. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.

VI CONGRESO NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE. (2002). La educación ambiental en España: 34 experiencias. Madrid.



CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE. (2001). Estrategia de Educación Ambiental en Castilla y León. Un reto colectivo. Junta de Castilla y León. Valladolid.

DELGADO HUERTOS, Enrique (2010). Educación ambiental en la crisis y crisis de la educación ambiental. Lección inaugural del curso académico 2010-2011 en el Campus de Palencia. Universidad de Valladolid. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1694>

DELGADO HUERTOS, Enrique (2008). Una década de Educación Ambiental en Castilla y León entre Congresos (1994-2004). En *Tabanque nº 20. 2007*. Págs. 185-230

FELICE, J. y OTROS. (1994). Enfoque interdisciplinar de la educación ambiental. Programa de E.A. UNESCO-

FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Joaquín (1999). El ecologismo español. Alianza Editorial. Madrid

FERNÁNDEZ SÁNCHEZ, Joaquín (1998). Treinta años de ecologismo: una historia de olvidos. En, *Ábaco. Revista de cultura y ciencias sociales. Nº 17-18*. Monográfico dedicado a Desarrollo Sostenible. Págs. 29 a 42.

IBARRA GÜELL, Pedro (2003). La sociedad civil y el movimiento ecologista ante las nuevas agresiones medioambientales: entrevista a Joaquín Nieto. En, *Pedro Ibarra y Elena Grau (Coord.) Nuevos escenarios, nuevos retos en la red: anuario de movimientos sociales 2002*.

JIMÉNEZ SÁNCHEZ, Manuel (2003). El estudio de las organizaciones y la estructura de los movimientos sociales. El caso del movimiento ecologista en España. En, *María Jesús Funes y Ramón Adell " Movimientos sociales: cambio social y participación"*. UNED. Págs. 224 a 253.

MARTÍN CRESPO, Maite (2002). El desarrollo del movimiento ecologista en España. En, *El reto de la participación, movimientos sociales y organizaciones: una panorámica comparativa*. A. Machado Libros. Págs 333 a 364.

MARTÍNEZ LÓPEZ, Ladislao (2004). El movimiento ecologista. La lucha antinuclear y contra el modelo energético en España. En, *Mientras tanto. Nº 91-92* de 2004. Págs. 83 a 106.

NOVO VILLAVERDE, María. (1985). Educación Ambiental. Ed. Anaya. Madrid

SOSA, N. (Coordinador). (1989). Educación Ambiental. Sujeto, entorno y sistema. Amarú Ed. Salamanca.

SUREDA, J. y COLOM, A. (1989). Pedagogía ambiental. Ediciones CEAC. Barcelona

VV. AA. (1979). Tendencias de la Educación Ambiental. UNESCO

### **Metodología y recursos para la Educación Ambiental**

ALONSO, J. (Director Edición). (1991). Tiempo libre y naturaleza. Manual del Monitor. Penthalon Ed. Madrid.

AMBIGÉS (2005). Guía de educación ambiental en la Montaña y la Valdivia, Diputación de Palencia y Junta de Castilla y León.

AMBIGÉS. (2001). Guía Didáctica de educación ambiental en el Cerrato. Diputación de Palencia. Palencia.

AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Seminario permanente sobre evaluación de programas de educación ambiental. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Seminario permanente de educación ambiental en espacios naturales protegidos. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Seminario permanente sobre los programas de intervención de educación ambiental. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Seminario permanente de introducción de la educación ambiental en el sistema educativo. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

ANIMACION Y PROMOCION DEL MEDIO. (1993). Ecología de la vida cotidiana. Manual para una conducta verde. Calenda Ed. Madrid, 1993.

ANIMACION Y PROMOCION DEL MEDIO. (1995). Ecología en las calles. Penthalon Ed. Madrid.

BENAYAS DEL AMO, J. (1992). Paisaje y educación ambiental. Evaluación de cambios de actitudes hacia el entorno. M.O.P.T. Madrid.



