



## Proyecto/Guía docente de la asignatura

|  |  |                      |         |
|--|--|----------------------|---------|
| <b>Asignatura</b>                              | HISTORIA ECONÓMICA MUNDIAL   |                      |         |
| <b>Materia</b>                                 | HISTORIA ECONÓMICA   |                      |         |
| <b>Módulo</b>                                  |  |                      |         |
| <b>Titulación</b>                              | GRADO EN INGENIERÍA DE TECNOLOGÍAS DE TELECOMUNICACIÓN Y GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS   |                      |         |
| <b>Plan</b>                                    | 564  | <b>Código</b>        | 45375   |
| <b>Periodo de impartición</b>                  | Primer semestre  | <b>Tipo/Carácter</b> | FB      |
| <b>Nivel/Ciclo</b>                             | GRADO  | <b>Curso</b>         | TERCERO |
| <b>Créditos ECTS</b>                           | 6  |                      |         |
| <b>Lengua en que se imparte</b>                | ESPAÑOL  |                      |         |
| <b>Profesor/es responsable/s</b>               | Pedro Amigo, Ricardo Hernández y Pedro Pablo Ortúñez Goicolea  |                      |         |
| <b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b> | <a href="mailto:pamigo@eco.uva.es">pamigo@eco.uva.es</a><br><a href="mailto:rhgarcia@eco.uva.es">rhgarcia@eco.uva.es</a><br><a href="mailto:portunez@eco.uva.es">portunez@eco.uva.es</a> |                      |         |
| <b>Departamento(s)</b>                         | Fundamentos del Análisis Económico e Historia e Instituciones Económicas   |                      |         |



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

---

### 1.1 Contextualización

---

La Historia Económica Mundial, es una asignatura de formación básica en el Grado de Administración y Dirección de Empresas, por lo que su conocimiento se considera fundamental para la formación de los futuros graduados. El objeto de estudio de esta disciplina se sitúa a medio camino entre la Historia y la Economía, y su enfoque es evolutivo, pues se analizarán las diversas formas mediante las cuales las sociedades humanas han tratado de resolver los problemas de su subsistencia material a lo largo del tiempo. Con este planteamiento, se ha optado por organizar el contenido de la asignatura en tres grandes bloques temáticos:

- I. Las economías preindustriales
- II. Revolución Industrial y procesos de industrialización
- III. La economía del siglo XX

### 1.2 Relación con otras materias

---

La Historia Económica es una ciencia social especializada, por lo que tiene una estrecha relación con todas las demás ciencias de ese campo, sobre todo, con aquellas dos de las que procede: la Historia y la Economía. En el ámbito concreto de este Grado, está más relacionada con las materias del área de Economía Aplicada, especialmente con Economía Mundial y Política Económica, si bien ofrece claves profundas para una mejor comprensión del origen y desarrollo de la empresa moderna y del contexto actual.

### 1.3 Prerrequisitos

---

Aunque no se establece ningún requisito formal, salvo los que ya se contemplan en el Plan de Estudios de este Grado, sería conveniente que los alumnos matriculados en esta asignatura tuviesen unos conocimientos básicos de Historia y Geografía, así como alguna experiencia en la búsqueda de información por Internet.



## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G1. Poseer y comprender conocimientos básicos de la Economía y la Empresa que, partiendo de la base de la Educación Secundaria General, alcancen el nivel propio de los libros de texto avanzados e incluyan también algunos aspectos que se sitúan en la vanguardia de la Ciencia Económica y del ámbito de la Empresa.

G2. Saber aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional, y poseer las competencias que suelen demostrarse mediante la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas de carácter económico-empresarial.

G3. Tener la capacidad de reunir e interpretar datos e información relevante desde el punto de vista económico-empresarial para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

G4. Poder transmitir (oralmente y por escrito) información, ideas, problemas y soluciones relacionados con asuntos económicos-empresariales, a públicos especializados y no especializados de forma ordenada, concisa, clara, sin ambigüedades y siguiendo una secuencia lógica.

G5. Poseer las habilidades de aprendizaje necesarias que permitan emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G6. Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo, a la vez que respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre mujeres y hombres, los derechos humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, así como los principios medioambientales, de responsabilidad social y de cooperación al desarrollo, que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

### 2.2 Específicas

E2. Comprender los elementos fundamentales del entorno socioeconómico nacional e internacional y del devenir histórico en el que las empresas desarrollan su actividad, así como su incidencia en las diversas áreas funcionales de la empresa.

