Guía docente de la asignatura

Asignatura	**MECANICA TEORICA**		
Materia	Física		
Titulación	Grado en Física		
Plan	469	**Código**	45752
Periodo de impartición	1º cuatrimestre	**Tipo/Carácter**	OB
Nivel/Ciclo	Grado	**Curso**	3º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Un grupo en Español y otro en Inglés		
Profesores responsables	Mariano Santander Navarro (Grupo en Español) Manuel Donaire del Yerro (Grupo en Inglés) Marcos Tello Fraile (Problemas Grupo en Español)		
Datos de contacto (E-mail, teléfono…)	Emails: MSN: mariano.santander@uva.es MDY: manuel.donaire@uva.es MTF: marcos.tello@uva.es		
Horario de tutorías	Consultar los horarios específicos establecidos para cada grupo		
Departamento	Física Teórica, Atómica y Óptica		

1. Situación / Sentido de la Asignatura

1.1 Contextualización

La Mecánica Teórica es una asignatura que presenta la descripción del movimiento de los sistemas físicos en las dos formulaciones Lagrangiana y Hamiltoniana. Dentro de ese contexto se estudiarán los puntos destacados de ambas formulaciones: acción y principio de acción estacionaria, teorema de Noether, principio de Hamilton, corchetes de Poisson, transformaciones canónicas, método de Hamilton Jacobi y el estudio de los sistemas periódicos. También se fundamentará la Mecánica desde el punto de vista del Cálculo Variacional y de la moderna teoría de Sistemas dinámicos, y se describirá el enlace de las formulaciones estudiadas con la Relatividad y con la Mecánica Cuántica.

1.2 Relación con otras materias

La Mecánica Teórica tiene relación con la totalidad de las materias de la Física Moderna, ya que todas ellas derivan de la evolución histórica de las ideas originadas en la Mecánica Clásica.

1.3 Prerrequisitos

Métodos Matemáticos de la Física y Mecánica y Ondas que se cursan en el segundo año del grado.

2. Competencias

2.1 Generales

Se reproducen las competencias generales pertinentes del plan de estudios del grado y una nueva.
T1, T2, T3, T4, T5, T7, T8, T9: : Capacidad de análisis y de síntesis, de organización y planificación, de

comunicación oral y escrita, de resolución de problemas, de trabajar en equipo, de trabajo y aprendizaje autónomo, de adaptación a nuevas situaciones.
T999: Además de estas competencias deseables, la competencia más relevante que se pretende conseguir es llegar a ser competente en …. la materia de la asignatura.

2.2 Específicas

E02: Ser capaz de presentar un tema académico o una investigación propia tanto a profesionales como a público en general.
E03: Ser capaz de iniciarse en nuevos campos a través de estudios independientes.
E05: Ser capaz de realizar las aproximaciones requeridas con el objeto de reducir un problema hasta un nivel manejable.
E07: Ser capaz de desarrollar software propio y manejar herramientas informáticas convencionales.
E11: Ser capaz de buscar y utilizar bibliografía en Física y otra bibliografía técnica, así como cualquier fuente de información relevante para trabajos de investigación y desarrollo técnico de proyectos.
E13: Estar adecuadamente preparado para ejercitar una labor docente.
E17: Ser capaz de mantenerse informado de los nuevos desarrollos.
E19: Ser capaz de integrar los conocimientos recibidos de las diferentes áreas de la Física para la resolución de un problema.
E00: Ser capaz de conjeturar cual es el número real de ésta competencia específica. El alumno que lo consiga, deberá enviar de inmediato un e-mail al profesor y será debidamente reconocido por ello.
E29: Comprender y dominar el uso de los métodos matemáticos y numéricos comúnmente utilizados.

3. Objetivos

- Entender las ideas básicas de la formulación Lagrangiana de la Mecánica
- Ser capaz de resolver problemas aplicando el formalismo lagrangiano
- Entender cómo dicho formalismo se aplica en modelos físicos.
- Conocer las ideas básicas del cálculo variacional y relevancia en el formalismo lagrangiano.
- Entender la profunda relación existente entre simetría y conservación descrita por el teorema de Noether.
- Conocer de manera completa el problema de fuerzas centrales y el problema de Kepler, cuyo interés es a la vez práctico y de fundamentación teórica.
- Entender las ideas básicas de la formulación Hamiltoniana de la Mecánica
- Conocer las ecuaciones de Hamilton y sus aplicaciones.
- Entender la libertad para efectuar transformaciones de coordenadas en sistemas mecánicos y conocer y aprovechar sus implicaciones para reducir un problema complejo a otro más simple.
- Entender qué es un sistema mecánico integrable y resolver los sistemas integrables más sencillos.
- Conocer las ideas básicas de la moderna teoría de sistemas dinámicos, y verla como una extensión del formalismo Hamiltoniano
- Conocer la extensión de los formalismos lagrangiano y Hamiltoniano a sistemas continuos y a campos.
- Conocer las ideas básicas de las conexiones que llevaron desde la Mecánica Teórica hasta la Mecánica Relativista y la Mecánica Cuántica

4. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura

ACTIVIDADES PRESENCIALES	HORAS	ACTIVIDADES NO PRESENCIALES	HORAS
Clases teóricas	45	Estudio y trabajo autónomo individual	60
Clases prácticas de aula	15	Estudio y trabajo autónomo grupal	10
		Preparación y redacción de trabajos y ejercicios	40
Total presencial	**60**	**Total no presencial**	**110**

5. Bloques temáticos

Bloque 1: Introducción y Mecánica Lagrangiana

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2.5

a. Contextualización y justificación

Las ecuaciones de Euler-Lagrange se pueden obtener de dos maneras alternativas, que se discutirán. Una es la tradicional o histórica, a través del análisis de ligaduras que da lugar a la ecuación de D´Alembert. Se evitan (por innecesarios y obscuros) conceptos no rigurosos, tales como los desplazamientos virtuales. La otra es la moderna, que toma como punto de partida el principio de accion estacionaria. Se comentarán ambas maneras, ya que solamente así se tiene una visión adecuada del asunto, y se desarrollará la formulacion: invariancia de las ecuaciones de Lagrange, teorema de Noether y relación simetría-conservación. Se estudiarán con detalle varios ejemplos, entre ellos la aplicación a los sistemas de fuerzas centrales y se discutirán los lagrangianos que van más allá de los mecánicos naturales.

b. Objetivos de aprendizaje

Ecuaciones de Euler-Lagrange y su utiización en problemas mecánicos. El principio de acción estacionaria. Teorema de Noether. Potenciales centrales. Problema de Kepler. Utilización y aplicación a modelos realistas de todo lo anterior. Potenciales dependientes de la velocidad.

c. Contenidos

Están ya enumerados en el apartado anterior.

d. Métodos docentes

- Los habituales.

e. Plan de trabajo

Desarrollo por parte del profesor de los conceptos teóricos clave de cada capítulo del bloque.
Realización en clase de algunos ejercicios o problemas relevantes por parte del profesor de problemas. Propuesta de ejercicios del capítulo para que sean resueltos por los alumnos

f. Evaluación

Ejercicios realizados en casa por los alumnos y entregados en las fechas establecidas.
Realización de un examen teórico/práctico al final de la asignatura.

g. Bibliografía básica

- Se entregará una bibliografía completa al inicio de las clases. Textos fundamentales para toda la asignatura
- J.J. Jose, E.J. Saletan, Classical Dynamics. A contemporary approach, Cambridge, UP 1998.
- H. Goldstein, Mecánica Clásica, Reverté, reimpresión 2006.

h. Bibliografía complementaria

- Se facilitará al comienzo del curso.

-

i. Recursos necesarios

Los habituales.

Bloque 2: Mecánica Hamiltoniana

Carga de trabajo en créditos ECTS: 2.5

a. Contextualización y justificación

Las ecuaciones de Euler-Lagrange son generalmente ecuaciones de segundo orden no lineales, una por cada grado de libertad. El formalismo hamiltoniano dobla el número de ecuaciones, pero ahora son todas de primer orden. La gran ventaja de este formalismo no radica tanto en esa reducción, sino en que permita desvelar una riquísima estructura, con el uso de conceptos como el espacio de fases, los corchetes de Poisson, la invariancia bajo transformaciones canónicas, que son mucho más amplias que las puntuales del formalismo lagrangiano Sistemas complejos pueden ser ahora más tratables mediante aproximaciones y métodos numéricos. El formalismo hamiltoniano es el primer ejemplo histórico del uso de una herramienta actualmente fundamental, el espacio de fases que está en la base de toda la moderna teoría de sistemas dinámicos no lineales y del Caos, así como de la Mecánica Cuántica; estas conexiones se discutirán también.

b. Objetivos de aprendizaje

No es sencillo entender en profundidad la filosofía del nuevo método, que introduce nuevas variables independientes llamadas ``momentos´´. Este es un primer objetivo. La deducción de las ecuaciones canónicas de Hamilton a través del Hamiltoniano es rutinaria, si bien no lo es muchas veces la construcción de dicho Hamiltoniano. Aparte es necesario apreciar el significado y el uso de los corchetes de Poisson, de las transdormaciones canónicas, e intuir la posible interpretación de la formulación Hamiltoniana como una geometría (simpléctica) en el espacio de fases, un tópico que ha centrado la investigación en Mecánica Teórica durante la segunda mitad del S. XX.

c. Contenidos

Mecánica hamiltoniana, motivación y objetivos. Construcción de un Hamiltoniano partiendo del conocimiento del Lagrangiano. Hamiltoniano y energía: ejemplos de sistemas en los que no coinciden. Ecuaciones canónicas de Hamilton. Aplicaciones y modelos realistas. Corchetes de Poisson. Transformaciones canónicas. Variables acción-ángulo y ecuación de Hamilton-Jacobi.

d. Métodos docentes

Idénticos en todos los bloques de la asignatura (ver bloque 1).

e. Plan de trabajo

Idéntico en todos los bloques de la asignatura (ver bloque 1).

f. Evaluación

Idéntica en todos los bloques de la asignatura (ver bloque 1).

g. Bibliografía básica

Véase el comentario en el primer bloque de la asignatura (bloque 1).

h. Bibliografía complementaria

Véase el comentario en el primer bloque de la asignatura (bloque 1).

i. Recursos necesarios

Idénticos en todos los bloques de la asignatura (ver bloque 1).

