

**Proyecto docente de la asignatura**

Asignatura	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales		
Módulo	Módulo de formación didáctico-disciplinar		
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Plan	406	Código	40637
Periodo de impartición	3º Semestre	Tipo/Carácter	OB
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	2º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Castellano		
Profesor/es responsable/s	M. Mercedes Valbuena Barrasa		
Departamento(s)	Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemática		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	mmeval@sdcs.uva.es Tfno.: 921112235		



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La asignatura “Didáctica de las Ciencias Sociales” está incluida en la Materia Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales, del Módulo Didáctico-Disciplinar. Sus competencias básicas están definidas en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los Títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la Profesión de Maestro en Educación Primaria.

1.2 Relación con otras materias

Esta asignatura se imparte en el segundo curso del plan de estudios, pues parece recomendable que el alumnado la curse tras iniciarse en la adquisición de las competencias básicas psicológicas, pedagógicas o sociológicas. Por otro lado constituye la fundamentación científica de carácter psico-didáctico en la que se apoyan las competencias eminentemente prácticas desarrolladas en la segunda asignatura de la materia.

1.3 Prerrequisitos

No tiene





2. Competencias

2.1 Generales

Competencias generales expresadas en la OM ECI/3857/2007, de 27 de diciembre y/o en el plan de estudios:

- Comprender los fundamentos de las principales disciplinas que estructuran el currículo
- Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales (Ciencias Sociales) contenidos en el currículo escolar
- Favorecer valores democráticos, con especial incidencia en los de tolerancia, solidaridad, de justicia y de no violencia y en el conocimiento y valoración de los derechos humanos.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo entre los estudiantes
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

2.2 Específicas

3. Utilizar el conocimiento científico para comprender la realidad social, desarrollando al mismo tiempo habilidades y actitudes que faciliten la exploración de hechos y fenómenos sociales así como su posterior análisis para interactuar de una forma ética y responsable ante distintos problemas surgidos en el ámbito de las ciencias sociales. Esta competencia se concretará en:

- a. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- b. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- c. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.



3. Objetivos

- a. Comprender el carácter científico de las Ciencias Sociales y los mecanismos que articulan su estructura interna.
- b. Identificar los métodos y aportaciones de cada una de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y su versatilidad para trabajar en la escuela disciplinar o interdisciplinariamente.
- c. Adquirir habilidad en el manejo de los principales procedimientos de las Ciencias Sociales.
- d. Identificar las principales dificultades de aprendizaje surgidas en la transmisión de las disciplinas sociales en la Educación Primaria.
- e. Aplicar las claves que rigen la conversión de las ciencias sociales como saber científico en un saber educativo.
- f. Desarrollar estrategias que favorezcan el proceso de construcción espacio-temporal del alumnado de Primaria que fomenten los valores democráticos y la igualdad de oportunidades.
- g. Desarrollar capacidad crítica y reflexiva para valorar propuestas de aprendizaje, y argumentar y obtener conclusiones sobre teorías didácticas.
- h. Adquirir hábitos para trabajar colaborativamente, desarrollando iniciativas y valorando las aportaciones de los demás.

4. Contenidos

Bloque 1: LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN

1. Las Ciencias Sociales como conocimiento científico
2. Las Ciencias Sociales y la Educación
3. Las Ciencias Sociales y la formación para la Ciudadanía y la Educación Intercultural
4. El análisis de la realidad social y cultural como núcleo integrador de las Ciencias Sociales.

Bloque 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

1. La construcción y formación de nociones espaciales
2. Percepción y comprensión del espacio geográfico
3. El espacio geográfico y su proyección en el Área de Ciencias Sociales

Bloque 3: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL TIEMPO HISTÓRICO

1. La construcción y formación de las nociones temporales.
2. Percepción y comprensión del tiempo histórico.
3. El tiempo histórico y su proyección en el Área de Ciencias Sociales.



6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	37	Estudio y trabajo autónomo individual	45
Clases prácticas	23	Estudio y trabajo autónomo grupal	45
Seminarios			
Prácticas externas, clínicas o de campo			
Otras actividades			
Total presencial	60	Total no presencial	90

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Prueba escrita final	60%	Obligatoria, Es necesario obtener un mínimo de 5 para sumar el resto de los porcentajes
Proyecto de Trabajo	25%	Obligatoria, Es necesario obtener un mínimo de 5 para sumar el resto de los porcentajes
Actividades Prácticas de aula	15%	

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
 - El sistema de calificación se mantiene en la segunda convocatoria.
- **Convocatoria extraordinaria:**
 - El sistema de calificación se mantiene en la convocatoria extraordinaria.

8. Consideraciones finales