E3. Conocer el comportamiento de los agentes económicos y las organizaciones (empresas, economías domésticas, entidades no lucrativas, sector público, ...) y el funcionamiento de los mercados, junto con los factores relevantes a la hora de adoptar decisiones.

E4. Conocer los instrumentos y herramientas disponibles, así como sus ventajas e inconvenientes, para diseñar políticas y estrategias empresariales en el ámbito general de la organización o en cuanto a financiación e inversión, operaciones, capital humano y comercialización, a la vez que comprender sus efectos sobre los objetivos empresariales y el reflejo contable de sus resultados.

E8. Recopilar e interpretar diversas fuentes de información (bibliográficas, estadísticas, etc.) mediante diferentes herramientas.

E9. Aplicar con rigor la técnica de análisis adecuada en la resolución de problemas en la administración y dirección de empresas y otras organizaciones.

E12. Elaborar informes de asesoramiento en el ámbito de la administración y dirección de empresas y otras Organizaciones.



### 3. Objetivos

- Contrastar las características de los sistemas económicos a lo largo de la historia.
- Valorar el papel de las instituciones en la asignación de recursos en los diferentes sistemas económicos.
- Argumentar las claves del desarrollo económico contemporáneo.
- Aplicar los conceptos básicos de la Historia Económica.

### 4. Contenidos y/o bloques temáticos

#### 4.1 Contenidos:

1. Introducción a la Historia Económica.
2. Las primeras formas de organización económica.
3. Expansión y crisis de la economía europea en la Edad Media
4. Formación de los primeros imperios coloniales y desarrollo del capitalismo mercantil
5. Del apogeo del Antiguo Régimen en el siglo XVIII a las primeras revoluciones burguesas.
6. La Revolución Industrial en Inglaterra.
7. Difusión de la industrialización y crecimiento económico en el siglo XIX.
8. La primera globalización: crisis de crecimiento, “segunda revolución industrial” y transformaciones del capitalismo
9. Los problemas de la economía mundial en el período de entreguerras: de la crisis de reconversión a la gran depresión de los años 30.
10. La edad de oro del crecimiento económico occidental (1945-1973).
11. Formación, desarrollo y crisis de una economía planificada en la URSS y en los países del antiguo bloque socialista (1917-1991)
12. Crisis y transformaciones de la economía mundial a finales del siglo XX.

#### 4.2 Bloques Temáticos:

##### Bloque 1: Las Economías Preindustriales

En este bloque se analiza la evolución económica de la Humanidad desde las formas más primitivas de organización económica hasta el surgimiento de los primeros imperios coloniales y el desarrollo del capitalismo mercantil.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

##### a. Contextualización y justificación

- Sensibilizar a los futuros economistas sobre la necesidad de adoptar una perspectiva de largo plazo para comprender los grandes cambios estructurales que se han producido a lo largo de la Historia.
- Contrastar la utilidad de las teorías y de los métodos económicos actuales para el estudio de sociedades lejanas en el tiempo, en las que la influencia de los



factores extraeconómicos era muy importante, y acerca de las cuales escasean o simplemente no existen los datos cuantitativos.

- Desarrollar las habilidades y las técnicas de análisis apropiadas para el estudio de tales sociedades, partiendo de los planteamientos comparativos de la “global history”.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Identificar las características de los sistemas económicos del período preindustrial.
- Reconocer la influencia del crecimiento agrario extensivo e intensivo sobre la evolución de la economía.
- Sintetizar la evolución del mundo manufacturero, gremial y comercial.
- Evaluar la incidencia de los descubrimientos geográficos sobre la economía mundial.
- Identificar el papel que han jugado el Estado, el cambio técnico y el mercado en los procesos económicos en perspectiva histórica.

#### **c. Contenidos**

---

1. Introducción a la Historia Económica.
2. Las primeras formas de organización económica.
3. Expansión y crisis de la economía europea en la Edad Media
4. Formación de los primeros imperios coloniales y desarrollo del capitalismo mercantil.

#### **d. Métodos docentes**

---

- Lección magistral
- Estudio de casos
- Aprendizaje cooperativo

#### **e. Plan de trabajo**

---

#### **f. Evaluación**

---

Evaluación formativa y sumativa a través de los siguientes instrumentos: trabajos y pruebas.

