



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN		
<b>Materia</b>	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS		
<b>Módulo</b>	FORMACIÓN BÁSICA		
<b>Titulación</b>	PROGRAMA DE ESTUDIOS CONJUNTO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA		
<b>Plan</b>	406	<b>Código</b>	40633
<b>Periodo de impartición</b>	2º CUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	FORMACIÓN BÁSICA
<b>Nivel/Ciclo</b>	GRADO	<b>Curso</b>	2º CURSO
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Ruth Pinedo González Sofía Díaz de Greñu		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	<a href="mailto:ruth.pinedo@psi.uva.es">ruth.pinedo@psi.uva.es</a> <a href="mailto:sdgd@pdg.uva.es">sdgd@pdg.uva.es</a>		
<b>Horario de tutorías</b>	Disponible en la web de la UVa		
<b>Departamento</b>	Psicología- Pedagogía		



## SITUACIÓN / SENTIDO DE LA ASIGNATURA

- 1.1. **Contextualización:** La asignatura Métodos de Investigación e Innovación educativa, forma parte del Módulo de Formación Básica del título, pertenece a la material Procesos y Contextos Educativos y su núcleo de competencias específicas aparece definido en la ORDEN EDI/3857/2007, de 27 de diciembre por la que se establecen los requisitos para la verificación de los planes de estudio.
- 1.2. **Relación con otras materias:** Esta asignatura se relaciona con el resto de las asignaturas del título, pues pretende iniciar a los estudiantes en los procesos de investigación en la educación. A través de esta asignatura el alumnado iniciará tareas de investigación y conocerá las características del conocimiento científico. Para la comprensión y sentido de esta materia es necesario contar con una sensibilización hacia el desarrollo profesional y la formación a lo largo de la vida. El conocimiento previo del currículo y la organización del centro escolar son las bases sobre las que se asienta esta materia orientada a los procesos de investigación e innovación educativas.
- 1.3. **Prerrequisitos:** Es recomendable el conocimiento y uso de las tecnologías aplicadas a la información y la comunicación, el desarrollo de un vocabulario adecuado, de una base elemental de conocimientos estadísticos y de un mínimo de hábitos lectores.



## 2. COMPETENCIAS

### 2.1. Competencias generales

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. La concreción de esta competencia implica el desarrollo de:

- La capacidad de actualización de los conocimientos en el ámbito socioeducativo
- La adquisición de estrategias y técnicas de aprendizaje autónomo, así como de la formación en la disposición para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida
- El conocimiento, comprensión y dominio de metodologías y estrategias de autoaprendizaje
- La capacidad para iniciarse en actividades de investigación
- El fomento del espíritu de iniciativa y de una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión

### 2.2. Competencias específicas

Comprender y valorar las exigencias del conocimiento científico, identificando métodos y estrategias de investigación, diseñando procesos de investigación educativa y utilizando métodos adecuados. Esta competencia se concretará en el desarrollo de habilidades que formen a la persona titulada para:

- Ser capaz de reconocer, comprender y valorar las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica
- Identificar y valorar los distintos métodos y estrategias de investigación, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, la finalidad de la investigación y los criterios de cientificidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula.
- Ser capaz de diseñar una investigación de naturaleza cualitativa o cuantitativa en función de los objetivos del estudio.



### 3. OBJETIVOS

- 3.1. Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica
- 3.2. Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en el contexto de la enseñanza primaria
- 3.3. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de la educación primaria
- 3.4. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula
- 3.5. Preparación en la obtención de datos relevantes para resolución del problema seleccionado y control de los posibles sesgos que se puedan producir durante este proceso, con especial atención en el conocimiento de la utilización de instrumentos de recogida de datos en el aula
- 3.6. Utilización de análisis cualitativo y cuantitativo de los datos
- 3.7. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional
- 3.8. Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica educativa



#### 4. BLOQUES TEMÁTICOS

---

##### **Bloque 1: Cuestiones generales en la investigación educativa. Paradigmas. Calidad de la**

---

**Carga de trabajo en créditos ECTS:** 2

##### **a. Contextualización y justificación**

Este bloque tiene una doble finalidad:

- Se trata de realizar una aproximación al fenómeno de la investigación educativa, presentando su naturaleza, su posible organización y subrayando la cuestión de que el campo de las metodologías de investigación sobre y en la enseñanza es susceptible de ser pensado en términos de paradigmas o discursos en competencia
- Por otro lado, se trata de precisar las características y requisitos del informe de investigación, así como los factores que han de tenerse en cuenta para garantizar la calidad de una investigación. El bloque también tiene en cuenta el carácter ético de toda investigación educativa.