## Guía docente de la asignatura

- BENNETT, D. (1993). Evaluación de un programa de educación ambiental. Programa de E.A. UNESCO-PNUMA. nº12. Los Libros de la Catarata. Junta de Castilla y León. Bilbao.
- BENNETT, D. y HUMPHRIES, D. (1978). Introducción a la ecología de campo. H. Blume. Madrid.
- BHARAT CORNELL, J. (1982). Vivir la naturaleza con los niños. Ediciones 29. Barcelona.
- BISHOP, O. (1984). Aventuras con animales pequeños, con microorganismos, con plantas pequeñas... Col. Labor Bolsillo Juvenil. Barcelona.
- BRITISH MUSEUM. (1982). La natura en acció. Introducció a l'ecologia. Ketres Ed. Barcelona.
- CADUTO, M. (1992). Guía para la enseñanza de valores ambientales. Programa de E.A. UNESCO-PNUMA. nº13. Los Libros de la Catarata. Junta de Castilla y León. Madrid.
- CADRECHA, Juan J. (2001). Medio ambiente para todos. Septem ediciones. Oviedo
- CANTERO, J.Mª;. Y GUTIERREZ,J.M. (1995). Vamos a hacer un huerto. Manual práctico para el huerto escolar ecológico. Publi. FHERSAL. Bilbao.
- CAÑAL, P. (1984). Investigando los seres vivos de la ciudad. Ed. Teide. Barcelona.
- CAÑAL, P. y OTROS. (1985). Ecología y escuela. Ed. Laia. Barcelona.
- CARMEN, L. (1984). Investigando en el bosque. Ed. Teide. Barcelona.
- CARMEN, L. (1983). Investigando el suelo. Ed. Teide. Barcelona.
- CASTRO GONZÁLEZ, A., MANSILLA, Mª J , MESEJO, C. PÉREZ, A., SOUTO, X. M. (Coordinador), SURIÓ, R. (1997). Problemas ecogeográficos y didáctica del medio. NAU Llibres. Valencia.
- CENEAM (2006). Un viaje por la Educación Ambiental en España. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.
- CENEAM (2006). Agenda De Educación Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.
- CENEAM (1999). 30 Reflexiones sobre Educación Ambiental. Artículos publicados en la Carpeta informativa del CENEAM 1993 a 1999. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.
- CENEAM (2006). Reflexiones sobre Educación Ambiental II. Artículos publicados en la Carpeta informativa del CENEAM 2000 a 2006. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.
- CENEAM (2006). Un viaje por la Educación Ambiental en España. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.
- CENEAM (2006). Agenda De Educación Ambiental. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.
- CENEAM (1999). 30 Reflexiones sobre Educación Ambiental. Artículos publicados en la Carpeta informativa del CENEAM 1993 a 1999. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.
- CENEAM (2006). Reflexiones sobre Educación Ambiental II. Artículos publicados en la Carpeta informativa del CENEAM 2000 a 2006. Ministerio de Medio Ambiente. Organismo Autónomo Parques Nacionales. Madrid.
- CICUENDEZ, J y SERRANO, S. (1988). Guía de las huellas, marcas y señales de los animales ibéricos. Penthalon Editorial. Madrid.



- VI CONGRESO NACIONAL DEL MEDIO AMBIENTE. (2002). La educación ambiental en España: 34 experiencias. Madrid.
- CHINERY, M. (1980). Guía para los amantes de la naturaleza. Blume Ed. Barcelona.
- DELGADO, E. y ALARIO, M<sup>a</sup> T. (1984). La utilización didáctica del M.T.N. escala 1:50.000 para el conocimiento del espacio geográfico. ICE de la Univ. de Valladolid.
- DELGADO, E. y ALARIO, M<sup>a</sup> T.(Coor.) (1987). Palencia, para vivir. Guía didáctica de la ciudad. Concejo Educativo y Colegio de Arquitectos. (Profesor); Caja Palencia (Libro del alumno) Palencia.
- DELGADO, E. y ALARIO, M<sup>a</sup> T. (1994). La interacción fuera del aula. Itinerarios, salidas y paseos. Revista TABANQUE. nº9. 1994. pp 155 a 177.
- DELGADO, E. (Dir.). (1996). Aula Activa de Arbejal. Actividades, itinerarios y vistas. Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Castilla y León. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3802>
- DICCIONARIO DE TÉRMINOS MEDIOAMBIENTALES. 5 VOL. (1992). Área Editorial. Diario Expansión. Madrid.
- EARTHWORKS GROUP. (1992). 50 cosas sencillas que tú puedes hacer para salvar la tierra. Blume Ed. Barcelona.
- EQUIPO LOREA. (1985). Naturaleza, basuras y reciclaje en la escuela. Edita Gobierno de Navarra. Andoain.
- F.A.O. (1996). Ecología y enseñanza rural. Roma.
- FELICE, J. y OTROS. (1994). Enfoque interdisciplinar de la educación ambiental. Programa de E.A. UNESCO-  
PNUMA. Nº14. Los Libros de la Catarata. Junta de Castilla y León. Bilbao.
- FERNANDEZ, M<sup>a</sup>. V. y OTROS. (1984). Itinerarios de la naturaleza. Cerro del Otero y Valdeolmillos. ICE de la Univ. de Valladolid.
- FERRERAS TOMÉ, Josechu et al (2011). Educación ambiental y cambio climático. Junta de Andalucía.
- FRANQUESA, T. (Dirección). (1996). Guía de actividades para la educación ambiental. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.
- GESTIÓN Y ESTUDIOS AMBIENTALES (GEA) (1999). Guía didáctica de Educación ambiental en Tierra de Campos. Diputación Provincial de Palencia.
- GESTIÓN Y ESTUDIOS AMBIENTALES (GEA) (1999). Cuaderno de orientaciones didácticas para la educación ambiental en el medio rural. Diputación Provincial de Palencia.
- GOMEZ MUÑOZ. R. (1985). Campaña educativa sobre el agua. El agua en España. M.O.P.U. Madrid.
- GORDON, J. (1993). Reciclar. Ed. SM. Madrid.
- GREENPEACE (2004). Escuelas amigas de los bosques. Madrid.
- HANSELMAN, D. Y SARABHAI, K. (Codirectores) (2003). Conocimientos básicos en Educación Ambiental. Base de datos para la elaboración de actividades y programas. Ed. Grao. Barcelona.
- HUNGERFORD, H. y PEYTON, R. (1992). Cómo construir un programa de educación ambiental. Programa de E.A. UNESCO- PNUMA nº 22. Los Libros de la Catarata. Madrid.
- JAVNA, J. (1991). 50 cosas que los niños pueden hacer para salvar la tierra. Emecé Editores. Barcelona.
- JENNINGS, T. (1985). El joven investigador. Árboles. Ediciones SM. Madrid.
- JIMÉNEZ, M. (1984). Investigando la orilla del mar. Ed. Teide. Barcelona.
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, Pablo (Coordinación). (2003). Vivero Escuela Río Guadarrama: Programa de Educación Ambiental. 1. Presentación del Proyecto. Ministerio de Medio Ambiente. Parques Nacionales. Madrid.
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, Pablo (Coordinación). (2003). Vivero Escuela Río Guadarrama: Programa de Educación Ambiental. 2. Planeta sostenible. Ministerio de Medio Ambiente. Parques Nacionales. Madrid.
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, Pablo (Coordinación). (2003). Vivero Escuela Río Guadarrama: Programa de Educación Ambiental. 3. Un vivero en la Escuela. Ministerio de Medio Ambiente. Parques Nacionales. Madrid.
- JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, Pablo (Coordinación). (2003). Vivero Escuela Río Guadarrama: Programa de Educación Ambiental. 4. Las mil y una plantas. Ministerio de Medio Ambiente. Parques Nacionales. Madrid.

