

**Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Didáctica de la lengua oral y escrita		
Materia	Aprendizaje de lenguas y lectoescritura		
Módulo	Módulo Didáctico y Disciplinar		
Titulación	Grado de Maestro en Educación Infantil (programa de estudios conjunto)		
Plan	VA: 398 PA: 399 SG: 400 SO: 401	Código	VA: 40166 PA: 40216 SG: 40266 SO: 40316
Periodo de impartición	Cuatrimestral	Tipo/Carácter	Obligatoria
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º
Créditos ECTS	9 (225 horas)		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	M ^a Ángeles Martín del pozo (
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mariaangeles.martin@uva.es		
Horario de tutorías	Consultar página web de los respectivos Centros.		
Departamento	018 Didáctica de la Lengua y la Literatura 195 Didáctica de la Lengua y la Literatura (área de conocimiento)		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Esta asignatura se imparte en el segundo curso del grado (segundo semestre) después de que se hayan cursado asignaturas referidas al módulo de formación básica.

1.2 Relación con otras materias

Fundamentalmente se relaciona con: Psicología del desarrollo, Psicología del aprendizaje en contextos educativos, Organización y planificación escolar, Observación sistemática y análisis de contextos educativos, Corrientes pedagógicas de la educación infantil, Didáctica general en educación infantil.

1.3 Prerrequisitos

No se han establecido





2. Competencias

2.1 Generales

Del conjunto de competencias generales de la titulación, la asignatura está orientada al desarrollo de las competencias generales del título:

- C.1, en lo que se refiere al desarrollo de la competencia comunicativa en la infancia, y su enseñanza
- C2a, b, c
- C3a, b, c
- C4a, c, d
- C5a, b, c, d, e
- C6

2.2 Específicas

Del conjunto de competencias específicas de la titulación, la asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias:

14. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

15. Expresarse, de modo adecuado, en la comunicación oral y escrita y ser capaces de dominar técnicas para favorecer su desarrollo a través de la interacción.

16. Favorecer el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.

17. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.

18. Favorecer hábitos de acercamiento de los niños y las niñas hacia la iniciación a la lectura y la escritura.

19. Conocer y comprender los procesos desde la oralidad a la escritura y los diversos registros y usos de la lengua.

20. Reconocer y valorar el uso adecuado de la lengua verbal y no verbal.

21. Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.

22. Ser capaces de dominar la lengua oficial de su comunidad y mostrar una correcta producción y comprensión lingüística.

25. Conocer la literatura infantil y desarrollar estrategias para el acercamiento de los niños y niñas al texto literario tanto oral como escrito.

26. Conocer y saber utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

27. Promover la adquisición de los fundamentos necesarios para la formación literaria y en especial para la literatura infantil.

28. Conocer la tradición oral y el folklore.



3. Objetivos

1. Comunicarse eficazmente de forma oral y escrita en el ámbito social y, sobre todo, académico. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 20, 22.

2. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.

3. Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de la etapa de educación infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

4. Programar actividades que favorezcan la comunicación oral (escuchar, hablar, conversar) de los alumnos de educación infantil, así como su evaluación. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 16, 215. Programar actividades que favorezcan la aproximación a la lengua escrita en los alumnos de educación infantil, así como su evaluación. En relación con las competencias específicas: 14, 15, 17, 18, 26

6. Observar las características del desarrollo de la comunicación oral y escrita en los alumnos de educación infantil. En relación con las competencias específicas: 16, 18, 21.

7. Utilizar los recursos que ofrecen la tradición folklórica y la literatura infantil para promover el desarrollo de la comunicación oral y escrita de los alumnos de Educación Infantil. En relación con las competencias específicas: 25, 26, 27, 28.

8. Conocer las diferentes ideas que se han mantenido sobre la lectura y la escritura y su enseñanza.

9. Conocer las características de los distintos tipos de libros para niños.



5. Bloques temáticos

Bloque 1: La competencia comunicativa y el currículo de EI

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Se relaciona con las competencias 14, 16, 20, 21 y 22. El conocimiento de los fundamentos del currículo remite a los fundamentos teóricos, en este caso, lingüísticos. El concepto de competencia comunicativa es el concepto básico sobre el que se trabaja en este bloque.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer y comprender el concepto de competencia comunicativa y diferenciar sus componentes.