##### **b. Objetivos de aprendizaje**

1. Comprensión de las características, condiciones y exigencias del conocimiento científico, así como su estructura y su dinámica
2. Identificación de una situación problemática definida como un problema susceptible de ser investigado científicamente y construcción del enfoque más adecuado para esa investigación en el contexto de la enseñanza primaria
3. Diseño de un proceso e investigación educativa, utilizando los métodos más apropiados a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación a los procesos de investigación en el aula
4. Comprensión de la evaluación del proceso en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientando a la mejora de la práctica educativa.

##### **c. Contenidos**

1. Fundamentos epistemológicos y metodológicos del saber y las prácticas educativas. Qué entendemos por investigar. Aproximaciones al concepto.





2. El proceso general de la investigación
3. Racionalidades de la acción educativa: paradigmas en competencia
4. Fuentes de información y documentación: fuentes primarias y secundarias
5. El informe de investigación
6. Normas APA
7. Calidad de la investigación: garantías de credibilidad y rigor en la investigación educativa
8. Ética de la investigación educativa.

#### **d. Métodos docentes**

Exposiciones teóricas + Análisis de documentos

Con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura

Aprendizaje cooperativo + Aprendizaje basado en problemas

En este caso usaremos ambas metodologías en las clases prácticas, donde de forma grupal se realizaran el análisis de diferentes materiales y se llevarán a cabo dos estudios de investigación de tipo cualitativo y cuantitativo.

#### **e. Plan de trabajo**

La asignatura comenzará con una evaluación de conocimientos previos del alumnado relativos a los aspectos nucleares de la asignatura.

Después se alternará la exposición teórica en clase de los contenidos del bloque con la lectura individual de textos y documentos bibliográficos y el trabajo grupal sobre dichos textos. También se comenzará con el desarrollo de actividades prácticas tanto grupales como individuales

#### **f. Evaluación**

Criterios de evaluación:

1. Elaboración de una definición propia de investigación en educación y del proceso general de la misma
2. Clasificación justificada de los paradigmas educativos y diferenciación de los intereses presentes en la investigación educativa



3. Dominio del vocabulario de la asignatura
4. Exposición valorativa de los factores de calidad y rigor en la investigación educativa
5. Grado de observación de los criterios que han de tenerse en cuenta en la redacción de un informe científico, incluidas las normas APA
6. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas
7. Valoración de las dimensiones éticas de la investigación educativa

#### **g. Bibliografía**

ANDER EGG, E. (1990). Técnicas de investigación social. Buenos Aires: Humanitas.

GIMENO SACRISTÁN, J. y BLANCO GARCÍA, N. (2010). Investigar sobre y en la educación. Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/> Consultado el 12 de febrero de 2011.

GUBA, E. (1989). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista. En GIMENO SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. La enseñanza: su teoría y su práctica. (148-165). Madrid: Akal.

GONZÁLEZ MORALES, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales, ISLAS, 45(138):125-135

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ-COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (2006). Metodología de la investigación. 4th Edition. México: McGrawHill.

MCMILLAN, J.H. y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid: Pearson.

TORRES, R. M. (1995): Escuelas verdes, azules, rojas y rosadas. Disponible en [http://www.fronesis.org/imagen/rmt/documentosrmt/escuelas\\_verdes.pdf](http://www.fronesis.org/imagen/rmt/documentosrmt/escuelas_verdes.pdf) Consultado el 11 de febrero de 2011.

SABINO, C. (1992). El proceso de investigación. Caracas: Panapo.

#### **h. Bibliografía complementaria**

WALLERSTEIN, I. (2006): "Las estructuras del conocimiento o ¿de cuántas maneras podemos conocer?", Espacio abierto, 15 (1 y 2): 83-90

BOLÍVAR, A. (1995). El conocimiento de la enseñanza. Explicar, comprender, transformar. Disponible en [peremarques.pangea.org/dioe/BolivarArt1.doc](http://peremarques.pangea.org/dioe/BolivarArt1.doc)



- ARNAL, J., DEL RINCÓN, D. y LAT ORRE, A. (1992). Investigación educativa. Metodologías de investigación educativa. Barcelona: Labor.
- BOOTH, W. (2001). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa Editorial.
- COHEN, L. y MANION, L. (2002). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

#### **i. Recursos necesarios**

Aula acomodada para el aprendizaje en grupos y en la que se pueda usar material audiovisual. Se utilizará una plataforma virtual con la que seguir la docencia.

