



Proyecto/Guía docente de la asignatura

Asignatura	Inglés III		
Materia	Lengua Extranjera (Inglés)		
Módulo	Optatividad		
Titulación	Programa de estudios conjunto Grado en Educación infantil y Educación Primaria		
Plan	552	Código	47058
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	Optativa
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	5º (2019-2020)
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Inglés		
Profesor/es responsable/s	Patricia San José Rico		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	patriciasanjose@fyl.uva.es Ext 8250		
Horario de tutorías	Consultar Web de la UVa		
Departamento	Filología Inglesa		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura Inglés III forma parte del Módulo de Optatividad y se encuadra dentro de la materia Lengua Extranjera (Inglés) de los estudios de Grado en Educación Infantil. Se hace hincapié en un mayor desarrollo de algunas de las competencias generales del plan y también en el desarrollo de nuevas competencias específicas no incluidas en los listados anteriores y que habrán de desarrollar los estudiantes del título de Grado en Educación Infantil que deseen obtener la mención cualificadora Lengua Extranjera (Inglés) y que exige a los titulados saber expresarse en lengua extranjera con un nivel C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Esta asignatura se impartirá en el primer cuatrimestre del cuarto curso del plan de estudios.

1.2 Relación con otras materias

La materia Lengua Extranjera (Inglés) guarda relación con las asignaturas: Inglés I (primer curso) y Aprendizaje Temprano de Lengua Extranjera –Inglés- (segundo curso)

Dentro del módulo de optatividad para la mención en Lengua Extranjera guarda relación con las asignaturas: Didáctica de la Lengua Extranjera, Literatura Infantil en Lengua Inglesa, Metodología de la Lengua Extranjera y Fundamentos del Aprendizaje Bilingüe (todas ellas optativas de cuarto curso).

1.3 Prerrequisitos

Nivel B2 en lengua extranjera (Inglés).



2. Competencias

2.1 Generales

Se promoverá el desarrollo de todas y cada una de las competencias generales si bien con especial relevancia la siguiente:

G.5.- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- a. La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo.
- d. La capacidad para iniciarse en actividades de investigación.

2.2 Específicas

Desde esta asignatura se pretende contribuir también al desarrollo de la siguiente competencia específica:

1. Competencia comunicativa en inglés, nivel avanzado C1, según el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas. Esta competencia supondrá:

- a. Adquirir conocimiento lingüístico (fonético-fonológico, gramatical) pragmático y sociocultural de inglés.
- b. Conocer las bases cognitivas, lingüísticas y comunicativas de la adquisición de las lenguas.
- c. Usar técnicas de expresión corporal y dramatización como recursos comunicativos en inglés.



3. Objetivos

Comprensión:

- Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.
- Comprender discursos extensos sobre temas complejos.
- Reconocer una amplia variedad de expresiones idiomáticas y coloquialismos, así como cambios de estilo.

Producción:

- Expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.
- Hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales, atendiendo especialmente al lenguaje necesario para diseñar e implementar los programas de instrucción en el aula de Educación Infantil.
- Producir textos claros bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización articulación y cohesión del texto.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas y prácticas	54	Trabajo autónomo sobre contenidos teóricos y prácticos	65
Evaluación	6	Realización de trabajos, informes, memorias...	25
Total presencial	60	Total no presencial	90



5. Bloques temáticos

Bloque único: Desarrollo de la Competencia Comunicativa en el marco de la enseñanza de lenguas extranjeras

Bloque 1: Desarrollo de la Competencia Comunicativa en el marco de la enseñanza de lenguas extranjeras

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Debido a la necesidad de que el aprendizaje de la lengua se realice de un modo cíclico e integrador, la asignatura se compone de un único bloque temático. A través de las unidades de este bloque, el alumno alcanzará la competencia suficiente en el desarrollo de las destrezas comunicativas básicas: comprensión y expresión orales y escritas.

b. Objetivos de aprendizaje

El alumno deberá ser capaz de adquirir un dominio de los objetivos específicos de la asignatura, conforme al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

c. Contenidos

Se estructurarán en unidades en las cuales se trabajarán conjuntamente contenidos léxico-semánticos, gramaticales y de aspectos de la cultura y civilización, desarrollando las destrezas comunicativas y lingüísticas.

d. Métodos docentes

Actividades teóricas y prácticas presenciales.
Exposición oral y escrita de contenidos por parte del profesorado (lección magistral participativa).
Práctica de destrezas orales y escritas.
Práctica de interacción comunicativa.
Actividades de análisis contrastivo ELM y EFL
Ejercicios de traducción y de léxico
Resolución de ejercicios.
Aprendizaje por tareas.
Aprendizaje cooperativo.

e. Plan de trabajo

Se utilizará puntualmente el método de la lección magistral participativa para la presentación en el aula de los conceptos básicos relacionados con la adquisición de la lengua inglesa y su correlación con la metodología de aprendizaje de dicho idioma.

