

**4 Adenda Guía docente de la asignatura**

Asignatura	Gravitación y Cosmología		
Materia	Física		
Titulación	Grado en Física		
Plan	469	Código	45765
Periodo de impartición	2º cuatrimestre	Tipo/Carácter	OP
Nivel/Ciclo	Grado	Curso	3º y/o 4º
Créditos ECTS	6		
Lengua en que se imparte	Español		
Profesores responsables	Mariano Santander Navarro		
Datos de contacto (E-mail, teléfono...)	Email: mariano.santander@uva.es		
Horario de tutorías	Consultar los horarios específicos establecidos para cada grupo		
Departamento	Física Teórica, Atómica y Óptica		

5. Métodos docentes y principios metodológicos desde el 13.03.2020

La docencia de la asignatura continuará (de hecho, a la fecha de elaboración de esta adenda ya lleva un par de semanas) por medio de los siguientes canales:

0. Actualización de todo el material docente, desarrollado de manera específica, que estará disponible para los alumnos y que cubre la mayor parte de la asignatura
1. Elaboración de presentaciones en las que se pretende transmitir las ideas esenciales de cada tema. Estas presentaciones estarán disponibles para su descarga previamente a su uso en las clases on-line a las que se refiere el punto siguiente, y, dentro de lo posible, estarán en formato solo texto y video con audio
2. En una parte de clases on-line, organizadas de manera particular por el profesor utilizando los recursos informáticos que me han parecido adecuados, siempre dentro del horario y la periodicidad de las clases presenciales previstas, se comentarán y discutirán estas presentaciones. La idea de esas sesiones es que cada una sirva para transmitir lo que en las clases presenciales habituales se daría en dos clases, dejando al trabajo del alumno tiempo para el estudio particular. Algo que, por cierto, debería ser así siempre, en vez de ocupar todo el tiempo disponible del alumno e impedir que pueda estudiar por su cuenta.
3. La otra parte de las clases on-line se dedicará (se está dedicando) a hacer ejercicios de entre los propuestos en el material docente de la asignatura, y a resolver en común las dudas planteadas por los estudiantes
4. Asimismo, se utilizará (se está utilizando) el correo electrónico para responder a las dudas y dificultades particulares o puntuales.
5. La experiencia que ya he tenido hasta la fecha de elaboración de esta Adenda me indica dos cosas: Que esta manera de proceder es posible y que según el feedback que recibo de los estudiantes resulta positiva.
6. Los principios metodológicos siguen siendo los míos; a diferencia de Groucho, a quien admiro, yo aquí no tengo otros.



En la Guía ordinaria ya se preveía que se entregarían a los alumnos tareas para hacer en casa, que deberían entregar en fechas prefijadas y entre ellas varias (la previsión era 2) serían evaluables y sus calificaciones pasarían a formar una parte de la calificación final. En la situación actual parece adecuado aumentar ese número, y proponer un total de 3 o 4 tareas evaluables, con posiblemente un peso mayor del previsto.

La posibilidad de que los estudiantes hicieran un trabajo para ser expuesto en un Seminario ante todos sus compañeros, prevista en la Guía, se descartó ya el primer día de clase al ver que había más de 40 alumnos matriculados.

Las intervenciones y preguntas en las clases online, en lo que muestran que se está comprendiendo correctamente la asignatura, serán también valoradas. Igualmente, se valorará la realización por cuenta propia de ejercicios entre los planteados (las notas tienen más de 100 ejercicios, de niveles de dificultad que cubren un amplio espectro).

Finalmente, se prevé hacer un examen, con un formato que tratará de recoger el planteamiento óptimo para tratar de evaluar con lo que el profesor haya aprendido hasta el momento y siendo realista y consciente de los muchos peligros y perjuicios que pueden derivarse de posturas rígidamente prefijadas. En una situación completamente nueva e inexperimentada, no me siento capaz, actuando responsablemente, de especificar los detalles de cual será el formato que cuando llegue el momento me parecerá el más aconsejable. Veo tantas dificultades en improvisar cualquier propuesta que solo creo que nuestro objetivo debe ser intentar escoger la posibilidad menos mala para la evaluación, sabiendo que ninguna es buena. Hace un mes no tenía ni idea de cual sería el formato adecuado para llevar adelante la continuación de la docencia en estas condiciones, cosa sobre la que ahora mismo puedo opinar con un poco más de conocimiento, en el sentido de intentar una actuación que sea lo menos perjudicial para los estudiantes .

7. Sistema y características de la evaluación

INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO	PESO EN LA NOTA FINAL	OBSERVACIONES
Evaluación continua que puede incluir los elementos que se vean adecuados, entre ellos Ejercicios obligatorios con tiempo de entrega y/o Ejercicios libres y/o Observaciones y propuestas alternativas de resolución o de planteamiento de problemas	Un máximo de 60 %	El peso final dependerá del número de controles y de ejercicios propuestos
Examen final	Un mínimo del 40 %	El peso del examen final ordinario será el resto de lo valorado en la evaluación continua
Lo antes posible, pero solo una vez que el profesor tenga claro cual será el método menos malo, los alumnos serán informados de de los detalles y condiciones de dicho examen final.		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- **Convocatoria ordinaria:**
Indicados en la Tabla
- **Convocatoria extraordinaria:**
Indicados en la Tabla