



## Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	PRACTICUM I		
<b>Materia</b>	PRÁCTICAS TUTELAS Y TRABAJO FIN DE GRADO		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	GRADO DE FISIOTERAPIA		
<b>Plan</b>	555	<b>Código</b>	41404
<b>Periodo de impartición</b>	1ºCUATRIMESTRE	<b>Tipo/Carácter</b>	OBLIGATORIA
<b>Nivel/Ciclo</b>		<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	21 ECTS (PRÁCTICAS)		
<b>Lengua en que se imparte</b>	CASTELLANO		
<b>Profesor/a responsable</b>	UN CSAL – POR ANTIGÜEDAD		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>			
<b>Horario de tutorías</b>	<a href="http://fisioterapiasoria-uva.es/seccion.php?seccion=40">http://fisioterapiasoria-uva.es/seccion.php?seccion=40</a>		
<b>Departamento</b>	CIRUGIA, ORL, OFTALMOLOGIAY FISIOTERAPIA		
<b>Curriculum Vitae profesor/a</b>	GRADO EN FISIOTERAPIA		
<b>Profesor/a</b>	TODOS LOS PROFESORES CSAL DEL AREA DE FISIOTERAPIA Y TODOS LOS PROFESORES NO UVA QUE IMPARTAN PRÁCTICAS EN ESTA ASIGNATURA.		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

En el Grado de Fisioterapia de la Facultad de Fisioterapia de Soria, se pretende, con esta asignatura adquirir los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de atención fisioterapéutica eficaz, adquiridos en otras materias en pacientes con patología neurológica, traumatológica, etc.

### 1.2 Relación con otras materias

Con todas las asignaturas impartidas en 1º y 2º de grado.

### 1.3 Prerrequisitos

No se establecen requisitos previos.

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

- 1.- Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.(G4)
- 2.- Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales (G5)
- 3.- Realizar la valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente. ((G6)
- 4.- Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia. (G7)
- 5.- Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario. (G8)
- 6.- Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados. (G9)
- 7.- Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos. (G10)
- 8.- Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes. (G11)
- 9.- Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud. (G12)
- 10.- Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.(G13)
- 11.- Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones. (G14)
- 12.- Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia. (G15)



- 13.- Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial. (G16)
- 14.- Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control de las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios. (G18)
- 15.- Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales. (G19)

## 2.2 Específicas

---

- 1.- Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad. (E3)
- 2.- Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales. (E4)
- 3.- Comprender las teorías del aprendizaje aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. (E5)
- 4.- Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. (E6)
- 5.- Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo. (E7)
- 6.- Identificar las estructuras anatómicas como base de conocimiento para establecer relaciones dinámicamente con la organización funcional.(E8)
- 7.- Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia. (E9)
- 8.- Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos. (E10)
- 9.- Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia. (E11)
- 10.- Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación. (E12) (E21)
- 11.- Comprender la teoría general del funcionamiento, la discapacidad y la salud y su clasificación internacional, así como los modelos de intervención fisioterápica y su práctica asistencial. (E16)
- 12.- Desarrollo de los métodos y procedimientos fisioterapéuticos. (E17) (E25) (E26)
- 13.- Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva fisioterapéutica, el estado funcional del paciente/usuario. Elaborar y cumplimentar de forma sistemática la Historia Clínica de Fisioterapia completa. Informe de alta de Fisioterapia. (E18) (E 19)
- 14.- Aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Fisioterapia. (E20)
- 15.- Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. (E22) (E23)
- 16.- Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica, utilizando criterios e indicadores que garanticen la calidad en la prestación del servicio de Fisioterapia. (E24)
- 17.- Comprender los conceptos fundamentales de la salud y la función que realiza el fisioterapeuta en el sistema sanitario (E29)
- 18.- Promover hábitos de vida saludables a través de a educación para la salud. (e30)



- 19.- Comprender los factores relacionados con la salud y los problemas relacionados con la fisioterapia en los ámbitos de la Atención Primaria, Especializada y de la Salud Laboral. (E31 y E32)
- 20.- Conocer y analizar los procesos de gestión de un servicio de Fisioterapia. (E33)
- 21.- Conocer y aplicar los mecanismos de calidad en la práctica de fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para el ejercicio profesional. Bases éticas y jurídicas. Código deontológico y ético profesional.(E34, E35 y E36)
- 22.- Incorporar la práctica basada en la evidencia como cultura profesional. (E 37)
- 23.- Trabajar en un equipo multidisciplinar y colaborar con los proscriptores en el uso racional del medicamento. (E40, E41 y E42)
- 24.- Conocer los procedimientos de control del crecimiento microbiano en el ámbito sanitario y cuál es el papel del fisioterapeuta como profesional sanitario (E45 y E48)

