



## Proyecto docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN ESCOLAR		
<b>Materia</b>	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN BÁSICA		
<b>Titulación</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
<b>Plan</b>	406	<b>Código</b>	40626
<b>Periodo de impartición</b>	PRIMER CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	BÁSICA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	1º
<b>Créditos ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	LUIS TORREGO EGIDO ROSA ORTIZ DE SANTOS		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:LUIS.TORREGO@UVA.ES">LUIS.TORREGO@UVA.ES</a> <a href="mailto:ROSA.ORTIZ@UVA.ES">ROSA.ORTIZ@UVA.ES</a> Tfno: 921 112294 Despacho 209 Campus María Zambrano		
<b>Departamento</b>	PEDAGOGÍA		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

La asignatura Organización y Planificación Escolar forma parte del Módulo de Formación Básica del Título y pertenece a la materia: PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS. Se imparte en el primer curso de la Titulación; ya que desarrolla competencias instrumentales significativas, vinculadas a la comprensión y definición del contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Primaria, a partir de las cuales se integran otras, posteriormente. Como disciplina científica analiza las estructuras y funciones de la escuela como organización social educativa, que debe armonizar el desarrollo de los valores democráticos en la institución escolar y del servicio educativo que precisa la pluralidad y la diversidad de la sociedad, constituyendo comunidades educativas que se orientan hacia la cohesión y la innovación para responder a nuevos retos.

### 1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se relaciona con otras del título tanto en sus objetivos y contenidos, que son las siguientes:

- o Currículo y sistema educativo.
- o Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación.
- o Psicología del desarrollo.
- o Psicología del aprendizaje en contextos educativos.
- o Cambios sociales, cambios educativos e Interculturalidad.
- o Orientación y tutoría con el alumnado y las familias.
- o Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad.
- o Educación para la paz y la igualdad.

### 1.3 Prerrequisitos

Se precisa interés por el mundo educativo y un nivel básico de hábitos lectores.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio –la Educación- que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. Esta competencia se concretará en el conocimiento y comprensión para la aplicación práctica de:

- a) Aspectos principales de terminología educativa.
- b) Principios y procedimientos empleados en la práctica educativa.
- c) Principales técnicas de enseñanza-aprendizaje.
- d) Fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículum.
- e) Rasgos estructurales de los sistemas educativos.

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo del fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de la profesión.

### 2.2 Específicas

- a) Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria, los elementos normativos y legislativos que regulan estos centros, desarrollando la habilidad para trabajar en equipo y definir proyectos educativos de centro. Esta competencia se concretará en:
  - b) Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
  - c) Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
  - d) Conocer los elementos normativos y legislativos aplicables a los centros de educación primaria.
  - e) Conocer los aspectos organizativos de las escuelas rurales y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento.
  - f) Desarrollar la habilidad para trabajar en equipo con el resto de compañeros, como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional.
  - g) Analizar y conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.



### 3. Objetivos

1. Familiarizarse con las diferentes dimensiones organizativas que configuran un centro escolar.
2. Establecer los hitos fundamentales que configuran nuestro sistema educativo.
3. Identificar y analizar los elementos integrantes del centro escolar.
4. Conocer las innovaciones que la estructura organizativa de la Ley de Educación introduce en el sistema educativo.
5. Considerar los centros escolares como lugares de colaboración y desarrollo educativo.
6. Analizar diferentes modelos educativos de centros escolares, según su contexto.
7. Desarrollar y potenciar las actitudes de argumentación, diálogo, colaboración, participación, convivencia, respeto, tolerancia, solidaridad, justicia y no violencia.
8. Familiarizarse y utilizar distintas fuentes de consulta y material de trabajo de la asignatura.

### 4. Contenidos

#### Bloque 1: El Centro Educativo como Comunidad Educativa

1. Elementos epistemológicos y normativos de la organización escolar.
2. El sistema educativo español.
3. El centro escolar como comunidad educativa.

#### Bloque 2: Elementos del Centro Escolar: Planificación y gestión

1. La estructura organizativa del centro escolar y sus componentes.
2. La gestión de los centros docentes.
3. Documentos de planificación del centro escolar.

#### Bloque 3: Perspectiva dinámica de la transformación, evaluación y mejora de los Centros Educativos

1. La incorporación de diversos agentes educativos de la comunidad a los centros escolares, experiencias significativas.
2. La evaluación de los centros escolares desde una perspectiva de cambio. La renovación pedagógica.
3. La escuela rural: características diferenciadoras.
4. El trabajo en equipo del profesorado.

### 5. Métodos docentes y principios metodológicos

Se plantean las estrategias metodológicas en dos dimensiones: una primera más orientada a la adquisición de conocimientos teóricos y otra dirigida a la obtención del dominio práctico.

Se utilizará el método expositivo para la presentación sintética, estudio y discusión de los contenidos.

Búsqueda de información relacionada con programas y proyectos educativos en las Webs de los centros escolar e instituciones educativas y presentación de proyecciones audiovisuales significativas, debate y reflexión mediante el aprendizaje cooperativo.

Realización de un trabajo de reflexión teórica-práctica sobre la realidad organizativa y los procesos de gestión y de coordinación de un centro escolar, mediante el aprendizaje colaborativo y a partir del aprendizaje basado en problemas (bitácora, portafolios, actividades de reflexión y análisis, etc.). Se propondrá al alumnado el establecimiento de un contrato de aprendizaje.

Realización, en equipos de trabajo, de un proyecto de aprendizaje tutorado, que conllevará la puesta en práctica en un centro educativo.

Se utilizará la lectura dialógica como método de aprendizaje de clásicos de la pedagogía.

## 6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	19	Estudio y trabajo autónomo individual	70
Clases prácticas	19	Estudio y trabajo autónomo grupal	30
Laboratorios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Seminarios	7		
Otras actividades	5		
<b>Total presencial</b>	<b>50</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>100</b>

## 7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Documento de Trabajo (bitácora, portafolios, actividades de reflexión y análisis, etc.).	30 %	Es necesario superar cada parte de forma individual para aprobar la asignatura. Para la calificación positiva de la asignatura es preciso la realización de todas las actividades en los plazos indicados. Los trabajos plagiados conllevarán el suspenso en la asignatura.
Prueba escrita final.	40 %	Es necesario superar cada parte de forma individual para aprobar la asignatura.
Trabajo sobre la realidad organizativa de la escuela (proyecto de aprendizaje tutorado).	30 %	Es necesario superar cada parte de forma individual para aprobar la asignatura. Será necesario acreditar la participación individual en el trabajo grupal para superar esta parte. Los trabajos plagiados conllevarán el suspenso en la asignatura.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- Convocatoria ordinaria: Los especificados en la tabla anterior.
- Convocatoria extraordinaria: A partir de la segunda convocatoria el procedimiento de evaluación se basará en un examen teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.
- En todas las actividades de la asignatura se tendrá en cuenta la corrección en la expresión escrita, especialmente la ortografía y la sintaxis. El descuido en estos aspectos puede dar lugar a la no superación de la asignatura. Se utilizarán para valorar esas cuestiones los criterios aprobados por órganos del Centro u otros similares a los utilizados en las pruebas de acceso a la universidad.
- Se exige el respeto a las fechas de entrega de trabajos o realización de actividades establecidas en la asignatura.

## 8. Consideraciones finales

Esta guía está abierta para incluir otras actividades coyunturales posibles y no especificadas como: viajes de estudio, visita a centros y exposiciones, talleres complementarios, conferencias,...