



## Guía docente de la asignatura

<b>Asignatura</b>	Bases de la Psicomotricidad e Intervención en Pediatría		
<b>Materia</b>	Motricidad y Control Motor		
<b>Módulo</b>			
<b>Titulación</b>	GRADO DE FISIOTERAPIA		
<b>Plan</b>	555	<b>Código</b>	41429
<b>Periodo de impartición</b>	2ºC	<b>Tipo/Carácter</b>	Optativa
<b>Nivel/Ciclo</b>		<b>Curso</b>	3º
<b>Créditos ECTS</b>	3 ECTS (2,0 TEÓRICOS Y 1,0 DE PRÁCTICA DE AULA)		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Castellano		
<b>Profesor/a responsable</b>			
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>			
<b>Horario de tutorías</b>	<a href="https://pod.uva.es/pod/redireccionTutorias.do">https://pod.uva.es/pod/redireccionTutorias.do</a>		
<b>Departamento</b>	Cirugía, Oftalmología, Otorrinolaringología y Fisioterapia		
<b>Curriculum Vitae profesor/a</b>			
<b>Profesor/a</b>			



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Bases de la psicomotricidad y la intervención para fisioterapeutas.

### 1.2 Relación con otras materias

Relación con las asignaturas básicas del módulo.

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G2, G3, G5, G6, G9, G11, G17.

### 2.2 Específicas

E1, E2, E9, E11, E12, E13, E22, E23, E24, E26, E28, E37

MP1 - Conocer y aplicar las bases teóricas del desarrollo psicomotor del niño y del adolescente basadas en la mejor evidencia científica disponible.

MP2 - Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la fisioterapia, el estado funcional del paciente infantil, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo.

MP3 - Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de crecimiento y desarrollo, y realizar un seguimiento y una reevaluación adecuada al perfil del paciente.

MP4 - Comprender y realizar los métodos específicos referidos a los procesos neurológicos, ortopédicos, cardiorespiratorio y las alteraciones de la estática y la dinámica en el paciente infantil.

MP5 - Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del niño.

MP6 - Promover en el niño hábitos de vida saludable a través de la educación para la salud.

MP7 - Participar en programas de educación pediátrica, escolar y deportiva del niño y adolescente



### 3. Objetivos

1. Comprender los mecanismos generales de la motricidad y su aplicación a la población infantil.
2. Conocer las bases del control del movimiento, desde una perspectiva neurofisiológica.
3. Conocer las bases de la teoría psicomotriz y los trastornos del espectro psicomotor.
4. Conocer las capacidades perceptivas básicas y las destrezas motrices de la población infantil.
5. Integrar los conocimientos motrices con los conceptos de tono, respiración y equilibrio.
6. Mantener actualizados los conocimientos específicos de psicomotricidad mediante el uso de la mejor evidencia disponible.
7. Ser capaz de desarrollar una sesión de psicomotricidad y aplicar sus teorías a la particularidad del paciente infantil.
8. Exponer y defender en público un trabajo personal o en grupo.

### 4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	30	Estudio y trabajo autónomo individual	20
Prácticas de laboratorio/salas de Fisioterapia		Estudio y trabajo autónomo grupal	10
Prácticas de aula		Búsqueda bibliográfica	05
Prácticas externas o clínicas		Lectura de textos	05
Prácticas de campo		Traducción de textos	
Seminarios		Examen (especificar teórico y/o práctico)	02
Otras actividades		Otras actividades	
<b>Total presencial</b>	<b>30</b>	<b>Total no presencial</b>	<b>42</b>



## 5. Bloques temáticos

### Bloque UNICO: BASES DE LA PSICOMOTRICIDAD E INTERVENCIÓN EN PEDIATRÍA

Carga de trabajo en créditos ECTS: 3,0

#### a. Contextualización y justificación

Unidad Didáctica I: Bases de la Psicomotricidad. Teorías y Modelos explicativos del desarrollo motor humano. La Psicomotricidad y sus trastornos.

Unidad Didáctica II: Capacidades Perceptivas y Destrezas Motoras. La tonicidad, la respiración, el equilibrio. Noción corpórea. Lateralidad. Espacialidad/Temporalidad. Praxias.

Unidad Didáctica III: Desarrollo Destrezas Motoras. Diseño de sesiones de Psicomotricidad en población infanto-juvenil.

#### b. Objetivos/Resultados de aprendizaje

1. Comprender los mecanismos generales de la motricidad y su aplicación a la población infantil.
2. Conocer las bases del control del movimiento, desde una perspectiva neurofisiológica.
3. Conocer las bases de la teoría psicomotriz y los trastornos del espectro psicomotor.
4. Conocer las capacidades perceptivas básicas y las destrezas motrices de la población infantil.
5. Integrar los conocimientos motrices con los conceptos de tono, respiración y equilibrio.
6. Mantener actualizados los conocimientos específicos de psicomotricidad mediante el uso de la mejor evidencia disponible.
7. Ser capaz de desarrollar una sesión de psicomotricidad y aplicar sus teorías a la particularidad del paciente infantil.
8. Exponer y defender en público un trabajo personal o en grupo.

#### c. Contenidos

Unidad Didáctica I: Bases de la Psicomotricidad. Teorías y Modelos explicativos del desarrollo motor humano. La Psicomotricidad y sus trastornos.