---

### **Bloque 2: Diseños metodológicos, recogida de información y análisis de**

**Carga de trabajo en créditos ECTS:** 3

#### **a. Contextualización y justificación**

El segundo núcleo de la asignatura presenta los principales diseños metodológicos propios de la investigación educativa, así como los procedimientos y estrategias de recogida de información y el análisis de los datos, tanto cualitativos como cuantitativos. Este bloque se centra en el análisis de dichas estrategias y procedimientos de investigación desde la consideración de tres niveles:

- Tecnológico “qué y cómo se hace”
- Metodológico “por qué se hace así”
- Epistemológico “para qué o para quién se hace”

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

1. Identificación y valoración de los distintos métodos y estrategias de investigación por su contribución a la construcción del conocimiento científico y a la mejora de la acción educativa en la etapa de educación primaria
2. Diseño de un proceso de investigación educativa, utilizando los métodos más apropiado a la naturaleza del problema, a la finalidad de la investigación y los criterios de científicidad más adecuados, con especial dedicación de instrumentos de recogida de datos en el aula
3. Utilización de análisis cuantitativo y cualitativo de los datos
4. Comprensión de los datos analizados en el enfoque inicial definido para construir el nuevo conocimiento sobre el problema investigado orientado a la mejora de la práctica profesional





5. Comprensión de la evaluación del proceso y los resultados obtenidos en una investigación educativa, así como sus consecuencias para la resolución del problema seleccionado orientado a la mejora de la práctica educativa

### **c. Contenidos**

1. Diseños metodológicos de la investigación en el aula a la innovación educativa.
  - 1.1. Diseños en investigación cualitativa
  - 1.2. Diseños en investigación cuantitativa
2. Procedimientos y estrategias de recogida de información
  - 2.1. Recogida de información en investigación cualitativa
  - 2.2. Recogida de información en investigación cuantitativa
3. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos
  - 3.1. Reducción de datos y Categorización de datos
  - 3.2. Estadística descriptiva
  - 3.3. Introducción a la estadística inferencial
  - 3.4. Presentación de datos

### **d. Métodos docentes**

Exposiciones teóricas + Análisis de documentos

Con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura

Aprendizaje cooperativo + Aprendizaje basado en problemas

En este caso usaremos ambas metodologías en las clases prácticas, donde de forma grupal se realizaran el análisis de diferentes materiales y se llevarán a cabo dos estudios de investigación de tipo cualitativo y cuantitativo.

Tutorías

En este bloque será muy importante el seguimiento de los diferentes proyectos de aplicación que empiecen a construir los diferentes grupos.

### **e. Plan de trabajo**

Además de las exposiciones teóricas, las lecturas de textos o el análisis de documentos audiovisuales o de otro tipo, se utilizarán documentos de investigaciones reales, así como



experiencias, y se pondrá la elaboración de un proyecto de investigación tutelado sobre algún aspecto de la realidad educativa. Serán muy importantes las tutorías.

#### **f. Evaluación**

Criterios de evaluación:

1. Elaboración argumentada de los conceptos básicos propios de la investigación educativa
2. Dominio del vocabulario de la asignatura
3. Grado de conocimiento de los procedimientos de recogida de información y de tratamiento de los datos
4. Enumeración de los rasgos característicos de las principales estrategias de investigación educativa
5. Capacidad de diseño y elaboración de alguna de las fases propias de la investigación educativa
6. Grado de análisis y comprensión de las lecturas propuestas o de los documentos utilizados
7. Análisis de los elementos educativos relevantes en las actividades o experiencias presentadas y valoración de los efectos de las mismas

#### **g. Bibliografía**

CEA D'ANCONA, M.A. (2002). Análisis multivariable: teoría y práctica en la investigación social. Madrid: Síntesis. CONTRERAS DOMINGO, J. (1994). ¿Qué es? Cuadernos de Pedagogía, 224, 8 - 14.