### 3. Objetivos

- 1.- Diseñar el plan de Intervención de Fisioterapia
- 2.- Utilizar las herramientas terapéuticas propias de la Fisioterapia.
- 3.- Evaluar la evolución de los resultados obtenidos en el tratamiento de fisioterapia en relación a los objetivos marcados y a los criterios de resultados establecidos.
- 4.- Elaborar el informe de alta de fisioterapia.
- 5.- Aprender a proporcionar una atención de fisioterapia eficiente y de calidad.
- 6.- Aprender a promocionar la salud y su mantenimiento.
- 7.- Relacionarse de forma efectiva con todo el equipo multidisciplinar y con el paciente y su entorno.
- 8.- Aprender a contextualizar los principios éticos y legales de la profesión.
- 9.- Incorporar la investigación científica y la práctica basada en la evidencia científica.
- 10.-Formación permanente.

### 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura





ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas		Estudio y trabajo autónomo individual	100
Prácticas de laboratorio/salas de Fisioterapia		Estudio y trabajo autónomo grupal	50
Prácticas de aula		Búsqueda bibliográfica	30
Prácticas externas o clínicas	262,5	Lectura de textos	20
Prácticas de campo		Traducción de textos	12,5
Seminarios		Examen (especificar teórico y/o práctico)	
Otras actividades		Otras actividades: Portafolio	50
<b>Total presencial</b>	<b>262,5h</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>262,5 horas</b>

## 5. Bloques temáticos

### PRÁCTICAS CLÍNICAS

#### Bloque ÚNICO:

Carga de trabajo en créditos ECTS: 21,0

#### a. Contextualización y justificación

En el Grado de Fisioterapia de la Facultad de Fisioterapia de Soria, se pretende, con esta asignatura adquirir los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de atención fisioterapéutica eficaz, adquiridos en otras materias en pacientes con patología neurológica, traumatológica, etc.

#### b. Objetivos/Resultados de aprendizaje

Integración de todas las competencias desarrolladas en las asignaturas precedentes:



Diseñar el Plan de Intervención de Fisioterapia

Ejecutar, dirigir y coordinar el Plan de Intervención de Fisioterapia, atendiendo al principio de la individualidad del usuario y utilizando las herramientas terapéuticas propias de la Fisioterapia.

Establecer y aplicar los métodos físicos fisioterapéuticos en los tratamientos que se prestan a los usuarios de todas las especialidades de medicina y cirugía donde sea necesaria su aplicación.

Diseñar y aplicar ejercicios terapéuticos, con métodos específicos, para las patologías y lesiones traumatológicas, reumatológicas, neurológicas, cardio-pulmonares, oncológicas, uroginecológicas, pediátricas, etc.

Establecer y aplicar el tratamiento en grupos a usuarios con problemas similares.

Fomentar la participación del usuario y su familia en el proceso de recuperación.

Prevenir y evitar los riesgos en la aplicación del tratamiento.

Establecer el plan de pautas a seguir durante el tratamiento.

Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento de fisioterapia

Elaborar el informe de alta de fisioterapia.

Proporcionar una atención de fisioterapia de forma eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes/usuarios.

Intervenir en los ámbitos legales de la profesión. de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Relacionarse de forma efectiva con todo el equipo multidisciplinar.

Incorporar a la cultura profesional los principios éticos y legales de la profesión.

Desarrollar la función docente como parte propia del ejercicio profesional.

Mantener actualizados los fundamentos de los conocimientos, habilidades y actitudes de las competencias profesionales, mediante un proceso de formación permanente.

Aplicar los mecanismos de garantía de calidad en la práctica de la fisioterapia.

### **c. Contenidos**

---

Práctica clínica guiada llevada a cabo en clínicas intrahospitalarias, extrahospitalarias, atención primaria y comunitaria, centros sociosanitarios y otros ámbitos.

