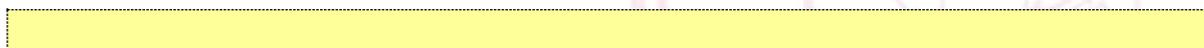




Guía docente de la asignatura 2019-2020

Asignatura	HISTORIA DE CASTILLA Y LEÓN EN EL SIGLO XX		
Materia	MARCO HISTÓRICO, CULTURAL Y POLÍTICO EN EL QUE SE DESENVUELVEN LOS CASTELLANO-LEONESES A LO LARGO DEL SIGLO XX		
Módulo	FORMACIÓN ESPECÍFICA		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA/PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO / GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN INFANTIL		
Plan	405	Código	40613
Periodo de impartición	2019/ 20 PRIMER SEMESTRE	Tipo/Carácter	OPTATIVA
Nivel/Ciclo	GRADO	Curso	CUARTO/QUINTO
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	ESPAÑOL		
Profesor/es responsable/s	ÁNGEL DE PRADO MOURA		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	moura@fyl.uva.es 97910 8242 DESPACHO 215		
Horario de tutorías			
Departamento	HISTORIA MODERNA, CONTEMPORÁNEA Y AMÉRICA, PERIODISMO...		





1. Situación / Sentido de la Asignatura Comprender los referentes histórico, culturales, políticos y sociales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

Comprender la evolución cultural, económica, demográfica y política de los castellano-leoneses y ponerlo en contexto con los hechos acaecidos en el resto de los territorios de España.

1.1 Contextualización

Se explicará el marco cronológico que comprende todo el siglo XX

1.2 Relación con otras materias

Especial relación con otras asignaturas impartidas en el área, como Historia de España, Historia Social, y también por otras áreas, como Historia del Arte o Historia de la Educación.

1.3 Prerrequisitos

No se establece ninguno previo



2. Competencias

2.1 Generales

- Que los estudiantes tengan cierta capacidad de sintetizar los datos para emitir juicios de valor sobre temas relevantes a la historia de Castilla y León
- Que los s puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes aprendan a desarrollar las necesidades diarias para realizar trabajos en diferentes ámbitos y/o estudios posteriores (máster, doctorado, etc.)

2.2 Específicas

- Saber buscar fuentes de información primarias y secundarias
- Saber utilizar medios informáticos para la búsqueda de información que complemente la información dada en clase.
- Capacidad para poder seleccionar temas que puedan servir de modelo para realización de trabajos posteriores, como el TFG o el TFM.

3. Objetivos

- Alcanzar buenos conocimientos de la evolución histórica de los castellanos-leoneses en el siglo XX
- Alcanzar el mayor número de conocimientos posible y que ello nos pueda permitir la realización de estudios de superior formación en el mismo o parecido periodo (máster, doctorado, etc.)
- Saber buscar fuentes de información primarias y secundarias que nos permitan ampliar conocimientos sobre las historia de nuestra Comunidad

Indicar los objetivos o resultados de aprendizaje que se proponen de los descritos en la ficha de módulo, materia o asignatura y recogidos en la memoria verífica de la titulación.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teórico-prácticas (T/M)	45	Estudio y trabajo autónomo individual	35
Clases prácticas de aula (A)	10	Realización de trabajos (lecturas, análisis de fuentes, redacción, etc.)	35
Otras actividades	5	Preparación metodológica orientada a la correcta realización de trabajos	20
Total presencial	60	Total no presencial	90



5. Contenidos

- 1.- La crisis de la Restauración en España y en Castilla y León.
- 2.- La Dictadura de Primo de Rivera en Castilla y León
- 3.- La Segunda República en Castilla y León: el fracaso de una experiencia democrática
- 4.- La Guerra Civil en Castilla y León: causas y consecuencias
- 5.- El Franquismo: balance de 40 años de dictadura en Castilla y León
- 6.- La Transición y la llegada de la Democracia: el reinado de Juan Carlos I

6. Métodos docentes

-Se realizarán exposiciones teóricas de los contenidos en clase y se acompañarán de proyecciones documentales.

-Se realizaran seminarios en los que, sirviéndonos de comentarios de texto, se propicie el debate y el intercambio de ideas entre los alumnos.

Se fomentará la realización de pequeños trabajos que fomenten el interés por la investigación básica. Dichos trabajos podrán realizarse de manera individual o grupal.

7. Plan de trabajo

Exposición de clases teóricas, que se alternarán con la realización de prácticas y seminarios que complementen el programa señalado.

8. Evaluación

La evaluación final constará de dos partes:

La primera será un examen escrito sobre el grado de conocimientos de la materia. Supondrá el 80% de la nota final.

La segunda será la ejecución y exposición de un tema de investigación básica que supondrá el 20% de la calificación final. En este apartado se valorará hasta un 15% la calidad del trabajo y hasta un 5% la calidad de la exposición formal y pública de dicho trabajo.

9. Bibliografía

Aguado, A. y Ramos, M.D., la Modernización de España (1917-1939), Madrid, Síntesis, 2002



Casanova, J., República y Guerra Civil, Vol. 8, en Fontana, J. y Villares, R. (dir), Historia de España, Barcelona, Crítica, 2007.

Dueñas Cepeda M.J., Avances y retrocesos de las mujeres en Castilla y León, 1900-1970, en VV.AA, Oficios y saberes de mujeres, Valladolid, 2002.

Julia, S., República y Guerra Civil (1931-1939), Madrid, Espasa Calpe, 2006.

Llera, LL., La España actual. El régimen de Franco, 1939-1975, Madrid, 1994.

Palacio Atard, V., Juan Carlos I y el advenimiento de la democracia, Madrid, 1988

Powel, Ch., El piloto del cambio. El rey, la Monarquía y la Transición a la democracia, Barcelona, 1991.

Prado Moura, A., El movimiento obrero en Valladolid durante la II República, Salamanca, 1985.

Sánchez Agesta, L., Sistema político de la Constitución española de 1978, Madrid, 2004.

Tuñón de Lara, M., España bajo la dictadura franquista, Madrid, 1990

Viñas, A., La soledad de la República. El abandono de las democracias y el viraje hacia la Unión Soviética, Barcelona, Crítica, 2006.

10. Bibliografía complementaria

Al final de cada tema el profesor dará bibliografía específica sobre el mismo para complementar los conocimientos adquiridos en clase.

11. Consideraciones finales

Se estará a disposición del alumno para la aclaración de todas las dudas que pudiera tener. Esta disposición no solo se ajustará a las tutorías oficiales sino que se hará siempre que el profesor esté en su despacho con independencia de que esté en horario de tutorías o no.