JIMÉNEZ FERNÁNDEZ, Pablo (Coordinación). (2003). Vivero Escuela Río Guadarrama: Programa de Educación Ambiental. 5. Los secretos de la naturaleza. Ministerio de Medio Ambiente. Parques Nacionales. Madrid.

LOUV, Richard (2018). *Los últimos niños en el bosque*. ED. Capitán Swing. Madrid.

MEIRA CARTEA, Pablo (Coor.). (2011). Conoce y valora el cambio climático. Propuestas para trabajar en grupo. Fundación Mapfre.

MÉRIDA RODRÍGUEZ, M. E. y LÓPEZ FIGUEROA, F. (Coordinadores) (2001). Los universitarios y el medio ambiente. Un ensayo transdisciplinar en la Universidad de Málaga. Junta de Andalucía y Universidad de Málaga. Málaga.

MUNTAÑOLA, J. y OTROS. (1979). Llista de jocs espacials. Col. de Arquitect. Barcelona.

MUNTAÑOLA, J. (1980). Colección didáctica del Medio ambiente. Fundamentos y posibilidades. Oikos-tau Ed. Barcelona. Universidad de Valladolid.

MUNTAÑOLA, J. y CAPEL, H. (1981). Colección didáctica del Medio ambiente. Actividades didácticas para los 8-12 años de edad. Oikos-tau Ed. Barcelona.

MUNTAÑOLA, J. y MORALES, M. (1984). Colección didáctica del Medio ambiente. El niño y el medio ambiente: orientaciones y actividades para la primera infancia. Oikos-tau Ed. Barcelona.

MURGADES, F. (1986). Juegos de ecología. Ed. Alhambra. Madrid.

NOVO VILLAVERDE, María. (1989). Juegos de educación ambiental. ICONA. Madrid.

OLVERA, F. (1987). La investigación del medio en la Escuela. Penthalón. Madrid.

PALENCIA MEDIOAMBIENTAL. (2002). Guía Didáctica de educación ambiental en Vega, Valdavia, Boedo, Ojeda. Edita Diputación de Palencia y Junta de Castilla y León. Palencia.

PROYECTO P.E.A.C. (1981). La enseñanza por el entorno ambiental. M.E.C. Madrid.

PUYOL, J. (1984). La vida en el bosque. Ed. Teide. Barcelona.

PUYOL, J. y NADAL, M. (1983). Las plantas y el medio. Ed. Blume. Barcelona.

PUYOL, J. y NADAL, M. (1983). El descubrimiento del medio. Ed. Blume. Barcelona.

PUYOL, R. y ESTEBANEZ, J. (1978). Análisis e interpretación del Mapa Topográfico. Ed. Tebar Flores. Madrid.

QUETEL, R. y SOUCHON, C. (1994). Educación Ambiental: hacia una pedagogía basada en la resolución de problemas. Programa de E.A. UNESCO-PNUMA. nº 15. Los Libros de la Catarata. Junta de Castilla-León. Bilbao.

REYNAUD, T. y MAINE, M. C. (1980). Juegos para el campo y el bosque. Vilamala. Barcelona.

RICO VERCHER, M. (1990). Educación ambiental: diseño curricular. Ed. Cincel. Madrid.

RODRIGUEZ, F. y BALLESTEROS, J. R. (1990). Conocer la naturaleza. Penthalon Editorial. Madrid.

ROMÁN ORTEGA, Francisco. (1999). Diccionario de medio ambiente y materias afines. Fundación Confemetal. Madrid.

RUBIO, N. y PEREZ, S.I. (1982). El estudio de la vegetación. Ed. Anaya. Madrid.

SEMINARIOS PERMANENTES DE EDUCACION AMBIENTAL. (1996). Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

SOUCHON, C. (1994). Programa de Educación sobre conservación y gestión de los recursos naturales. Programa de E.A. UNESCO-PNUMA. nº 3. Los Libros de la Catarata. Junta de Castilla y León. Bilbao.

SOUTO GONZÁLEZ, XOSÉ MANUEL (Coordinador) Y OTROS. (1997). Problemas ecogeográficos y didáctica del medio. Nau Llibres. Valencia.