Conocer los fundamentos lingüísticos del currículo de Educación Infantil (EI).

Conocer el currículo de lengua en EI.

Adoptar una actitud positiva para la mejora de las propias competencias comunicativas en contextos formales.

c. Contenidos

Competencia comunicativa: génesis del concepto; competencia lingüística y competencia comunicativa. Componentes de la competencia comunicativa.

Fundamentos lingüísticos del currículo de EI

d. Métodos docentes

Clase magistral. Análisis de documentos.

e. Plan de trabajo

- La exposición de los conceptos teóricos se completa con la lectura y discusión de textos.
- El análisis del Currículo de EI se llevará a cabo en las sesiones prácticas.

f. Evaluación

Parrilla de Autoevaluación e informe sobre el análisis documental que se incluirá en la Carpeta de Evaluación.

g. Bibliografía básica

LOMAS, C.- OSORO, A.- TUSÓN, A. (1993) Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós.

PÉREZ, P.- ZAYAS, F (2007) Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza.
Currículo de EI (Decreto de mínimos, Currículo de Castilla y León)

h. Bibliografía complementaria

BARNES, D. (1994) De la comunicación al currículo. Madrid: Visor

LOMAS, C. (1999) Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. Teoría y práctica de la educación lingüística. Barcelona: Paidós.

**i. Recursos necesarios****j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,93	1º semana

Bloque 2: El desarrollo lingüístico infantilCarga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

Este bloque relaciona los conceptos estudiados en el anterior con la realidad del lenguaje infantil. Se describe el desarrollo del lenguaje en los niveles fónico, morfosintáctico y léxico semántico y se hace un mayor hincapié en el desarrollo pragmático. Se relaciona con las competencias 14, 17, 22.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución-
- Observar las características del desarrollo de la comunicación oral de los niños.
- Conocer y detectar las distintas funciones para las que el niño se comunica.
- Desarrollar una actitud de curiosidad y valoración hacia el lenguaje infantil.

c. Contenidos

- El desarrollo del lenguaje infantil: niveles fónico, morfosintáctico, léxico semántico.
- El desarrollo pragmático: concepto, importancia, descripción.
- El papel del adulto en el desarrollo del lenguaje infantil.
- Las funciones del lenguaje.

d. Métodos docentes

Clases magistrales y sesiones prácticas para analizar muestras de lenguaje infantil.

e. Plan de trabajo

La revisión del desarrollo del lenguaje infantil y la presentación de las características del desarrollo pragmático infantil se completará con la lectura de textos y con el análisis en grupo de muestras del lenguaje infantil tomadas y transcritas por los alumnos.

f. Evaluación

- Evaluación inicial de conocimientos.
- Parrilla de Autoevaluación e informe sobre el análisis de muestras de lenguaje infantil, que se incluirán en la Carpeta de Evaluación.
- Evaluación del trabajo en grupo.



g. Bibliografía básica

DÍEZ-ITZA, E. (1992) Adquisición del lenguaje. Oviedo: Pentalfa.
 SERRA, M., SERRAT, E., SOLÉ, R., BEL, A. y APARICI, M. (2000) La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel.
 DÍEZ-ITZA, E. (1992) Adquisición del lenguaje. Oviedo: Pentalfa.
 GARTON, A. (1994) Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Barcelona: Paidós.
 HERNÁNDEZ PINA, F. (1984) Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Madrid: Siglo XXI.
 LÓPEZ ORNAT, S. (1994) La adquisición de la lengua española. Madrid: Siglo XXI.
 GARVEY, C. (1987) El habla infantil. Madrid: Morata.

h. Bibliografía complementaria

CALSAMIGLIA, H.- TUSÓN, A. (1999) Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Paidós.
 CENOZ, J. - VALENCIA, J.F. (1996) La competencia pragmática: elementos lingüísticos y psicosociales. Bilbao: Univ. del País Vasco.
 AGUADO, G. (1989) El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Manual de evaluación del T.S.A. Madrid: CEPE.
 AGUADO, G. (1995) El desarrollo del lenguaje de 0 a 3 años. Bases para un diseño curricular en la Educación Infantil. Madrid: CEPE.
 BRUNER, J. (1984) Acción, pensamiento y lenguaje. Madrid: Alianza.
 BRUNER, J. (1986) El habla del niño. Barcelona: Paidós.
 SIGUÁN, M. (1990) Lengua del alumno, lengua de la escuela. Barcelona: ICE Univ. Barcelona.
 TOUGH, J. (1987) El lenguaje oral en la escuela. Madrid: Visor, MEC.
 TOUGH, J. (1989) Lenguaje, conversación y educación. El uso curricular del habla en la escuela desde los 7 años. Madrid: Visor.
 HALLIDAY, M.A.K. (1982) El lenguaje como semiótica social. México: F.C.E.
 HALLIDAY, M.A.K. (1982) Exploraciones sobre las funciones del lenguaje. Barcelona: Ed. Médica y Técnica.