#### **g. Bibliografía básica**

---

- ALLEN, R. C. (2013): *Historia Económica Mundial: una breve introducción*, Madrid, Alianza Editorial.
- CAMERON, R. y NEAL, L. (2005): *Historia Económica Mundial: Desde el Paleolítico hasta el presente*, Madrid, Alianza.
- COMÍN, F. (2011): *Historia Económica Mundial: de los orígenes a la actualidad*, Madrid, Alianza.
- COMÍN, F.; HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (eds.) (2005): *Historia Económica Mundial. Siglos X-XX*, Barcelona, Crítica.





- DÍAZ-ORDOÑEZ, M. y otros (2018): *Historia Económica Mundial*, Pamplona, Eunate.
- FELIÚ, G. y SUDRIÁ, C. (2007): *Introducción a la Historia Económica Mundial*, Valencia, Universitat.
- VITTORIO, A. di (coord.) (2003): *Historia Económica de Europa. Siglos XV-XX*, Barcelona, Crítica.

#### **h. Bibliografía complementaria**

- CIPOLLA, C. M. (1994): *Entre la Historia y la Economía. Introducción a la Historia Económica*, Barcelona, Crítica.
- KRIEDTE, P. (1982): *Feudalismo tardío y capitalismo mercantil*, Barcelona, Crítica.
- MATÉS-BARCO, J. M. (coord.) (2019): *Empresas y empresarios en España: de mercaderes a industriales*, Madrid, Pirámide.
- POUNDS, N. J. G. (1981): *Historia Económica de la Europa Medieval*, Barcelona, Crítica.

#### **i. Recursos necesarios**

Textos, manuales de apoyo, lecturas complementarias y videos didácticos.

### **Bloque 2: REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN**

En este bloque se analiza la evolución de la economía mundial durante los siglos XVIII y XIX, desde los comienzos de la Revolución Industrial hasta la primera globalización.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### **a. Contextualización y justificación**

- Facilitar la comprensión de las repercusiones, a todos los niveles, del gran cambio estructural que supuso la Revolución Industrial.
- Comparar las semejanzas y diferencias entre los diversos procesos nacionales de industrialización, tanto dentro como fuera de Europa.
- Analizar el proceso de identificación de las relaciones económicas internacionales a lo largo del siglo XIX, que desembocó en la articulación de una primera economía mundializada.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

- Conocer las razones del inicio del proceso de industrialización en Europa.
- Identificar a Inglaterra como origen de la Revolución Industrial y modelo de industrialización.
- Describir el proceso de industrialización en Europa y su desarrollo fuera de Europa (Estados Unidos y Japón) en el siglo XIX.
- Explicar las transformaciones en la economía mundial tras los cambios introducidos por la Segunda Revolución Industrial.
- Reconocer las motivaciones que impulsaron la expansión colonial de las naciones europeas y las consecuencias para las metrópolis y los pueblos colonizados.



---

### c. Contenidos

---

1. Del apogeo del Antiguo Régimen en el siglo XVIII a las primeras revoluciones burguesas.
2. La Revolución Industrial en Inglaterra.
3. Difusión de la industrialización y crecimiento económico en el siglo XIX.
4. La primera globalización: crisis de crecimiento, “segunda revolución industrial” y transformaciones del capitalismo.

---

### d. Métodos docentes

---

- Lección magistral
- Estudio de casos
- Aprendizaje cooperativo

---

### e. Plan de trabajo

---

---

### f. Evaluación

---

Evaluación formativa y sumativa a través de los siguientes instrumentos: trabajos y pruebas.

---

### g. Bibliografía básica

---

- ALLEN, R. C. (2013): *Historia Económica Mundial: una breve introducción*, Madrid, Alianza Editorial.
- CAMERON, R. y NEAL, L. (2005): *Historia Económica Mundial: Desde el Paleolítico hasta el presente*, Madrid, Alianza.
- COMÍN, F. (2011): *Historia Económica Mundial: de los orígenes a la actualidad*, Madrid, Alianza.
- COMÍN, F.; HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (eds.) (2005): *Historia Económica Mundial. Siglos X-XX*, Barcelona, Crítica.
- DÍAZ-ORDOÑEZ, M. y otros (2018): *Historia Económica Mundial*, Pamplona, Eunate.
- FELIÚ, G. y SUDRIÁ, C. (2007): *Introducción a la Historia Económica Mundial*, Valencia, Universitat.
- VITTORIO, A. di (coord.) (2003): *Historia Económica de Europa. Siglos XV-XX*, Barcelona, Crítica.
- ZAMAGNI, V. (2001): *Historia Económica de la Europa Contemporánea: de la Revolución Industrial a la integración europea*, Barcelona, Crítica.