TAYLOR, J.L. (1993). Guía de simulación y de juegos para la educación ambiental. Programa de E.A. UNESCO-PNUMA. Nº2. Los Libros de la Catarata. Junta de Castilla y León. Madrid.

UNESCO. (1989). Educación y medio ambiente. Conocimientos básicos. OEI y Ed. Popular. Madrid.



- UNESCO. (1993). Programa de educación sobre problemas ambientales en las ciudades. Programa de E.A.
- UNESCO-PNUMA. nº 4. Los Libros de la Catarata. Junta de Castilla y León. Madrid.
- UNESCO. (1989). Educación y medio ambiente. Guía didáctica. OEI y Ed. Popular. Madrid.
- UNESCO. (1990). La energía: Tema interdisciplinar para la Educación Ambiental. M.O.P.T. Madrid.
- UNESCO. (1991). Educación ambiental: Principios para su enseñanza y aprendizaje. M.O.P.T. Madrid.
- UNESCO-PNUMA. Nº 25. Libros de la Catarata. Junta de Castilla-León. Madrid
- VALENZUELA, Juan Luis. (2012). "Home": Una herramienta para contribuir a la educación por un futuro sostenible Revista Iberoamericana de Educación nº 60.
- VALERO, M. (1991). Haz un buen papel. El libro verde del papel ecológico. Amarú Ediciones. Salamanca.
- VALLEY, B. (1997). 1001 formas del salvar el planeta. Ed. Obelisco. Barcelona, 1997.
- VELAZQUEZ DE CASTRO, F. (1995). Educación ambiental. Orientaciones, actividades, experiencias y materiales. Educación Secundaria. Ministerio de Educación y Ciencia. Narcea Ediciones. Madrid.
- VV. AA.(2002). Monográfico de Educación ambiental. Edetania. Estudios y Propuestas de Educación, nº 27. nov. 2002. Valencia.
- VV. AA. (1999). Educación ambiental en el litoral malagueño. Aula del mar de Málaga. Diputación de Málaga.
- VV. AA. (1988). Trabajar mapas. Ed. Alhambra. Madrid.
- VV. AA. (1988). Experiencias del niño en su entorno urbano. M.O.P.U. Madrid.
- VV. AA. (2003). Módulo de sensibilización ambiental. Manual. Ministerio de Medio Ambiente, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y FSE. Edita INEM. Madrid.
- VV. AA. (2003). Módulo de sensibilización ambiental. Guía Didáctica. Ministerio de Medio Ambiente, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y FSE. Edita INEM. Madrid.
- VV.AA. Efecto dominó. Una dinámica de Educación Ambiental sobre Cambio Climático. Junta de Andalucía.
- WAS, S. (1992). Salidas escolares y trabajo de campo en la Educación Primaria. M.E.C. Morata Ed. Madrid.
- WILKE, R. y OTROS. (1994). Estrategias para la formación del profesorado en Educación Ambiental. Programa de
- YOUNG, A. J. y McELHONE, M. (1994). Principios fundamentales para el desarrollo de la educación ambiental no convencional. Programa de E.A. UNESCO-PNUMA. Nº 23. Los Libros de la Catarata. Junta de Castilla-León. Bilbao.

## Bloque 2: Medio ambiente y problemas ambientales

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2,5

### a. Contextualización y justificación

---

Educar a los escolares de educación primaria en relación a los problemas que afectan al medio ambiente requiere ponerles frente a cada una de las interacciones de los seres humanos y las sociedades con el medio natural y su deterioro, resultado tanto de los modelos productivos como del consumo.

### b. Objetivos de aprendizaje

---

- Conocer los factores sociales y económicos que determinan la evolución del medio ambiente
- Analizar la relación de los distintos sectores de la actividad económica con el medio ambiente.
- Comprender las interacciones entre los espacios urbano y rurales con el medio ambiente
  - Conocer la incidencia de la actividad humana sobre los elementos del medio natural
  - Conocer los problemas que se derivan del deterioro del medio natural

### c. Contenidos

#### 2.1. Medio social y problemas ambientales

- 2.1.1. Las repercusiones ambientales del crecimiento demográfico
- 2.1.2. El medio ambiente urbano: problemas e impactos ambientales de la urbanización
- 2.1.3. El medio ambiente y la actividad agraria
- 2.1.4. El consumo energético. Materias primas y medio ambiente
- 2.1.5. Ocio y medio ambiente. Del turismo insostenible al turismo verde
- 2.1.6. Los residuos: reducción, tratamiento y reciclaje

#### 2.2. Los problemas ambientales en el medio natural

- 2.2.1. La destrucción de los bosques
- 2.2.2. Biodiversidad y extinción de especies
- 2.2.3. La contaminación atmosférica
- 2.2.4. El cambio climático
- 2.2.5. Problemas relacionados con las aguas continentales y marinas
- 2.2.6. La erosión y la pérdida de suelo: la desertificación

### g. Bibliografía básica

#### 2.1. Medio social y problemas ambientales

AEDENAT. (1993). Energía para el mañana. Conferencia sobre "Energía y equidad para un mundo sostenible". Los Libros de la Catarata. Madrid.

ALLENDE LANDA, J.(2000). Medio ambiente, ordenación del territorio y sostenibilidad. Universidad del País Vasco. Bilbao.