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,86	3,5 semanas



Bloque 3:

La comunicación oral: estrategias para su desarrollo. Evaluación.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1,86

a. Contextualización y justificación

El estudio de las estrategias para fomentar la competencia comunicativa en el aula, tiene que tener en consideración las desigualdades entre los niños, sobre todo las relacionadas con su origen social, así como las condiciones comunicativas que se dan en el aula. El diseño de actividades que se puedan realizar en el aula de EI ha de considerar también los criterios para observar y evaluar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños.

b. Objetivos de aprendizaje

- Conocer y detectar las diferencias comunicativas que muestran los niños, vinculadas al medio social de origen.
- Conocer las distintas posiciones teóricas al respecto.
- Conocer modelos para plantear actividades que fomenten las capacidades comunicativas de los niños.
- Programar actividades que favorezcan la comunicación oral (escuchar, hablar, conversar) de los alumnos de educación infantil, así como su evaluación.
- Desarrollar la capacidad de comunicarse eficazmente con distinto tipo de niños.

c. Contenidos

La desigualdad comunicativa. La comunicación en el aula. Estrategias para fomentar la competencia comunicativa en el aula. Modelo teórico para el diseño de actividades. Criterios para observar y evaluar el lenguaje infantil.

d. Métodos docentes

Clases magistrales; sesiones prácticas para detectar prejuicios y estereotipos; sesiones prácticas para diseñar actividades de fomento de la comunicación oral en EI.

e. Plan de trabajo

La presentación de las discusiones teóricas sobre la desigualdad comunicativa se hará apoyándose en textos y en ejemplos prácticos. El análisis de diferentes situaciones de aula y el modelo teórico permitirá diseñar en sesiones prácticas distintos tipos de actividades para el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños. El estudio de ejemplos prácticos permitirá desarrollar la habilidad de observar y evaluar el lenguaje infantil.

f. Evaluación

- Parrilla de Autoevaluación que se incluirá en la Carpeta de Evaluación.
- Evaluación de las propuestas prácticas presentadas.

g. Bibliografía básica

- RONDAL, J.A. (1980) Lenguaje y educación. Barcelona: Ed. Médica y Técnica.
STUBBS, M. (1984) Lenguaje y escuela. Análisis sociolingüístico de la enseñanza. Madrid: Cincel.
WELLS, G. (1988) Aprender a leer y escribir. Barcelona: Laia.
DELAMONT, S. (1985) La interacción didáctica. Madrid: Cincel-Kapelusz.



JUÁREZ, A.- MONFORT, M. (1989) Estimulación del lenguaje oral. Madrid: Santillana.
 MONFORT, M.- JUÁREZ, A. (1992) 4ed., El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar. Madrid: CEPE .
 IRWIN, M.- BUSHNELL, M. (1984) La Observación del Niño. Estrategias para su estudio. Madrid: Narcea.
 DOMÍNGUEZ, G.- BARRIO, J.L. (2001) Lenguaje, pensamiento y valores. Una mirada al aula. Madrid: Ed. de la Torre.

h. Bibliografía complementaria

HUDSON, R.A. (1981) La sociolingüística. Barcelona: Anagrama.
 LABOV, W. (1983) Modelos sociolingüísticos. Madrid: Cátedra.
 CAZDEN, C.B. (1991) El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona: Paidós-MEC.
 EDWARDS, D.- MERCER, N. (1988) El conocimiento compartido. El desarrollo de la comprensión en el aula. Madrid: Paidós-MEC.
 MERCER, N. (1997) La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos. Barcelona: Paidós.
 KENT, L.- BASIL, C.- RIO, M. (1985) P.A.P.E.L. Programa para la adquisición de las primeras etapas del lenguaje. Madrid: Siglo XXI.
 ACOSTA, V. (dir) (1996) La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil. Archidona: Aljibe.
 DOMÍNGUEZ, G. (2002) Vivir la escuela. Madrid: De la Torre.