Bloque 3: Complementos: Cálculo Variacional, Formulación Lagrangiana y Hamiltoniana de sistemas continuos, Sistemas dinámicos, y otros.

Carga de trabajo en créditos ECTS: 1

a. Contextualización y justificación

Se presentarán aquí varios tópicos complementarios. Es probable que en función del conocimiento previo de los estudiantes y del desarrollo temporal del programa no haya tiempo para cubrir todos, pero al menos se incluirán el Cálculo Variacional y la Formulación Lagrangiana y Hamiltoniana de sistemas continuos.

En particular, el cálculo variacional es una de las herramientas más usadas en las diversas ramas de la Física. Es absolutamente fundamental. Sin embargo, no aparece de manera explícita en los estudios de grado. Introducirla en un curso de Mecánica Teórica es de lo más oportuno. Tras una visión general, donde se introducen unas sencillas herramientas matemáticas, se estudian los métodos para obtener soluciones a ciertos problemas. El uso del funcional de la acción, que es una integral del Lagrangiano, permite una deducción sencilla de las ecuaciones de Euler-Lagrange. Pero el interés del cálculo variacional en Física va mucho más allá.

En cuanto a la extensión de la Formulación Lagrangiana y Hamiltoniana a los sistemas continuos, se describirá como un paso al límite partiendo de un sistema discreto. El resultado esencial es que formalismo lagrangiano y después hamiltoniano está perfectamente adaptado a la descripción de los sistemas mecánicos continuos, esto es, los campos, resultado que es el punto de partida del papel fundamental que tienen los lagrangianos en toda la teoría de campos, clásica y cuántica.

Sobre la moderna teoría de sistemas dinámicos, a la que si hay tiempo se pretende dedicar alguna clase, el objetivo básico es ver hasta qué punto se trata de una evolución natural de la Mecánica Hamiltoniana

b. Objetivos de aprendizaje

Conocer los aspectos básicos de los tópicos escogidos.

En particular, sobre el cálculo variacional los objetivos son entender la necesidad del cálculo variacional y conocer sus herramientas matemáticas: funcionales, etc, ecuaciones de Euler-Lagrange, Principio de Hamilton y aplicaciones a sistemas mecánicos, hasta llegar a las aplicaciones en la Teoría de Campos.

Sobre la Formulación Lagrangiana y Hamiltoniana a los sistemas continuos, el objetivo es entender cómo las ecuaciones de movimiento y/o de campo de los sistemas continuos provienen de un principio variacional descrito por una densidad lagrangiana, y en la formulación del espacio de fases, por una densidad hamiltoniana.

c. Contenidos

Los indicados en el apartado anterior.

d. Métodos docentes

Idénticos en todos los bloques de la asignatura (ver bloque 1).

e. Plan de trabajo

Idéntico en todos los bloques de la asignatura (ver bloque 1).

f. Evaluación

Idéntica en todos los bloques de la asignatura (ver bloque 1).

h. Bibliografía complementaria

- Véase el comentario en el primer bloque de la asignatura (ver bloque 1). Hay unas notas de M. Gadella y M. Santander y se facilitará mucho material complementario.

i. Recursos necesarios

Idénticos en todos los bloques de la asignatura (ver bloque 1).

6. Temporalización (por bloques temáticos)

BLOQUE TEMÁTICO	CARGA ECTS	PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO
Formulación Lagrangiana	2.5	6 semanas (aproximadamente)
Formulación Hamiltoniana.	2.5	6 semanas (aproximadamente)
Cálculo Variacional, formulación Lagrangiana y Hamiltoniana de sistemas continuos y otros tópicos.	1	2 semanas (aproximadamente)

7. Tabla resumen del sistema de calificaciones

Entre las tareas propuestas en los diferentes bloques para efectuar en casa y entregar en fechas límite indicadas, habrá dos cuyas calificaciones pesarán en la calificación final, según se resume en la Tabla a continuación.

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERV.
Ejercicios propuestos para casa.	20%	
Examen final	80%	

8. Consideraciones finales

En uso de la libertad de cátedra reconocida en la Constitución Española, ha de entenderse que, en función de los planteamientos académicos del profesor que impartan esta asignatura, alguna de las consideraciones generales aquí establecidas podrán variar, lo cual se hará constar en la información actualizada disponible en la Intranet y accesible a los alumnos matriculados.