### **d. Métodos docentes**

---



Prácticas externas en las que se combinan prácticas en Servicios de Fisioterapia Asistencial que se desarrollan en el Complejos Hospitalarios de SACYL, así como en Centros de Atención Primaria y Centros de la gerencia Territorial de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León, Centros de atención a minusválidos físicos y psíquicos.

También se realizan en centros asistenciales de gestión privada, estableciendo los oportunos convenios-marco UVA-Empresa específico, bien por el tipo de atención que ofrecen o las características especiales de la población o las patologías que reciben, son considerados de gran interés para la realización de prácticas clínicas de los alumnos.

#### **e. Plan de trabajo**

---

Plan trabajo del profesor:

262,5 horas de prácticas clínicas

Plan trabajo del alumno:

Asistencia obligatoria a las prácticas

Elaboración del portafolio de la asignatura

#### **f. Recursos necesarios**

---

- Ordenador
- Plataforma virtual MOODLE
- Clases prácticas: Centro asistencial.
- Acceso a páginas Web y a la biblioteca

#### **g. Evaluación**

---

Se editará un PORTAFOLIO en el que se recogerán diferentes fichas de valoración por competencias para cada una de las materias del módulo (Guía del Portafolio – Anexo III).

La mayor parte de la calificación (75%) se establecerá mediante la valoración del trabajo y las actividades desarrolladas en prácticas clínicas externas. Los tutores responsables del alumno en cada centro serán los que evalúen la adquisición de competencias durante la realización de las prácticas mediante rúbrica de evaluación (ANEXO I).

El 25% restante corresponderá a la valoración del portafolio en el que se evaluarán los aspectos relacionados con la adquisición de habilidades y competencias necesarias para el desarrollo óptimo de las prácticas en centros específicos. Este portafolio será evaluado por los profesores CSAL contratados por la UVa mediante la rúbrica de evaluación del portafolio (ANEXO II).

#### **h. Bibliografía básica**

---



1. Mano González M. de la, Moro Caballero M. La evaluación por competencias: propuesta de un sistema de medida para el grado en Información y Documentación. Textos universitarios de Biblioteconomía y Documentación. Universidad de Barcelona 2009; 23.
- 2.- Criado MJ, Marcos JL, García O et al. El Prácticum como enseñanza reflexiva: una propuesta de innovación didáctica realizada en la Escuela de Magisterio de la UAH. Pulso 2009,32. 201-220.
- 3.- Villa A, Pobrete M. Prácticum y evaluación de competencias. Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado.2004. 8(2) 19-26
5. Real Decreto 1393/2007, de 26 de octubre, por el que se establece la regulación de las enseñanzas universitarias oficiales. BOE nº 260, (30-10-2007).
6. Orden CIN/2135/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Fisioterapeuta. BOE nº 174 (19-07-2008).
7. Resolución de 26 de enero de 2011, de la Dirección General de Relaciones Institucionales y Acción Exterior, por la que se ordena la publicación íntegra en el "Boletín Oficial de Castilla y León" de: "Concierto específico de colaboración entre la Gerencia Regional de Salud de Castilla y León y la Universidad de Valladolid, en materia docente y de investigación en Ciencias de la Salud". BOCYL nº 30 (14-02-2011).
8. Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios. BOE nº 297, (10-12-2011).
9. Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario. BOE nº 138.
10. Reglamento del 27 de febrero de 2012 de Ordenación Académica de la Universidad de Valladolid. BOCYL nº 49 del 09 de marzo de 2012.
11. Real Decreto 1125/2003, del 05 de septiembre, Sistema Europeo de Créditos y Sistema de Calificación en Titulaciones Universitarias.
12. Libro Blanco de Fisioterapia. ANECA. Enero, 2004.
13. Biblioteca de la Facultad de Medicina de la Universidad de Málaga [internet]. Málaga:2013 [consulta el 29 de junio de 2014]. Disponible en: <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/histologia/normas-vancouver-buma-2013-guia-breve.pdf>
14. Universitat Autònoma de Barcelona. Servei de Biblioteques [internet] Barcelona:2009{consulta el 29 de junio de 2014}. Disponible en: [http://www.intec.edu.do/downloads/pdf/biblioteca/013-biblioteca\\_guia\\_vancouver.pdf](http://www.intec.edu.do/downloads/pdf/biblioteca/013-biblioteca_guia_vancouver.pdf)
15. Internacional Comité of Medical Journal Editors. Uniform Requirements for Manuscripts. Submitted to Biomedical Journals: Writing and Editing for Biomedical Publication[página en Internet]. Philadelphia: El Comité [actualización octubre 2008; consulta 29 de junio de 2014] Disponible en: <http://www.icmje.org/>
16. Guía de Estilos para la Realización del Trabajo de Final de Grado de la E.U. de Fisioterapia de Soria disponible en

en





<http://www.uva.es/opencms/contenidos/soria/centros/EUFisioterapia/contenidos/TRABAJO-FIN-DE-GRADO.htm>)

**i. Bibliografía complementaria**

Toda la que se recomienda en las asignaturas del Grado.