Unidad Didáctica II: Capacidades Perceptivas y Destrezas Motoras. La tonicidad, la respiración, el equilibrio. Noción corpórea. Lateralidad. Espacialidad/Temporalidad. Praxias.

Unidad Didáctica III: Desarrollo Destrezas Motoras. Diseño de sesiones de Psicomotricidad en población infanto-juvenil.

#### d. Métodos docentes

CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO.

Clase magistral o exposición teórico-práctica. Presentación de los fundamentos temáticos mediante la clase magistral o exposición teórica con ilustraciones por medio de imágenes/gráficos y relación bibliográfica y telemática

#### e. Plan de trabajo

Clase magistral o exposición teórico-práctica. Presentación de los fundamentos temáticos mediante la clase magistral o exposición teórica con ilustraciones por medio de imágenes/gráficos y relación bibliográfica y telemática.

Práctica por grupos en el aula simulando casos reales de lo expuesto en la clase magistral.



#### **f. Recursos necesarios**

---

Ordenador, proyector.

Colchonetas, balones y pelotas, picas, aros, cuñas/cojines de espuma, espejos, etc.

#### **g. Evaluación**

---

El 70% de la calificación de los estudiantes se establecerá mediante prueba escrita en las que se evaluarán los contenidos de los temas desarrollados mediante lección magistral.

El 30% de la calificación restante se corresponderá a la participación en las clases prácticas, realización de trabajos, y prueba práctica de lo aprendido en las clases prácticas, seminarios, demostraciones y estudio de casos.

Para superar la asignatura, tanto en convocatorias oficiales como extraordinarias, el alumno tiene que superar con un mínimo cada uno de los apartados anteriores: 35% sobre 70% el examen teórico; 15% sobre 30% la prueba práctica y/o realización de trabajos.

Un 10% de copia en los trabajos entregados por el alumno, será considerado como motivo de suspenso.

#### **h. Bibliografía básica**

---

Schmidt. Motor Learning and Performance. 5th edition. Human Kinetics.

Piek. Infant Motor development. Human Kinetics. 1st edition.

Haywood. Lifespan motor development. Human Kinetics. 6th edition.

Shumway-Cook. Motor Control. 4th Edition. Saunders.

#### **i. Bibliografía complementaria**

---

“Desarrollo psicomotor primeros años”. Verónica Delgado, Sandra Contreras. Ed. Mediterráneo.

Bibliografía Vitor da Fonseca

“Ejercicios de motricidad y memoria para personas mayores”. Paidotribo 2007. Maite Caroggio Rubí, Pilar Pont Geis.

BENITO VALLEJO, Joaquín. “Cuerpo, mente, comunicación”. Salamanca: Amarú, D.L. 2.005.

Caroggio Rubí, M<sup>a</sup> del Carmen. Pont Geis, Pilar. “Movimiento creativo con personas mayores”. Badalona: Paidotribo, D.L. 2.006.



GARCIA NUÑEZ, Juan Antonio. "Juego y psicomotricidad". Madrid: CEPE.

GÓMEZ TOLÓN, Jesús. "Rehabilitación psicomotriz en la atención precoz del niño". Zaragoza: Mira editores, D.L.1.999.

REBELATTO, Rubens. "Fisioterapia geriátrica". Interamericana, 2.005

RÍOS HERNÁNDEZ, Mercedes. "Actividad física: la integración en los juegos, juegos específicos, juegos motrices sensibilizadores". Barcelona: Paidotribo, 1.998.

TERR, Leonore. "El juego: por qué los adultos necesitan jugar". Barcelona: Paidós, D.L. 2.000.

## 6. Temporalización de tareas y actividades

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Bases de la Psicomotricidad. Teorías y Modelos explicativos del desarrollo motor humano. La Psicomotricidad y sus trastornos.	0,9	FEBRERO
Capacidades Perceptivas y Destrezas Motoras. La tonicidad, la respiración, el equilibrio. Noción corpórea. Lateralidad. Espacialidad/Temporalidad. Praxias.	0,9	FEBRERO
Desarrollo Destrezas Motoras. Diseño de sesiones de Psicomotricidad en población infanto-juvenil.	1,2	FEBRERO-MARZO

## 7. Sistema de calificaciones – Tabla resumen

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Examen teórico	70%	
Clases prácticas (participación a prácticas de aula/prácticas de laboratorio)	10%	
Realización de trabajos individuales	20%	Un 10% de copia en los trabajos entregados por el alumno, será considerado como motivo de suspenso.

**CALIFICACIÓN FINAL** de acuerdo al Real Decreto 1125/2005 de 5 de septiembre

- 0-4,9 Suspenso (SS)
- 5,0-6,9 Aprobado (AP)
- 7,0-8,9 Notable (NT)
- 9,0-10 Sobresaliente (SB)



## 8. Plan tutorial

**Tutoría presencial, individualizada o en grupo:** <https://pod.uva.es/pod/redireccionTutorias.do>

**Atención presencial individualizada o en grupo, complemento de la anterior,** previa solicitud al profesor,

Tutorías vía correo electrónico, atención telefónica, atención virtual (On-line/Campus Virtual, Skype).

## 8. Consideraciones finales

---

Especificadas en apartado criterios de evaluación.