ELLIOTT, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid: Morata.

GÓMEZ, J., LATORRE A., SÁNCHEZ M., FLECHA R. (2006): Metodología Comunicativa Crítica. Barcelona: El Roure.

HAMMERSLEY, M. y ATKINSON, P. (1994): Etnografía. Métodos de investigación. Paidós, Barcelona.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ-COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (2006). Metodología de la investigación. 4th Edition. México: McGrawHill.

HIDALGO, E. (2010). Un enfoque experimental. Disponible en <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/> Consultado el 12 de febrero de 2011.

McKERNAN, J. (1998). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata.



MCMILLAN, J.H. y SCHUMACHER, S. (2005). Investigación educativa : una introducción conceptual. Madrid: Pearson.

RODRÍGUEZ, G., GIL, J. y GARCÍA, E. (1996): Metodología de la investigación cualitativa.

Aljibe, Archidona. SIERRA BRAVO, R. (1995). Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.

VELASCO, H. y DÍAZ DE RADA, A. (1997). La lógica de la investigación etnográfica. Trotta. Madrid

#### **h. Bibliografía complementaria**

BISQUERRA, R. (2004). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona:

CEAC. BUENDIA, L. et al. (2004). Temas fundamentales en la investigación educativa.

Madrid: La Muralla.

CARR, W. & KEMMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del

profesorado. Barcelona: Martínez Roca.

DELGADO, J. M.; GUTIÉRREZ, J. (ed) (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis

GORDO LÓPEZ, Á. J.; SERRANO PASCUAL, A.(aut.). Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social.

Madrid: Prectice-Hall..

McKERNAN, J. (1998). Investigación-acción y currículum. Madrid: Morata. STAKE, R.

(1998): La investigación con estudio de casos. Morata, Madrid.

STENHOUSE, L. (1991). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Morata.

TAYLOR, S.T., y BOGDAM, R. (1986). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Buenos

Aires.

#### **i. Recursos necesarios**

Además del aula de clase y la plataforma virtual ya cita do, será precisa la utilización de un espacio para la tutorización del proyecto.

---

### **Bloque 3: Innovación e Investigación Educativa.**

---

**Carga de trabajo en créditos ECTS:** 1

**a. Contextualización y justificación**

El tercer núcleo de la asignatura presenta contenidos relacionados con la innovación educativa y su evaluación. Dado que todo cambio o modificación que se introduce en el ámbito educativo generará cambios, algunos esperados otros inesperados, debemos considerar la innovación siempre en relación con la investigación y estudio del proceso en sí mismo y de sus resultados en todos los agentes involucrados.

**b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer las últimas tendencias en innovación educativa (nuevas metodologías, uso de las TIC, etc. para la mejora del pensamiento, el aprendizaje, la motivación y el compromiso académico del alumnado)
- Favorecer la reflexión continua sobre los efectos de la innovación educativa
- Contextualizar los contenidos relacionados con la investigación en contextos de innovación

**c. Contenidos**

- Nuevas metodologías e innovación educativa
- Uso de las TIC e innovación educativa
- Impacto, cognitivo y no cognitivo, de la innovación educativa
- Innovación e investigación

**d. Métodos docentes**

Exposiciones teóricas + Análisis de documentos

Con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura

Aprendizaje cooperativo + Aprendizaje basado en problemas

En este caso usaremos ambas metodologías en las clases prácticas, donde de forma grupal se realizarán el análisis de diferentes materiales y se llevarán a cabo dos estudios de investigación de tipo cualitativo y cuantitativo.

Tutorías

En este bloque será muy importante el seguimiento de los diferentes proyectos de aplicación que empiecen a construir los diferentes grupos.



### e. Plan de trabajo

Además de las exposiciones teóricas, las lecturas de textos o el análisis de documentos audiovisuales o de otro tipo, se utilizarán documentos de investigaciones reales, así como experiencias, y se pondrá la elaboración de un proyecto de investigación tutelado sobre algún aspecto de la realidad educativa. Serán muy importantes las tutorías.

### f. Evaluación

Criterios de evaluación:

- Elaboración argumentada de los conceptos básicos de innovación e investigación educativa
- Dominio del vocabulario de la asignatura
- Grado de conocimiento de los contenidos de innovación educativa

### j. Bibliografía

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ-COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (2006). Metodología de la investigación. 4th Edition. México: McGrawHill.