**6. Temporalización (por bloques temáticos) y/o /temporalización de tareas y actividades**

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
<b>PRÁCTICAS CLÍNICAS</b>	21,0 ECTS	Septiembre a Enero del año siguiente correspondiente a cada curso académico y en base al calendario aprobado por la Universidad. La rellena en cada rotatorio el tutor del estudiante con la participación del estudiante para que se establezca el diálogo necesario para poder adquirir o mejorar en sus competencias evaluables y será enviado al CAP y al profesor responsable de la asignatura.

**7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen**

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Valoración del trabajo y actividad desarrollada en las prácticas clínicas	75%	La calificación se establece por media ponderada entre los centros y el tiempo cursado de prácticas en él mediante rúbrica de evaluación (Anexo I).
Portafolio del alumno	25%	La calificación se establece por la rúbrica de evaluación del portafolio (Anexo II).

**CALIFICACIÓN FINAL** de acuerdo al Real Decreto 1125/2005 de 5 de septiembre

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)



9,0-10 Sobresaliente (SB)

## 8. Plan tutorial

**Tutoría presencial, individualizada o en grupo:** <http://fisioterapiasoria-uva.es/seccion.php?seccion=40>

**Atención presencial individualizada o en grupo, complemento de la anterior,** previa solicitud al profesor,

**Indicar cada profesor si realiza** tutorías vía correo electrónico, atención telefónica, atención virtual (On-line/Campus Virtual, Skype). Si, ambas.

## 8. Consideraciones finales

a) Especificar los criterios para superar la asignatura:

Presentación de todas las evaluaciones tras las prácticas y el portafolio del alumno en la misma convocatoria superando en un 50% cada una de ellas. La nota final de la asignatura se obtendrá de la puntuación obtenida y pondera en cada apartado, siendo necesario tener aprobadas, al menos en un 50% cada parte individualmente para hacer media y obtener así la nota final de la asignatura.

b) Especificar los criterios de no superación de la asignatura:

No superar en, al menos, un 50% la nota en cada actividad evaluable.

La no presentación de alguna actividad (portafolio y/o práctica clínica)

La realización de plagio de un 10% o más, en cualquier documento y/o trabajo evaluable entregado y/o presentado por el alumno.

c) Especificar particularidades

De cada parte, solo se guardará la nota obtenida en la 1ª convocatoria de la/s actividad/es superada/s si en la/s suspensa/s se ha obtenido un mínimo de 3,5 (sobre 10).

En ningún otro caso se guardará la nota de la parte aprobada.

## 9. Normativa

### 9.1. PRESENCIALIDAD: ROTATORIOS



El Prácticum I se cursa en el primer semestre del curso académico.

Se realizan 262,5 horas de prácticas clínicas obligatorias.

## 9.2. ADJUDICACIÓN DE CENTRO ASISTENCIAL PARA LA REALIZACIÓN DEL PRÁCTICUM I

La adjudicación será por petición del alumno en Febrero del curso anterior (2º curso) en un plazo fijado por la Comisión de Prácticas que se publicará en el Tablón de anuncios de la Facultad de Fisioterapia. La adjudicación se realizará en función de la disponibilidad del profesorado y de los centros con convenio con la UVa.

## 9.3. NORMATIVA DURANTE LAS PRÁCTICAS

El estudiante y su aprendizaje es el objetivo de la organización del Prácticum.

Durante este período formativo el estudiante deberá respetar unas determinadas normas de comportamiento.

### 9.3.1. Secreto profesional y respeto a la intimidad

- Respetará la intimidad de las personas en sus actuaciones sanitarias y la confidencialidad de la información relacionada con su salud, así como todos los supuestos contemplados por la Ley y resumidos en la “Carta de derechos de los usuarios y pacientes”.