Se alternarán los momentos de estudio y de reflexión lingüística con los de comprensión y expresión oral y escrita, mediante actividades que permitan la integración de destrezas.

f. Evaluación



El estudiante deberá demostrar que:

1. posee habilidades de aprendizaje autónomo de lenguas.
2. posee habilidades de aprendizaje autónomo en el ámbito socio-educativo.
3. comprende textos largos y complejos en su ámbito de estudio reconociendo sentidos implícitos.
4. comprende discursos extensos sobre temas complejos en su ámbito de estudio (aunque necesite confirmación sobre detalles puntuales, especialmente si el acento le es desconocido).
5. reconoce un amplio abanico de expresiones idiomáticas y coloquialismos, percibiendo cambios de registro.
6. se expresa espontáneamente con fluidez y casi sin esfuerzo en la interacción oral.
7. usa la lengua para fines sociales, académicos y profesionales de un modo flexible y efectivo.
8. Produce textos detallados, claros y bien estructurados sobre temas complejos en su ámbito de estudio.

g. Bibliografía básica

CÁMARA ARENAS, E. (2013) *Curso de pronunciación de la lengua inglesa para hispano-hablantes. A Native Cardinality Method*. Valladolid: Servicio de publicaciones de la Universidad de Valladolid.

CRAVEN, M. (2008) *Real Listening & Speaking 4*. Cambridge: Cambridge University Press.

DRISCOLL, L. (2008) *Real Reading 4*. Cambridge: Cambridge University Press.

ESTEBAS VILLAPLANA, Eva (2014) *Teach Yourself English Pronunciation. An Interactive Course for Spanish Speakers*. UNED, Madrid.

GARCÍA LECUMBERRI, M^a Luisa (2000) *English Transcription Course*. Arnold Publishers, London.

HAINES, S. (2008) *Real Writing 4*. Cambridge: Cambridge University Press.

VINCE, M. (with P. SUNDERLAND). (2009) *Advanced Language Practice*. Oxford: Macmillan.

WATCYN-JONES, Peter (1978) *Act English*. Penguin, England.

WIDDOWSON, H. G. (1978) *Teaching Language as Communication*. Oxford University Press, Oxford.

h. Bibliografía complementaria

I. COMMUNICATIVE SKILLS

ANDERSON, K., J. MACLEAN and T. LYNCH. *Study Speaking (2nd Edition)* Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

EVANS, V & L. EDWARDS. *Upstream Advanced C1*. Newbury (UK): Express Publishing, 2003.

GLENDINNING, E. and B. HOLMSTROM. *Study Reading (2nd ed.)* Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

HAMP-LYONS, L. and B. HEASLEY *Study Writing (2nd ed.)*. Cambridge: Cambridge University Press, 2006.

LYNCH, T. *Study Listening (2nd Edition)* Cambridge: Cambridge University Press, 2004.

NORRIS, R. *Straightforward. Advanced*. Oxford: Macmillan. 2008



REDSTON, Ch., G. CUNNINGHAM and J. BELL. *Face2face Advanced. C1*. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

II. GRAMMAR

FOLEY, M. & D. HALL. *Advanced Learner's Grammar*. Essex: Longman. 2003

HAINES, S. and M. NETTLE (with M. HEWINGS). *Advanced Grammar in Use. Supplementary exercises: with answers*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

HEWINGS, M. *Advanced Grammar in Use (2nd ed.)*. Cambridge: Cambridge University Press. 2005.

VINCE, M. *Macmillan English Grammar in Context*. Oxford: Macmillan, 2008

III. VOCABULARY

MCCARTHY, M. & F. O'DELL. *English Phrasal Verbs in Use: Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

MCCARTHY, M. & F. O'DELL. *English Vocabulary in Use: Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

O'DELL, F. & M. MCCARTHY. *English Collocations in Use: Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

O'DELL, F. & M. MCCARTHY. *English Idioms in Use: Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

IV. ENGLISH PHONETICS AND PHONOLOGY

CÁMARA, E. *La vocal inglesa: correspondencias grafo-fonémicas*. Servicio de Publicaciones e Intercambio Editorial de la UVA. 2010

