



Guía docente de la asignatura

| | | | |
|--|---|----------------------|----------|
| Asignatura | Bases de la Psicomotricidad e Intervención en Pediatría | | |
| Materia | Motricidad y Control Motor | | |
| Módulo | | | |
| Titulación | GRADO DE FISIOTERAPIA | | |
| Plan | 555 | Código | 41429 |
| Periodo de impartición | 2ºC | Tipo/Carácter | Optativa |
| Nivel/Ciclo | | Curso | 3º |
| Créditos ECTS | 3 ECTS (2,0 TEÓRICOS Y 1,0 DE PRÁCTICA DE AULA) | | |
| Lengua en que se imparte | Castellano | | |
| Profesor/a responsable | | | |
| Datos de contacto (E-mail, teléfono...) | | | |
| Horario de tutorías | https://pod.uva.es/pod/redireccionTutorias.do | | |
| Departamento | Cirugía, Oftalmología, Otorrinolaringología y Fisioterapia | | |
| Curriculum Vitae profesor/a | | | |
| Profesor/a | | | |



1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

Bases de la psicomotricidad y la intervención para fisioterapeutas.

1.2 Relación con otras materias

Relación con las asignaturas básicas del módulo.

1.3 Prerrequisitos

Ninguno

2. Competencias

2.1 Generales

G2, G3, G5, G6, G9, G11, G17.

2.2 Específicas

E1, E2, E9, E11, E12, E13, E22, E23, E24, E26, E28, E37

MP1 - Conocer y aplicar las bases teóricas del desarrollo psicomotor del niño y del adolescente basadas en la mejor evidencia científica disponible.

MP2 - Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente infantil, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.

MP3 - Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de crecimiento y desarrollo, y realizar un seguimiento y una reevaluación adecuada al perfil del paciente.

MP4 - Comprender y realizar los métodos específicos referidos a los procesos neurológicos, ortopédicos, cardiorespiratorio y las alteraciones de la estática y la dinámica en el paciente infantil.

MP5 - Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del niño.

MP6 - Promover en el niño hábitos de vida saludable a través de la educación para la salud.

MP7 - Participar en programas de educación pediátrica, escolar y deportiva del niño y adolescente



3. Objetivos

1. Comprender los mecanismos generales de la motricidad y su aplicación a la población infantil.
2. Conocer las bases del control del movimiento, desde una perspectiva neurofisiológica.
3. Conocer las bases de la teoría psicomotriz y los trastornos del espectro psicomotor.
4. Conocer las capacidades perceptivas básicas y las destrezas motrices de la población infantil.
5. Integrar los conocimientos motrices con los conceptos de tono, respiración y equilibrio.
6. Mantener actualizados los conocimientos específicos de psicomotricidad mediante el uso de la mejor evidencia disponible.
7. Ser capaz de desarrollar una sesión de psicomotricidad y aplicar sus teorías a la particularidad del paciente infantil.
8. Exponer y defender en público un trabajo personal o en grupo.

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

| ACTIVIDADES PRESENCIALES | HORAS | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES | HORAS |
|--|-----------|---|-----------|
| Clases teóricas | 30 | Estudio y trabajo autónomo individual | 20 |
| Prácticas de laboratorio/salas de Fisioterapia | | Estudio y trabajo autónomo grupal | 10 |
| Prácticas de aula | | Búsqueda bibliográfica | 05 |
| Prácticas externas o clínicas | | Lectura de textos | 05 |
| Prácticas de campo | | Traducción de textos | |
| Seminarios | | Examen (especificar teórico y/o práctico) | 02 |
| Otras actividades | | Otras actividades | |
| Total presencial | 30 | Total no presencial | 42 |



5. Bloques temáticos

Bloque UNICO: BASES DE LA PSICOMOTRICIDAD E INTERVENCIÓN EN PEDIATRÍA

Carga de trabajo en créditos ECTS:

a. Contextualización y justificación

Unidad Didáctica I: Bases de la Psicomotricidad. Teorías y Modelos explicativos del desarrollo motor humano. La Psicomotricidad y sus trastornos.

Unidad Didáctica II: Capacidades Perceptivas y Destrezas Motoras. La tonicidad, la respiración, el equilibrio. Noción corpórea. Lateralidad. Espacialidad/Temporalidad. Praxias.

Unidad Didáctica III: Desarrollo Destrezas Motoras. Diseño de sesiones de Psicomotricidad en población infanto-juvenil.

b. Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Comprender los mecanismos generales de la motricidad y su aplicación a la población infantil.
2. Conocer las bases del control del movimiento, desde una perspectiva neurofisiológica.
3. Conocer las bases de la teoría psicomotriz y los trastornos del espectro psicomotor.
4. Conocer las capacidades perceptivas básicas y las destrezas motrices de la población infantil.
5. Integrar los conocimientos motrices con los conceptos de tono, respiración y equilibrio.
6. Mantener actualizados los conocimientos específicos de psicomotricidad mediante el uso de la mejor evidencia disponible.
7. Ser capaz de desarrollar una sesión de psicomotricidad y aplicar sus teorías a la particularidad del paciente infantil.
8. Exponer y defender en público un trabajo personal o en grupo.

c. Contenidos

Unidad Didáctica I: Bases de la Psicomotricidad. Teorías y Modelos explicativos del desarrollo motor humano. La Psicomotricidad y sus trastornos.