- Los casos clínicos realizados por el estudiante durante sus prácticas no deberán contener datos que pongan en riesgo el derecho a la intimidad y la confidencialidad de la información.

El estudiante firmará antes de su incorporación a prácticas un documento en el cual se compromete a guardar **estricta confidencialidad** sobre cualquier información que llegue a su conocimiento en el desarrollo de sus prácticas.

### 9.3.2. Uniformidad y requisitos para la realización de las prácticas clínicas

- Los estudiantes deberán llevar uniforme completo y limpio, respetando la uniformidad y el modelo de la Escuela que llevará impresa la identificación del estudiante y el logo de la Universidad. Bata blanca sin impresión ninguna (si es necesario). Calcetines blancos y zuecos (blancos o de colores) o zapatillas de deporte blancas.

- Como medidas de asepsia, la higiene personal debe de ser estricta. El cabello debe de estar recogido y la barba corta y arreglada. Las uñas cortas y sin esmalte y evitar joyas que no permitan un correcto lavado de manos. Con el fin de evitar riesgos añadidos, se evitarán pendientes largos o piercing.

- Como objetos necesarios para la realización de las prácticas deberá llevar: Bolígrafo y una libreta pequeña.

### 9.3.3. Horario de prácticas

Asistir a prácticas es **OBLIGATORIO** para cumplir con el nº de créditos establecido en el Plan de Estudios.

Se deben de respetar los horarios, tanto a la entrada como a la salida de las mismas.

- La puntualidad es fundamental (su incumplimiento se considera falta injustificada).



- Solamente puede abandonar su servicio de prácticas por causa justificada. Para ello, deberá solicitar permiso a su tutor de prácticas.

#### 9.3.4. Faltas de asistencia

Cuando el estudiante no pueda asistir a las prácticas, debe de *avisar previamente* a su tutor de prácticas y presentar el día de su incorporación un *justificante* al TUTOR DE PRÁCTICAS y una copia al COORDINADOR del PRACTICUM (CAP).

- Faltas justificadas: Deberán recuperarse a partir de la tercera falta, el número de días que se haya faltado.

Se consideran faltas justificadas: Asistencia a cursos/congresos relacionados con la titulación, enfermedad (con justificante médico), situaciones de ineludible asistencia como: examen (la falta por examen de carné de conducir no es justificada), citación en juzgado, paro, defunciones de familiares de primer grado en ascendente y descendente.

- Faltas no justificadas.

Las faltas de puntualidad y/o salidas anticipadas de las prácticas serán consideradas como falta no justificada y se procederá como tal.

La recuperación de estas faltas se hará de acuerdo a lo establecido en la Comisión del Prácticum.

#### 9.3.5. Actitud en las prácticas

La actitud del estudiante en las prácticas clínicas debe ser siempre activa y de prudencia y respeto.

- Deberá comunicar cualquier problema relacionado con las prácticas clínicas a su tutor de Prácticas o Coordinadora de Prácticas del Área de Fisioterapia de Soria.
- El trato a los usuarios/pacientes debe ser respetuoso y de Vd.
- Deberá de adoptar una actitud de escucha activa y empática.
- En ningún caso realizará intervenciones sin supervisión directa de un profesional responsable, ni llevará a cabo acciones que menoscaben la dignidad de las personas a las que trata.
- Respetará el derecho de los pacientes a tomar decisiones fundamentadas sobre sus cuidados y solicitará su consentimiento antes de la realización de cualquier procedimiento.
- Mostrará respeto hacia el equipo de profesionales: trato de Vd, valoración respetuosa de sus actuaciones.
- Se integrará en el equipo y participará de forma activa (preguntar dudas, solicitar y transmitir información).
- No dará ningún tipo de información a pacientes o familiares sin autorización de los profesionales.
- Respetará las normas de funcionamiento de las instituciones y servicios en los que realiza las prácticas y hará un buen uso de las instalaciones y material.

#### 9.3.6. Actuación ante un accidente de riesgo biológico durante el Prácticum.

**En caso de accidente el estudiante seguirá el siguiente protocolo:**





- En caso de pinchazo o corte: facilitar el sangrado, lavar con agua y jabón, desinfectar con un antiséptico y cubrir con un apósito.
- En caso de salpicadura que contamine mucosa oral o conjuntiva: lavar con agua abundante o solución salina isotónica.