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,86	3,5 semanas

Bloque 4:

Lengua oral y lengua escrita.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Este bloque sirve de introducción para el estudio de la enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita, por lo que se centra en la comprensión de conceptos básicos.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer las relaciones entre lengua oral y lengua escrita. Entender el concepto de literacidad desde una perspectiva integradora y cultural. Valorar este concepto para la aproximación a la lengua escrita en Educación Infantil.

c. Contenidos

La lengua escrita y sus relaciones con la lengua oral. Concepto de alfabetización, literacidad. Modelos de comprensión lectora y expresión escrita.

d. Métodos docentes

Clases magistrales, seminarios y clases prácticas.

e. Plan de trabajo

Tras las clases magistrales el alumnado deberá analizar y comentar diversos artículos sobre literacidad.

f. Evaluación

Parrilla de autoevaluación individual y análisis de documentos, que formarán parte de la Carpeta de evaluación de cada alumno.

g. Bibliografía básica

CASSANY, D. (1996) Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona: Paidós.
COOK-GUMPERZ, J. (1988). La construcción social de la alfabetización. Barcelona: Paidós.
SOLÉ, I. (1992). Estrategias de Lectura. Barcelona: Graò. ICE de la Universitat de Barcelona.
SMITH, F. (1990) Para darle sentido a la lectura. Madrid: Visor.

h. Bibliografía complementaria

COLOMER, T. y CAMPS, A. (1996) (1990). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid: Celeste Ediciones.

i. Recursos necesarios**j. Temporalización**

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
0,93	1 semana

Bloque 5:**La aproximación a la lengua escrita.**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

La aproximación a la lengua escrita es uno de los objetivos de la EI, y un campo de discusión teórica y práctica cuyos términos se han de conocer para adoptar una posición teórica y práctica ante esta enseñanza.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer el papel que se concede a la lengua escrita en el currículo de Educación Infantil.
Conocer los procesos de acercamiento de los niños a la lengua escrita. Entender la evolución de los métodos de enseñanza de la lectura y sus bases psicopedagógicas. Acercarse a las concepciones infantiles sobre la lengua escrita. Diseñar propuestas de trabajo adaptadas a los niños de Educación Infantil, para el acercamiento a la lengua escrita.

c. Contenidos

La lengua escrita en EI: análisis del currículo. El acercamiento de los niños a la lengua escrita. Los métodos: historia y situación actual. Principios para la enseñanza de la lengua escrita. Diseño de actividades para enseñar a leer y a escribir.

d. Métodos docentes

Clases magistrales, seminarios y clases prácticas.

e. Plan de trabajo

Como complemento a las clases magistrales y prácticas, los alumnos deberán realizar por grupos una observación sobre las concepciones y conocimientos explícitos e implícitos de los niños sobre la lectoescritura.

f. Evaluación

Parrilla de Autoevaluación individual e informe de observación de escritura infantil, que formarán parte de la Carpeta de evaluación de cada alumno.

g. Bibliografía básica

FERREIRO, E. y GÓMEZ, M. (Comps.) (1982). Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.

FERREIRO, E.- TEBEROSKY, A. (1979). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México: Siglo XXI.

BIGAS, M y CORREIG, M. (2001). Didáctica de la Lengua para la Educación Infantil. Madrid: Síntesis.

DOMÍNGUEZ CHILLÓN, G. y BARRIO VALENCIA, J.L. (1997). Los primeros pasos hacia el lenguaje escrito. Una mirada al aula. Madrid: La Muralla.

FONS ESTEVE, M. (2004). Leer y escribir para vivir. Barcelona: Graó

MARUNY CURTO, LL., MINISTRAL MORILLO, M., MIRALLES TEIXIDO, M. (1996). Escribir y leer. Zaragoza: MEC-Edelvives.

h. Bibliografía complementaria

BETTELHEIM; B. y ZELAN, K. (1983). Aprender a leer. Barcelona: Crítica.

DÍEZ DE ULZURRUN, A. (Coord.) (1999). El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista, vol. I. Actividades para realizar en el aula: textos funcionales y cuentos. Barcelona: Graó.