## d Guía docente de la asignatura

- ARAUJO, J.(Director Científico). (1995). Ecología y vida. 6 Tomos. Salvat Editores. Barcelona.
- ASHTON, J. (1993). Ciudades sanas. Masson. S.A. Barcelona.
- BETTINI, Virginio. (1998). Elementos de ecología urbana. Editorial Trotta. Valladolid.
- BIFANI, Paolo. (1999). Medio ambiente y desarrollo sostenible. Iepala. Universidad Autónoma de Madrid.
- BORRÁS PENTINAT, Susana. (2008). El medio ambiente urbano en la Unión Europea: la contribución de las políticas locales medioambientales españolas a la política comunitaria ambiental. Fundación Alternativas.
- BOSCH CAMPRUBÍ, R. Y OTROS. (1998). Turismo y medio ambiente. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid.
- BOURGUIGNON, C. (1989). El suelo, la tierra y los campos. Asociación Vida Sana. Barcelona.
- BROWN, L. R. y OTROS. (1991 y ss). La situación en el mundo. Anuario de Worldwatch Institute sobre el desarrollo y el medio ambiente. Ediciones Apóstrofe. Madrid, Edición anual desde 1991.
- CADENAS MARÍN, Alfredo. (Editor). (1995). Agricultura y desarrollo sostenible. M.A.P.A. Madrid.
- CEBRIÁN ABELLÁN, A. (Coordinador) (2001). Turismo cultural y desarrollo sostenible. Análisis de áreas patrimoniales. Universidad de Murcia. Murcia.
- COMISIÓN EUROPEA. (1998). Marco de actuación para el desarrollo urbano sostenible en la Unión Europea. Bruselas.
- CONFERENCIA DE MADRID. (1991). El futuro europeo del medio ambiente urbano. M.O.P.T. Madrid.
- DELGADO HUERTOS, Enrique. (1998). Consumo y medio ambiente. En Revista Tabanque de la E.U. Educación de Palencia. Nº12-13. 1998. Pp. 41 a 65.
- GIRARDET, H. (1992). Ciudades. Alternativas para una vida urbana sostenible. Atlas Gaia. Celeste Ed. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1992). Energía solar térmica. Manuales de energías renovables. 1. Diario Cinco Días. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1992). Incineración de residuos sólidos urbanos. Manuales de energías renovables. 2. Cinco Días. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1992). Minicentrales hidroeléctricas. Manuales de energías renovables. 3. Cinco Días. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1992). Energía Eólica. Manuales de energías renovables. 4. Cinco Días. IDAE. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1992). Biomasa. Manuales de energías renovables.5. Cinco Días. IDAE. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1992). Energía solar fotovoltaica. Manuales de energías renovables.6. Diario Cinco Días. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Andalucía. 1. Cinco Días. IDAE. Junta de Andalucía. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Aragón. 2. Cinco Días. IDAE. Gobierno de Aragón. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Asturias. 3. Cinco Días. IDAE. Principado de Asturias. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Baleares. 4. Cinco Días. IDAE. Govern Balear. Madrid.



- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Cantabria. 5. Cinco Días. IDAE. Diputación Regional de Cantabria. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Castilla La Mancha. 6. Cinco Días. IDAE. Junta de Castilla La Mancha. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Castilla y León. 7. Cinco Días. IDAE. Junta de Castilla y León. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Cataluña. 8. Cinco Días. IDAE. Generalitat de Catalunya. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Extremadura. 9. Cinco Días. IDAE. Junta de Extremadura. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Galicia. 10. Cinco Días. IDAE. Xunta de Galicia. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Madrid. 11. Cinco Días. IDAE. Comunidad de Madrid. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1995). Guía de las energías renovables en Murcia. 12. Cinco Días. IDAE. Región de Murcia. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1996). Guía de las energías renovables en la Comunidad Valenciana. 13. Cinco Días. IDAE. Generalitat Valenciana. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1996). Guía de las energías renovables en La Rioja. 14. Cinco Días. IDAE. Gobierno de La Rioja. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1996). Guía de las energías renovables en Canarias. 15. Cinco Días. IDAE. Gobierno de Canarias. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1996). Guía de las energías renovables en Navarra. 16. Cinco Días. IDAE. Gobierno de Navarra. Madrid.
- HERNANDEZ GONZALVEZ, C. (Director). (1996). Guía de las energías renovables en el País Vasco. 17. Cinco Días. IDAE. Gobierno Vasco. Madrid.
- IDAE. (1996). Minicentrales hidroeléctricas. Manuales de Energías renovables 1. Edición Cinco Días. Madrid.
- IDAE. (1996). Energía eólica. Manuales de Energías renovables 2. Edición Cinco Días. Madrid.
- IDAE. (1996). Energía de la biomasa. Manuales de Energías renovables 3. Edición Cinco Días. Madrid.
- IDAE. (1996). Incineración de residuos sólidos urbanos. Manuales de Energías Renovables 4. Ed. Cinco Días. Madrid.
- IDAE. (1996). Energía solar térmica. Manuales de Energías Renovables 5. Edición Cinco Días. Madrid.
- IDAE. (1996). Energía solar fotovoltaica. Manuales de Energías Renovables. Edición Cinco Días. Madrid.
- INSTITUTO DE RECURSOS MUNDIALES. (1998). Recursos mundiales. La guía global del medio ambiente. El medio ambiente urbano. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.
- INSTITUTO DE RECURSOS MUNDIALES. (2000). Recursos mundiales 2000. La guía global del medio ambiente. El cambio ambiental y la salud humana. ECOESPAÑA Editorial. Madrid.
- KRUGER, A. (1992). Eco-hogar. Integral. Madrid.
- LAMPKIN, Nicolás. (2001). Agricultura ecológica. Ediciones Mundi Prensa. Madrid.
- LUCAS MARTÍNEZ, Antonio de. (1999). Análisis del binomio energía-medioambiente. Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.
- McMULLAN, MORGAN y MURRAY. (1981). Recursos energéticos. Blume Ecología. Barcelona.
- MATEO BOX, J. M. (Director). (1996). Manual de prácticas y actuaciones agroambientales. Colegio Oficial de Ingenieros Agrónomos. Ed. Agraria Española y Ed. Mundi-Prensa. Madrid.