**Actuaciones posteriores:**

- Comunicar el accidente inmediatamente al tutor, Supervisor, profesor colaborador en la formación práctica, fisioterapeuta del Servicio o Unidad donde ha ocurrido el accidente. Posteriormente se comunicará al Coordinador de Practicas de la Facultad de Fisioterapia de Soria.
- Acudir lo antes posible al servicio de Urgencias del Hospital de Soria, donde se realizará una petición de serología para el paciente (caso fuente) y para el estudiante (caso índice).

9.3.7. Vacunaciones

**Estado vacunal del estudiante:**

Se recomienda realizar una serología de partida a todos los estudiantes, durante el primer año en el que cursen sus estudios. En ella se solicitarán:

- Cuantificación de los anticuerpos existentes frente al antígeno de superficie (**anti-HBs**) del virus Hepatitis B. Estos anticuerpos evidencian la existencia de respuesta vacunal; que será evaluada en cada caso, pudiéndose administrar una o varias dosis adicionales si fuese necesario.
- Anticuerpos (Ig G) frente a Virus Varicela Zoster. Se actuará en función de los resultados obtenidos en cada caso.

**Vacuna gripe estacional**

Se recomienda la administración de la vacuna antigripal durante la campaña estacional que se lleva a cabo cada otoño, a aquellos estudiantes que vayan a iniciar sus prácticas en un Centro Sanitario en las siguientes semanas o meses.

El objetivo es proteger tanto a los pacientes en los centros sanitarios, al estudiante y su entorno; ya que el riesgo de padecer gripe es más elevado aunque esté sano; actuando el estudiante como una fuente de infección para los pacientes y sus convivientes más cercanos.

9.3.8 REQUISITOS PREVIOS AL COMIENZO DEL PRÁCTICUM

Previamente al inicio de las prácticas deberán dirigirse al responsable del centro para cumplimentar los trámites necesarios para poder comenzar correctamente las prácticas (certificado de delitos sexuales, llaves, acreditación, cartilla de vacunación, etc). ESTE REQUISITO ES IMPRESCINDIBLE para comenzar las prácticas.

ANEXO I – RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS

**Alumno/a:**

**FECHA de Rotatorio:**

COMPETENCIA	BREVE DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA	NOTA (0-10)
-------------	-------------------------------------	----------------



Actitud y Capacidad para aplicar el razonamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra respeto y coherencia hacia la figura del profesor.</li> <li>- Incluye las indicaciones del profesor en la aplicación práctica.</li> <li>- Conoce los documentos de la historia clínica y de Fisioterapia a su alcance.</li> <li>- Consulta los protocolos de la unidad donde realiza las prácticas.</li> <li>- Cumplimenta la documentación diaria del servicio junto a su tutor clínico.</li> <li>- Analiza los datos para iniciarse en los diagnósticos de Fisioterapia.</li> <li>- Informa al tutor sobre la evolución del paciente</li> </ul>	
Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica a los miembros del equipo multidisciplinar y sus respectivas funciones.</li> <li>- Se adapta de forma activa al equipo de Rehabilitación</li> <li>- Se relaciona de forma empática (respeto, autenticidad, comprensión) con el equipo de Rehabilitación</li> <li>- Participa en las actividades que conoce.</li> <li>- Reconoce el papel del fisioterapeuta dentro del sistema y del equipo multidisciplinar.</li> <li>- Practica las normas de la unidad</li> <li>- Colabora en la educación para la salud</li> </ul>	
Capacidad de comunicación del alumno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad para comunicarse verbal y no verbal en todos los ámbitos de la práctica.</li> <li>- Capacidad para establecer relaciones interpersonales.</li> </ul>	
Prestar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente, familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta al paciente como estudiante de fisioterapia, con nombre y apellido.</li> <li>- Trata con respeto al paciente y a su familia</li> <li>- Explica al paciente el procedimiento que se le va a realizar y pide su colaboración y consentimiento</li> <li>- Tiene en cuenta la intimidad y el pudor del paciente en todo Momento.</li> <li>- Mantiene la confidencialidad sobre el Paciente y la Institución.</li> <li>- Se abstiene de hacer juicios de valor sobre el paciente, su familia, el equipo interdisciplinar o el centro de prácticas</li> <li>- Identifica los aspectos éticos presentes en el cuidado al paciente (intimidad, derecho a la información, toma de decisiones)</li> <li>- Se relaciona de forma empática (respeto, autenticidad, comprensión) con la persona a la que trata.</li> <li>- Da un trato individualizado según el perfil psico-social de la persona.</li> <li>- Tiene en cuenta los factores del entorno (ruidos, iluminación, intimidad, momento adecuado), las distancias, el lenguaje corporal y las características del paciente.</li> <li>- Demuestra comprensión de las habilidades comunicativas que presenta el paciente (estado de los sentidos, estado cognitivo, voluntad del paciente, barreras idiomáticas, estado de ánimo)</li> </ul>	
Normativa del Centro y de las Prácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto la normativa de prácticas (uniformidad e higiene)</li> <li>- Horarios; puntualidad en entrada y salida</li> <li>- Faltas justificadas según normativa y con aviso previo</li> <li>- Pelo recogido y manos limpias</li> <li>- Tiene en cuenta las medidas de protección universales (guantes, lavado de manos, mascarilla, bata) para la seguridad personal y del paciente.</li> </ul>	
Incorporación de la investigación científica y la práctica basada en la evidencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona sus expectativas con los objetivos docentes y propone cómo alcanzarlos.</li> <li>- Muestra una actitud abierta y motivada hacia la búsqueda del conocimiento.</li> <li>- Utilización reflexiva de la evidencia científica.</li> <li>- Aplica la evidencia científica en las patologías tratadas.</li> <li>- Argumenta con la evidencia científica las patologías y los tratamientos</li> </ul>	
Capacidad de aplicar los conocimientos aprendidos en la práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza un análisis profundo de la situación del paciente basándose en datos observados y recogidos en la entrevista con el paciente.</li> <li>- Valoración, y diseño de plan de intervención.</li> <li>- Muestra habilidad para aprender.</li> <li>- Adquiere experiencia clínica.</li> <li>- Expresa el significado de la experiencia práctica.</li> <li>- Conoce y maneja los contenidos de las asignaturas troncales cursadas hasta la fecha en su Grado.</li> </ul>	