ROACH *English Phonetics and Phonology: A Practical Course (with Audio CDs)* Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

WELLS, J C. *Longman Pronunciation Dictionary*. Harlow: Longman. 2000

V. RECOMMENDED BILINGUAL DICTIONARIES

Collins Universal. Inglés. Diccionario Bilingüe. Harper Collins Publishing. 2009

Gran Diccionario Oxford. Español-Inglés / Inglés-Español. Oxford University Press. 2008

VI. RECOMMENDED MONOLINGUAL DICTIONARIES

Collins Cobuild Advanced Dictionary (with CD). Heinle CENGAGE Learning. 2009

Longman Dictionary of English Language and Culture. Pearson-Longman. 2009

Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford University Press. 2008.

i. Recursos necesarios

Ordenador con conexión a Internet.

Acceso a Moodle

Procesador de Textos

**6. Temporalización (por bloques temáticos)**

UNIDADES	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Verbal and Non-verbal Language in Communication	2	1 month
Phonetics and Oral Discourse	2	1 month
The written text in Educational Context	2	1 month

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	%	OBSERVACIONES
Ejercicios y participación en clase	25%	Será un reflejo directo del trabajo diario del alumnado y estará basada en la asistencia y participación en clase, la realización de los ejercicios prácticos, y la asistencia a las tutorías y el aprovechamiento en las mismas.
Prácticas a entregar	25%	A lo largo del curso se solicitará la entrega de una serie de prácticas obligatorias a realizar de manera individual, así como de trabajos y proyectos en grupo.
Examen final	50%	Comprenderá una serie de preguntas teóricas y/o prácticas reflejo directo de los materiales tratados en clase. Los alumnos deberán demostrar su comprensión y dominio de los conceptos teóricos así como su aplicación práctica. Todo ello con un nivel de inglés acorde al exigido en esta asignatura.

En caso de tener algunas (o la totalidad) de las prácticas aprobadas, pero no haber alcanzado la nota necesaria para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria (Enero), se guardará la nota de dichas prácticas hasta la convocatoria extraordinaria (Febrero), teniendo que repetir únicamente aquellas prácticas que no estén superadas.

Aquellos alumnos que, por motivos justificados, requieran cursar la asignatura de forma no presencial, deberán comunicarlo a la profesora en las dos primeras semanas de clase. En ese caso, el porcentaje destinado a evaluar los ejercicios y la participación en clase se dividirá equitativamente y será añadido a los métodos de evaluación restantes.

Aquellos alumnos que deseen presentarse únicamente en la convocatoria extraordinaria, deberán igualmente entregar las prácticas obligatorias en la fecha y forma que se les indique.

Es imprescindible tener aprobada la prueba final (examen) para hacer media en la calificación final.

8. Consideraciones finales



Se informará sobre las fechas de entrega de trabajos y prácticas a lo largo del desarrollo de la asignatura con antelación suficiente para que puedan ser realizados de forma adecuada. Dichas entregas serán realizadas por el medio que la docente especifique para cada caso. No se corregirán entregas que no hayan sido entregadas por el medio especificado.

En esta asignatura se sigue una estricta política de fechas y no se admiten trabajos con posterioridad a la fecha indicada ni en un medio o soporte diferente al establecido por el profesor para cada una de ellas.

No se realizarán cambios en la fecha del examen final, que se realizará en la fecha final fijada a tal efecto, salvo circunstancias de fuerza mayor o aquellas circunstancias contempladas en el Reglamento de Ordenación Académica.

La nota mínima para superar la asignatura es de 5/10. En ningún caso se podrá superar la asignatura con una nota inferior. La entrega de trabajos y/o prácticas supletorias para aumentar dicha nota no está contemplada.

Las actividades formativas de esta asignatura se realizarán en lengua inglesa. Eso quiere decir que un nivel mínimo de B2 de dicha lengua será imprescindible para el correcto desarrollo y seguimiento de las clases. De igual modo, los estudiantes deberán demostrar haber alcanzado un nivel mínimo de C1 a lo largo del desarrollo de la asignatura para poder aprobar la misma. La corrección gramatical será valorada en cualquier instrumento o procedimiento de evaluación, pudiendo incurrirse en penalización si el alumno no demostrara el nivel mínimo requerido.

IMPORTANTE: El plagio total o parcial de cualquier trabajo o práctica sujeta a evaluación, supondrá la evaluación automática con suspenso (cero) en la convocatoria correspondiente. (Reglamento de Ordenación Académica, 16 de febrero de 2012, Artículo 44)