- MEIRA CARTEA, Pablo (Dir.). (2013). La respuesta de la sociedad española ante el cambio climático. Fundación Mapfre.
- O.C.D.E. (1991). El entorno urbano: políticas medioambientales para los años 90. M.O.P.T. Madrid.
- OTERO DEL PERAL, L. R. (1992). Residuos sólidos urbanos. M.O.P.T. Madrid.
- PARDO ABAD, C. (1993). Las fuentes de energía. Ed. Síntesis. Madrid.
- PIORNO, A. y ORDAZ, F. (1993). Energías renovables. Aproximación a su estudio. Amarú Ediciones. Salamanca.
- RAMOS CASTELLANOS, P. (Editor). (2004). Energías y medio ambiente. Ediciones de la Universidad de Salamanca.
- RAMOS CASTELLANOS, P. (Editor). (2005). Gestión del Medio Ambiente (1996-2005). Ediciones Universidad de Salamanca.
- REGUERO, M. del. (1990). Ecología y consumo. Montena Aula. Mondadori. Madrid, 1990.
- SÁNCHEZ BARRICARTE, Jesús Javier (2008). *El crecimiento de la población mundial: implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas*. Ed. Tirant lo Blanch.
- SEOÁNEZ CALVO, M. y Otros. (2000). Residuos. Problemática, descripción, manejo, aprovechamiento y destrucción. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid.
- SHIVA, Vandana.(2003). Cosecha robada. El secuestro del suministro mundial de alimentos. Ed. Paidós. Barcelona.
- SINTES ZAMANILLO, María. (2000). La ciudad, una revolución posible. Junta de Castilla y León. Consejería de Medio Ambiente. Valladolid.
- SUKOPP, H. y WERNER, P. (1991). Naturaleza en las ciudades. M.O.P.T. Madrid
- VAL, A. del. (1993). El libro del reciclaje. Integral. Editorial. Oasis. Barcelona.
- VV. AA. (1987). El libro de la energía. Forum Atómico Español. Madrid.
- VV. AA. (2002). Turismo sostenible. IEPALA Editorial. Madrid.
- VV. AA. (1995). Medio ambiente y desarrollo rural. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Valladolid.

## **2.2. Los problemas ambientales en el medio natural**

- ABANADES GARCÍA, Juan Carlos et al (2007). El cambio climático en España. Estado de situación. Documento resumen.
- ADAME, A y SALIN, D. (1993). Contaminación ambiental. Ed. Trillas. México DF.
- AGUILERA KLINK, F. (1996). Economía del agua. Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación. Madrid.
- AMMANN, K. (1985). La vida en las aguas dulces. Ed. Teide. Barcelona
- ARROJO AGUDO, P. (Coordinador). (2001). El Plan Hidrológico Nacional a debate. Fundación Nueva Cultura del Agua y BAKEAZ. Bilbao.
- ARROJO AGUDO, P. (Coordinador). (2004). El agua en España. Propuestas de futuro. Ediciones del Oriente y del Mediterráneo. Madrid.
- ATLAS DE ECOLOGÍA. (1997). Alianza Atlas. Madrid
- ATTENBOROUGH, D. (1994). El planeta viviente. Los ecosistemas de la tierra. Salvat Editores. Barcelona.
- BARLOW, M. Y CLARKE, T. (2004). Oro azul. Las multinacionales y el robo organizado de agua en el mundo. Ed. Paidós. Barcelona.
- BROWN, L. R. y OTROS. (1991 y ss). La situación en el mundo. Anuario de Worldwatch Institute sobre el desarrollo y el medio ambiente. Ediciones Apóstrofe. Madrid, Edición anual desde 1991.
- CARWARDINE, M. (1992). Manual de conservación del medio ambiente. Plural Ediciones. Barcelona.