Unidad Didáctica II: Capacidades Perceptivas y Destrezas Motoras. La tonicidad, la respiración, el equilibrio. Noción corpórea. Lateralidad. Espacialidad/Temporalidad. Praxias.

Unidad Didáctica III: Desarrollo Destrezas Motoras. Diseño de sesiones de Psicomotricidad en población infanto-juvenil.

d. Métodos docentes

CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO.

Clase magistral o exposición teórico-práctica. Presentación de los fundamentos temáticos mediante la clase magistral o exposición teórica con ilustraciones por medio de imágenes/gráficos y relación bibliográfica y telemática

e. Plan de trabajo

Clase magistral o exposición teórico-práctica. Presentación de los fundamentos temáticos mediante la clase magistral o exposición teórica con ilustraciones por medio de imágenes/gráficos y relación bibliográfica y telemática.

Práctica por grupos en el aula simulando casos reales de lo expuesto en la clase magistral.



f. Recursos necesarios

Ordenador, proyector.

Colchonetas, balones y pelotas, picas, aros, cuñas/cojines de espuma, espejos, etc.

g. Evaluación

El 70% de la calificación de los estudiantes se establecerá mediante prueba escrita en las que se evaluarán los contenidos de los temas desarrollados mediante lección magistral.

El 30% de la calificación restante se corresponderá a la participación en las clases prácticas, realización de trabajos, y prueba práctica de lo aprendido en las clases prácticas, seminarios, demostraciones y estudio de casos.

Para superar la asignatura, tanto en convocatorias oficiales como extraordinarias, el alumno tiene que superar con un mínimo cada uno de los apartados anteriores: 35% sobre 70% el examen teórico; 15% sobre 30% la prueba práctica y/o realización de trabajos.

Un 10% de copia en los trabajos entregados por el alumno, será considerado como motivo de suspenso.

h. Bibliografía básica

Schmidt. Motor Learning and Performance. 5th edition. Human Kinetics.

Piek. Infant Motor development. Human Kinetics. 1st edition.

Haywood. Lifespan motor development. Human Kinetics. 6th edition.

Shumway-Cook. Motor Control. 4th Edition. Saunders.

i. Bibliografía complementaria

“Desarrollo psicomotor primeros años”. Verónica Delgado, Sandra Contreras. Ed. Mediterráneo.

Bibliografía Vitor da Fonseca

“Ejercicios de motricidad y memoria para personas mayores”. Paidotribo 2007. Maite Caroggio Rubí, Pilar Pont Geis.

BENITO VALLEJO, Joaquín. “Cuerpo, mente, comunicación”. Salamanca: Amarú, D.L. 2.005.

Caroggio Rubí, M^a del Carmen. Pont Geis, Pilar. “Movimiento creativo con personas mayores”. Badalona: Paidotribo, D.L. 2.006.



GARCIA NUÑEZ, Juan Antonio. "Juego y psicomotricidad". Madrid: CEPE.

GÓMEZ TOLÓN, Jesús. "Rehabilitación psicomotriz en la atención precoz del niño". Zaragoza: Mira editores, D.L.1.999.

REBELATTO, Rubens. "Fisioterapia geriátrica". Interamericana, 2.005

RÍOS HERNÁNDEZ, Mercedes. "Actividad física: la integración en los juegos, juegos específicos, juegos motrices sensibilizadores". Barcelona: Paidotribo, 1.998.

TERR, Leonore. "El juego: por qué los adultos necesitan jugar". Barcelona: Paidós, D.L. 2.000.

6. Temporalización de tareas y actividades

| BLOQUE TEMÁTICO | CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|---|------------|--------------------------------|
| Bases de la Psicomotricidad. Teorías y Modelos explicativos del desarrollo motor humano. La Psicomotricidad y sus trastornos. | 0,9 | FEBRERO |
| Capacidades Perceptivas y Destrezas Motoras. La tonicidad, la respiración, el equilibrio. Noción corpórea. Lateralidad. Espacialidad/Temporalidad. Praxias. | 0,9 | FEBRERO |
| Desarrollo Destrezas Motoras. Diseño de sesiones de Psicomotricidad en población infanto-juvenil. | 1,2 | FEBRERO-MARZO |

7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES |
|---|-----------------------|---|
| Examen teórico | 70% | |
| Clases prácticas (participación a prácticas de aula/prácticas de laboratorio) | 10% | |
| Realización de trabajos individuales | 20% | Un 10% de copia en los trabajos entregados por el alumno, será considerado como motivo de suspenso. |

CALIFICACIÓN FINAL de acuerdo al Real Decreto 1125/2005 de 5 de septiembre

0-4,9 Suspenso (SS)

5,0-6,9 Aprobado (AP)

7,0-8,9 Notable (NT)

9,0-10 Sobresaliente (SB)



8. Plan tutorial

Tutoría presencial, individualizada o en grupo: <https://pod.uva.es/pod/redireccionTutorias.do>

Atención presencial individualizada o en grupo, complemento de la anterior, previa solicitud al profesor,

Tutorías vía correo electrónico, atención telefónica, atención virtual (On-line/Campus Virtual, Skype).

8. Consideraciones finales

Especificadas en apartado criterios de evaluación.