Fdo \_\_\_\_\_

<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b> .....
-------------------------------

ANEXO II – RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PORTAFOLIOS DE PRÁCTICAS

	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente
--	----------	----------	---------	---------------



Formato portada, índice y texto del portafolios	No cumple con el formato estándar, no realiza el índice ni el texto tiene el formato adecuado	Podría mejorarse alguno de los aspectos del formato	Son correctos los formatos de índice y portada pero podría mejorar el texto del portafolios	Excelente presentación del portafolios
Diario de prácticas	Hace reproducciones y descripciones a modo de listado sobre las actividades desarrolladas cada día en el centro.	Expresa los hechos vividos sin ser juicios elaborados y sin analizar los aspectos clínicos de cada día más relevantes	Recoge hechos observados surgidos durante los días de prácticas pero podrían mejorarse las reflexiones personales	Recoge los hechos observados o vividos, así como cuestionamientos, dudas, ideas, opiniones, juicios, etc., surgidos tras la jornada de prácticas, además de las soluciones a los problemas o imprevistos encontrados. Genera interés, comprensión y reflexión.
Actividad I	No aporta la documentación necesaria de ambos apartados	Aporta la documentación necesaria en ambos apartados	Aporta la documentación necesaria en ambos apartados	Aporta la documentación necesaria en ambos apartados
Actividad II- A	No describe la ubicación del centro, hace otros comentarios no relevantes en cuanto a su localización	Describe escuetamente la ubicación del centro sin la relación con el entorno	Describe la ubicación y relación del centro con el entorno pero podría mejorarse	Describe la ubicación del centro y relación con el entorno de manera adecuada pudiendo dar al lector la información necesaria para contextualizarlo en el ámbito clínico
Actividad II-B	No describe el personal del centro, lo hace de manera incompleta	Describe el personal del centro pero no su organización	Describe el personal y la organización del centro de forma	Describe el personal y la organización del centro de forma adecuada y