- CASADO, S. y ORTEGA, A. (1991). El bosque mediterráneo. Encinares, alcornoques, quejigares,... Penthalon Ed. Madrid.
- COLLADO LARA, R. (1992). Depuración de aguas residuales en pequeñas comunidades. Colegio de Ingenieros de Caminos. Ed. Paraninfo. Madrid
- CRUZ, Humberto da (Director). (1996). Conservación de la naturaleza. Editorial Complutense. Madrid.
- DIAZ LAZARO-CARRASCO, J. A. (1991). Depuración de aguas residuales. M.O.P.T. Madrid.
- DÍAZ-PINEDA, Francisco. (Editor). (1996). Ecología y desarrollo. Escalas y problemas de la dialéctica Desarrollo-Medio ambiente. Editorial Complutense. Madrid.
- ELSON, Derek. (1990). La contaminación atmosférica. Ed. Cátedra. Madrid.
- FERRERAS, C. y FIDALGO, C. (1991). Biogeografía y edafogeografía. Editorial Síntesis. Madrid.
- GARCIA BONA, L. M. (1993). El bosque: Cómo es. Cómo funciona. Ediciones Octaedro. Barcelona.
- GAVIDIA, V. (1987). Medio ambiente y adaptaciones. M.E.C. Madrid.
- GRIBBIN, J. (1992). El agujero del cielo. Alianza Editorial. Madrid.
- GUTIERREZ DE LOMA, J. L. (2001). La riqueza forestal de España. Universidad de Navarra. Pamplona.
- IPCC. (2005). La protección de la capa de ozono y el sistema climático mundial. Cuestiones relativas a los hidrofluorocarbonos y a los perfluorocarbonos
- LANZ, Klaus y GREENPEACE ESPAÑA. (1997). El libro del agua. Ed. Debate. Madrid.
- LEAN, G. y HINRICHSEN. (1992). Atlas del medio ambiente. Algaida Editores. Sevilla.
- LOBO, J. (1993). La base de la ecología. Ed. Penthalon. Madrid.
- LOBO, J. y RUEDA, F. (1989). La vida en el suelo. Penthalon Ed. Madrid.
- LYNAS, Mark (2004). Marea alta. Noticias de un mundo que se calienta y cómo nos afectan los cambios climáticos. RBA Libros. Barcelona
- MARGALEF, Ramón. (1992). Ecología. Ed. Planeta. Barcelona.
- MAUNDER, J. (1990). El impacto humano sobre el clima. Arias Montano Ed. Madrid.
- MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE. (2000). Libro Blanco del agua en España (2 tomos). M.M.A. Madrid.
- M.O.P.T. (1991). Glosario de contaminación del aire. M.O.P.T. Madrid.
- OBSERVATORIO MEDIOAMBIENTAL. (1998 y ss). Revista de la Universidad Complutense de Madrid. Desde 1998. Anual
- ODUM, E. P. y SARMIENTO, F. O. (1997). Ecología. El puente entre ciencia y sociedad. McGraw-Hill. Interamericana. México DF.
- POU ROYO, A. La erosión. (1989). M.O.P.U. Madrid
- PUYOL, J. (1984). La vida en el bosque. Ed. Teide. Barcelona.
- PUYOL, J. y NADAL, M. (1983). Las plantas y el medio. Ed. Blume. Barcelona.
- RAMOS CASTELLANOS, P. (Editor). (2001). El agua, un bien para todos. Conservación, recuperación y usos. Universidad de Salamanca. Salamanca.
- REBOLLO FERREIRO, Luis. E. (Editor). (1998). Ciencias de la tierra y del medio ambiente. Instituto de ciencias de la educación. Universidad de Alcalá de Henares.
- REVISTA DE ECOLOGIA. Artículos monográficos. Madrid.
- REVISTA ECOSISTEMAS. Edita Asociación Española de Ecología Terrestre. Apartado 202. Zaragoza.
- RODRIGUEZ, F. y BALLESTEROS, J.R. (1990). Conocer la naturaleza. Penthalon Ed. Madrid.

- TAPIA RODRIGUEZ, J. (1993). El aire que respiramos. Ed. Ibis. Barcelona.
- VV. AA. (2001). La salud de los bosques de Castilla y León. Informe 2000. Consejería de Medio Ambiente. Junta de Castilla y León. Valladolid.
- VV. AA. (1985). Estudio de ecosistemas. Breviarios de Educación. M.E.C. Madrid.
- VV. AA. (1997). Los bosques ibéricos. Una interpretación geobotánica. Ed. Planeta. Barcelona, 1997.
- VV. AA. (1995). El agua. Revista "El Campo" Nº; 132. Servicio de Estudios del BBV. Bilbao.
- VV. AA. (1998). Incendios forestales. En Serie Geográfica nº 7- 1997/1998. Departamento de Geografía. Universidad de Alcalá.
- WAGNER, Ch. (1993). Entender la ecología. Ed. Blume. Barcelona.

-

### Bloque 3: Políticas ambientales y desarrollo sostenible

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### a. Contextualización y justificación

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

- Acceder a las convenciones internacionales en materia de medio ambiente y conocer la importancia que van adquiriendo en el control y la evolución medioambiental del planeta
- Estudiar los distintos niveles de protección de los espacios naturales y acercarse al conocimiento de los espacios naturales protegidos en España.

#### **c. Contenidos**

- 3.1. Las conferencias mundiales para el medio ambiente
- 3.2. La Agenda 21 Local
- 3.3. Los espacios naturales protegidos

#### **g. Bibliografía básica**

AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Documentos internacionales. El V Programa. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Documentos internacionales. Cuidar la tierra. Estrategia para el futuro de la vida. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

AMBIGÉS. (1997). Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. Documentos internacionales. Los documentos de Río. Ministerio de Medio Ambiente. Madrid.

CARDELUS, B. (1988). Parques Nacionales de España. RTVE.y Ed. Debate. Madrid.

CARDELUS, B.(Director). (1987-1988). Enciclopedia de la Naturaleza de España. 10 Tomos. Ed. Debate y Círculo. Barcelona.