GRAVES, D. H. (1991). Didáctica de la escritura. Madrid: MEC y Ediciones Morata.

COHEN, R. (1983). En defensa del aprendizaje precoz: Estrategias educativas para aprovechar las potencialidades humanas. Barcelona: Planeta.

i. Recursos necesarios

j. Temporalización

CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
1,86	4 semanas

**Bloque 6:****Recursos para la enseñanza de la lengua oral y escrita: literatura infantil y TIC.**Carga de trabajo en créditos ECTS: **a. Contextualización y justificación**

La Literatura Infantil y las TIC vehiculan contenidos culturales que forman parte del acercamiento a la lengua escrita. Para el maestro de Educación Infantil es necesario conocer las posibilidades de ambos artefactos culturales, dada su presencia en el mundo de los niños.

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer las características de los distintos tipos de libros para niños. Conocer y valorar las posibilidades que ofrecen la Literatura Infantil y las TIC para el acercamiento a la lengua escrita.

Desarrollar un sentido crítico ante la abundancia de materiales que se ofrecen, tanto en formato impreso como digital.

Valorar la importancia del folklore y los géneros de tradición oral para el acceso a la lectoescritura.

c. Contenidos

Modelos literarios y modelos para la aproximación a la lengua escrita: la narrativa, la poesía, el folklore. Lo multimodal en la aproximación a la lengua escrita: la influencia y el papel de las TIC. La transtextualidad como recurso. Los libros infantiles. La literatura infantil en el aula.

d. Métodos docentes

Clases magistrales, seminarios y prácticas.

e. Plan de trabajo

Tras las clases magistrales el alumnado deberá realizar una webquest sobre literatura infantil para el periodo de 0-5 años. Por otro lado deberá realizar una visita documentada a una biblioteca o librería especializada de la ciudad para informarse acerca de la oferta editorial y proponer tres títulos con los que podría trabajar en el aula.

f. Evaluación

Parrilla de Autoevaluación. Presentación de la *webquest* e informe sobre visita, que se incluirán en la carpeta de evaluación del alumnado.

g. Bibliografía básica

- BIGAS, M y CORREIG, M. (2001). Didáctica de la Lengua para la Educación Infantil. Madrid: Síntesis.
- COLOMER, T. (1999) Introducción a la literatura infantil y juvenil. Madrid: Síntesis.
- COLOMER, T. coord. (2005) Siete llaves para valorar las historias infantiles. Madrid: Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- PELEGRÍN, A. (1982) La aventura de oír. Valencia: Cincel.
- CASSANY, D. (2009) Para ser letrados. Barcelona: Paidós.



h. Bibliografía complementaria

i. Recursos necesarios



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORA S	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORA S
Clases teórico-prácticas (T/M)	30	Estudio y trabajo autónomo individual	100
Clases prácticas de aula (A)	13	Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Laboratorios (L)	0		
Prácticas externas, clínicas o de campo	0		
Seminarios (S)	24		
Tutorías grupales (TG)	8		
Evaluación			
Total presencial	81	Total no presencial	150

7 Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Carpeta de evaluación	50%	Trabajo tema 2 15% grupal Trabajo tema 3 10% grupal Trabajo tema 5 20%, grupal 5% participación. Los trabajos presentados de manera individual (en ese caso, no habrá proyección grupal) tendrán un 10% de penalización en su calificación
Examen escrito (individual)	50%	Preguntas concretas sobre los conceptos estudiados. Parte práctica. Es necesario aprobar el examen con, al menos, 5 puntos (5/10) para poder sumar el resto de porcentajes.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria: 50%+50% si > 5
 - ...
- Convocatoria extraordinaria: Los mismos
 - ...

8. Consideraciones finales

En los criterios de calificación de los exámenes y trabajos se tendrán muy en cuenta los errores ortográficos. Los criterios generales son penalizar con 0,5 puntos cada una de las dos primeras faltas de ortografía; **con tres faltas no se podrá superar la prueba**. Tampoco será apta una prueba que presente sistemáticamente errores de acentuación (**dos palabras mal acentuadas**



equivaldrán a una falta de ortografía), una mala puntuación o una redacción caótica por un mal empleo de la sintaxis.

Para la Calificación de convocatoria extraordinaria (julio), se guardarán las notas de los trabajos. **No** se guardarán para una nueva matrícula