	o no se comprende la estructura organizativa del mismo		adecuada pero podría mejorarse	perfectamente comprensible
Actividad III	No describe la estructura de trabajo del equipo multidisciplinar o comete errores en la interpretación del trabajo en grupo.	Describe escuetamente el trabajo de otros profesionales sin profundizar en el equipo multidisciplinar	Describe la estructura de trabajo del equipo multidisciplinar pero podría mejorarse.	Describe la estructura de trabajo del equipo multidisciplinar. Explica la forma de trabajar el día a día y la coordinación entre todos los profesionales y además tiene en cuenta otras estructuras multidisciplinares.
Actividad II-D	No describe la relación del fisioterapeuta con el equipo multidisciplinar y de trabajo, el paciente y su entorno y el estudiante o hace de manera errónea.	Describe la relación del fisioterapeuta con el equipo multidisciplinar y de trabajo, los pacientes y su entorno y el estudiante pero comete algunos errores en la explicación o lo hace de forma incompleta	Describe la relación del fisioterapeuta con el equipo multidisciplinar y de trabajo, el paciente y su entorno y el estudiante pero podría mejorarse	Describe la relación del fisioterapeuta con el equipo multidisciplinar y de trabajo, los pacientes y su entorno y el estudiante, describiendo la relación, actividades e implicación el fisioterapeuta en relación al resto.
Actividad III-A	No realiza el esquema de la composición de la sala o lo hace de	No expresa la composición de la sala con los términos adecuados	Podría mejorar el esquema de composición de la sala.	Realiza un esquema gráfico de la composición de la sala y con leyenda.





	manera incorrecta o incomprensible			
Actividad III-B	No explica de manera adecuada o insuficiente el material de la sala	Explica el material de la sala pero no reflexiona sobre la utilización y organización del mismo	Podría mejorar la explicación y la crítica del material de la sala	Explica el material de la sala y su utilización de manera crítica y completa
Actividad III-C	No describe la organización de la sala ni atiende a criterios ergonómicos ni de asistencias urgentes	Describe la organización de la sala pero no describe detalles de importancia.	Describe la organización de la sala adecuadamente en cuanto a ergonomía, prevención de incendios...etc pero podría mejorarse	Describe la organización de la sala adecuadamente en cuanto a ergonomía, prevención de incendios...etc
Actividad IV-A	No explica tratamientos ni técnicas de fisioterapia o lo explica genéricamente sin criterio.	Explica tratamientos y técnicas pero no por especialidades.	Explica los diferentes tratamientos y técnicas empleada en cada especialidad de las observadas en prácticas así como el tiempo aplicado a cada una de ellas pero podría mejorar el criterio clínico.	Explica los diferentes tratamientos y técnicas empleada en cada especialidad de las observadas en prácticas así como el tiempo aplicado a cada una de ellas de manera adecuada y con criterio.
Actividad IV-B	No describe 6 casos de los tratamientos llevados a cabo en los rotatorios.	Describe 6 casos de los tratamientos llevados a cabo en su rotación de prácticas en casos clínicos reales genéricamente sin explicitar técnicas ni criterio fisioterápico.	Describe 6 casos de los tratamientos llevados a cabo en su rotación de prácticas en casos clínicos reales lo más explícitamente posible. Pero no hay diversidad en las especialidades.	Describe los 6 casos de los tratamientos llevados a cabo en su rotación de prácticas en casos clínicos reales lo más explícitamente posible. Presenta diversidad de especialidades de los casos.



Actividad IV-C	Explica un procedimiento/técnica que estudiado en 1º o 2º de grado pero no se integra o no se explica un procedimiento estudiado y es otro diferente.	Explica un procedimiento/técnica que estudiado en 1º o 2º de grado pero no lo desarrolla de manera adecuada.	Explica un procedimiento/técnica que estudiado en 1º o 2º de grado y lo contextualiza pero podría mejorarse.	Explica un procedimiento/técnica que estudiado en 1º o 2º de grado y lo contextualiza perfectamente con las prácticas integrándolo perfectamente.
Aportación reflexiva personal	No realiza una aportación personal de manera reflexiva y profesional.	Da una simple visión personal.	Realiza una visión personal.	Lo expone con una reflexión trabajada y elaborada.
Propuesta de mejora del prácticum	No propone nuevas mejoras ni aporta nuevas ideas.	Hace una simple propuesta poco concreta y trabajada.	Realiza una aportación concreta.	Lo realiza de manera constructiva y con criterio profesional.
Bibliografía	No pone bibliografía o no se adapta a la normativa.	Emplea la bibliografía justa y de manera adecuada.	Emplea bibliografía y de manera adecuada pero podría haber empleado más.	Emplea bibliografía de manera adecuada y con criterio mostrando una amplia fuente de información.