FERNÁNDEZ, J. y PRADAS REGEL, R. (1996). Los Parques Nacionales españoles. Una aproximación histórica. Edita Organismo Autónomo de Parques Nacionales. Madrid.

VILLAR, Luis (Editor). (1999).Espacios naturales protegidos del Pirineo. Ecología y cartografía. Publicaciones del Consejo de Protección de la Naturaleza de Aragón. Huesca.

VV. AA. (2005). El protocolo de Kioto. Información Comercial Española nº 8 22. Edita Ministerio de Industria, Comercio y Turismo. Madrid.



#### **d. Métodos docentes**

---

El desarrollo de esta asignatura se realizará mediante la combinación del trabajo en el aula y las salidas y visitas de campo.

El trabajo en el aula consistirá básicamente en la realización de distintos ejercicios de desarrollo didáctico sobre los aspectos ambientales a partir de los contenidos colgados en el campus virtual..

Las salidas de campo pretenden poner a los estudiantes en contacto con la realidad y a utilizar los elementos de la misma para construir actividades de educación ambiental.

En el aula, además, se visionarán documentales como forma de sensibilización, se analizarán y se explotarán artículos de prensa, se elaborará un fichero de actividades de educación ambiental, se plantearán y debatirán problemas ambientales y sus posibles soluciones, se desarrollarán ejercicios de observación y de sensibilización

Las clases teóricas se concentrarán en los apartados de metodología de la educación ambiental y los problemas ambientales. La intervención del profesor se apoyará en presentaciones que se pondrán a disposición de los estudiantes desde el inicio del cuatrimestre..

La participación del estudiante en el desarrollo del programa se convierte en especialmente importante, ya que de su contribución al desarrollo de los debates y los ejercicios planteados depende en buena medida la consecución de los objetivos de la asignatura.

Durante el curso la metodología de trabajo será participativa, procurando que los conocimientos surjan de la experiencia en los proyectos de aula, a partir de los contenidos teóricos de cada bloque.

Se afianzarán las técnicas grupales en la puesta en común y en la preparación de actividades.

Se pretende que los estudiantes alcancen un nivel de expresión oral expositivo acorde con su papel como futuros docentes de Educación Primaria.

Las tutorías individuales permitirán un seguimiento del conjunto del proceso.

Se realizará una salida de campo que equivaldrá a 6 horas de prácticas.

De la salida, los estudiantes realizarán una memoria del viaje.

#### **e. Plan de trabajo**

---

- Evaluación inicial y planificación general.
- Lectura y/o exposición de los contenidos colgados en el campus virtual.
- Desarrollo de micro proyectos de EA en relación con cada uno de los problemas planteados
- Realización de proyectos individuales y en grupos.

**f. Evaluación**

Los estudiantes realizarán un **examen escrito** sobre los contenidos teóricos prácticos referido a cualquiera de los problemas ambientales y su tratamiento para el aula, que tendrá un peso del 30% en la nota final de la asignatura.

Además, los estudiantes realizarán **un trabajo en grupo** consistente en el desarrollo de un proyecto de educación ambiental. Dicho proyecto versará sobre alguno de los siguientes aspectos:

- a) El aprovechamiento medioambiental del entorno escolar (salidas escolares, huerto escolar, etc.).
- b) Las ecoauditorias escolares
- c) El tratamiento educativo de cualquiera de los problemas que afectan al medio ambiente

El proyecto se desarrollará teniendo en cuenta los centros de interés, el medio social y las características sociológicas del colectivo escolar al que se dirige, así como su implicación en la transformación de las actitudes ambientales en la vida cotidiana. El trabajo, de grupo, se concertará con el profesor de la asignatura antes de su inicio y se desarrollarán bajo la supervisión de éste. Este trabajo supondrá el 30% de la nota final.

Se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes en el desarrollo de los debates y en la **elaboración de los materiales y los ejercicios** que se propongan a lo largo de las sesiones teórico- prácticas. El peso de este apartado será del 40% de la nota final.

Aquellos estudiantes que no puedan asistir a las sesiones teórico prácticas se acogerán a la modalidad de realización de un proyecto de EA (50% de la nota) , acordado con el profesor responsable de la asignatura y realizarán un ejercicio escrito que versará sobre los contenidos del temario (50% de la nota), consistente en 10 preguntas concretas y 2 temas a desarrollar. Para superar la asignatura, los alumnos acogidos a esta modalidad deberán superar con aprobado las dos partes de la misma.

**i. Recursos necesarios**

Pizarra electrónica y equipos informáticos individuales (Aula de informática)

**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
<b>Bloque 1</b>	2.5	6 semanas
<b>Bloque 2</b>	2.5	6 semanas
<b>Bloque 3</b>	1	3 semanas

**7. Tabla resumen de los instrumentos, procedimientos y sistemas de evaluación/calificación**

<b>INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO</b>	<b>PESO EN LA NOTA FINAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Participación en los clases prácticas y seminarios	40%	La calificación tiene un carácter proporcional y se realiza sobre 10 puntos.
Trabajo de Grupo Proyecto EA	30%	
Prueba escrita	30%	

**8. Consideraciones finales**

En la segunda convocatoria el examen escrito supondrá el 50% de la nota final y el otro 50% lo representará la nota en el proyecto de Educación Ambiental, siendo preciso la superación con aprobado en ambas partes.