MICHAVILLA, F. (2009). La innovación educativa. Oportunidades y barreras. ARBOR, Ciencia, Pensamiento y Cultura, CLXXXV EXTRA, 3-8.

GARCÍA-RETAMERO, J. (2010). De profesor tradicional a profesor innovador. Temas para la educación, Revista digital para profesionales de la enseñanza, 11, 1-7.

LLOPIS, S. (2012). El docente innovador y el creativo. Tipología del docente TIC. Blog Educa con TIC.

### TEMPORALIZACIÓN POR BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE	CARGA ECTS	PERIODO
BLOQUE 1	1,5	2 SEMANAS
BLOQUE 2	3	11 SEMANAS
BLOQUE 3	1,5	2 SEMANAS

## 5. MÉTODOS DOCENTES Y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Exposiciones teóricas + Análisis de documentos

Con el objetivo de dar contenido a las clases teóricas y expositivas. Así, se proporcionarán informaciones, lecturas y textos que favorecerán el desarrollo de los contenidos teóricos de la asignatura

Aprendizaje cooperativo + Aprendizaje basado en problemas

En este caso usaremos ambas metodologías en las clases prácticas, donde de forma grupal se realizarán el análisis de diferentes materiales y se llevarán a cabo dos estudios de investigación de tipo cualitativo y cuantitativo.

Tutorías

En este bloque será muy importante el seguimiento de los diferentes proyectos de aplicación que empiecen a construir los diferentes grupos.

## 6. TABLA DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTE A LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES	HORA	ACTIVIDADES	NO	HORA
Clases teóricas	30	Estudio y trabajo autónomo		30
Clases prácticas	30	Estudio y trabajo autónomo grupal		60
Laboratorios				
Prácticas externas, clínicas o de				
Seminarios				
Otras actividades				
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>Total</b>	<b>no</b>	<b>90</b>

## 7. SISTEMA Y CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN

El alumno podrá optar entre una evaluación asistencial o no asistencial. Cuando se opte por la opción no asistencial el estudiante deberá ponerse en contacto con el profesorado encargado de impartir la docencia para concretar el desarrollo de la asignatura.

INSTRUMENTO	PESO	OBSERVACIONES
TRABAJOS PRÁCTICOS	50% (25% CADA PARTE)	Se entregarán 2 informes de investigación, uno a cada una de las profesoras de la asignatura relacionado con el tipo de investigación que imparte



PRUEBA ESCRITA	50% (25% CADA PARTE)	Para hacer media en la asignatura es preciso obtener una calificación de al menos 4 puntos en una escala de 10 puntos en ambas partes del examen (cualitativa y cuantitativa). <del>En la prueba final habrá preguntas de las dos</del>
-------------------	----------------------------	--

- **Convocatoria ordinaria:**

- Realización de examen (Prueba escrita de carácter aplicado). Para la calificación del examen se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).
- Entrega de los informes de investigación. Para la calificación de los informes de investigación grupales se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).

- **Convocatoria extraordinaria:**

- Realización de examen (Prueba escrita de carácter aplicado). Para la calificación del examen se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).
- Entrega de los informes de investigación. Para la calificación de los informes de investigación grupales se utilizará la escala numérica de 0 a 10, con expresión de 1 decimal a la que puede añadirse la siguiente calificación cualitativa: (0-4,9: Suspenso; 5,0 – 6,9: Aprobado; 7 – 8,9: Notable; 9 – 10 Sobresaliente).

## 8. CONSIDERACIONES FINALES

El sistema de calificaciones será el establecido en el **Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre**, esto es, los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS); 5- 6,9: Aprobado (AP); 7-8,9: Notable (NT); 9-10: Sobresaliente (SB).



La mención de “**Matrícula de Honor**” podrá ser otorgada al alumnado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

El alumnado deberá tener en cuenta que **la detección de plagio** en los trabajos conllevará el suspenso de la asignatura.

Se tendrá en cuenta, en las pruebas de evaluación y en todas las actividades de la asignatura, la **corrección en la expresión escrita y, en concreto, en la ortografía**, de tal manera que la incorrección en estos aspectos podrá suponer la no superación de la asignatura. En la convocatoria de julio se mantendrán los mismos criterios y las mismas vías.