---

### h. Bibliografía complementaria

---

- LANDES, D. S. y otros (1986): *La Revolución Industrial*, Barcelona. Crítica.
- MATÉS-BARCO, J. M. (coord.) (2019): *Empresas y empresarios en España: de mercaderes a industriales*, Madrid, Pirámide.
- O' ROURKE, K. H. y WILLIAMSON, J. G. (2006): *Globalización e Historia. La evolución de la economía atlántica en el siglo XIX*, Zaragoza, Prensas Universitarias.
- POLLARD, S. (1991): *La conquista pacífica. La industrialización de Europa, 1760-1970*, Zaragoza, Prensas Universitarias.



### **i. Recursos necesarios**

---

Textos, manuales de apoyo, lecturas complementarias y videos didácticos.

### **Bloque 3: LA ECONOMÍA DEL SIGLO XX**

---

En este bloque se analizan los grandes cambios que ha experimentado la economía internacional a lo largo del siglo XX, como consecuencia de las dos guerras mundiales, de las crisis y de las revoluciones que han dado lugar a la configuración del mundo actual.

Carga de trabajo en créditos ECTS:

#### **a. Contextualización y justificación**

---

- Entender la situación económica actual a partir del análisis de sus antecedentes más próximos, marcados por la alternancia de periodos de crisis profunda y de expansión acelerada.
- Explicar por qué ha sido tan desigual la evolución de la economía mundial a lo largo del último siglo, para poder entender los grandes desniveles de renta y de riqueza que separan en la actualidad a los países desarrollados de los del Tercer Mundo.
- Relacionar las explicaciones de esta asignatura con los contenidos y métodos propios de las asignaturas de Economía Mundial.

#### **b. Objetivos de aprendizaje**

---

- Identificar las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.
- Comprender el origen de la crisis de los años 30 y sus repercusiones a nivel mundial.
- Identificar las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.
- Explicar los orígenes y el desarrollo de la política de bloques tras la Segunda Guerra Mundial.
- Distinguir las diferentes etapas en la formación de la Unión Europea

#### **c. Contenidos**

---

1. Los problemas de la economía mundial en el período de entreguerras: de la crisis de reconversión a la gran depresión de los años 30.
2. La edad de oro del crecimiento económico occidental (1945-1973).
3. Formación, desarrollo y crisis de una economía planificada en la URSS y en los países del antiguo bloque socialista (1917-1991)
4. Crisis y transformaciones de la economía mundial a finales del siglo XX.

#### **d. Métodos docentes**

---

- Lección magistral
- Estudio de casos
- Aprendizaje cooperativo

#### **e. Plan de trabajo**

---





#### f. Evaluación

---

Evaluación formativa y sumativa a través de los siguientes instrumentos: trabajos y pruebas.

#### g. Bibliografía básica

---

- ALLEN, R. C. (2013): *Historia Económica Mundial: una breve introducción*, Madrid, Alianza Editorial.
- CAMERON, R. y NEAL, L. (2005): *Historia Económica Mundial: Desde el Paleolítico hasta el presente*, Madrid, Alianza.
- COMÍN, F. (2011): *Historia Económica Mundial: de los orígenes a la actualidad*, Madrid, Alianza.
- COMÍN, F.; HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E. (eds.) (2005): *Historia Económica Mundial. Siglos X-XX*, Barcelona, Crítica.
- DÍAZ-ORDOÑEZ, M. y otros (2018): *Historia Económica Mundial*, Pamplona, Eunote.
- FELIÚ, G. y SUDRIÁ, C. (2007): *Introducción a la Historia Económica Mundial*, Valencia, Universitat.
- VITTORIO, A. di (coord.) (2003): *Historia Económica de Europa. Siglos XV-XX*, Barcelona, Crítica.
- ZAMAGNI, V. (2001): *Historia Económica de la Europa Contemporánea: de la Revolución Industrial a la integración europea*, Barcelona, Crítica.

#### h. Bibliografía complementaria

---

- ALDCROFT, D. H. (2003): *Historia de la economía europea, 1914-2000*, Barcelona, Crítica.
- MATÉS-BARCO, J. M. (coord.) (2019): *Empresas y empresarios en España: de mercaderes a industriales*, Madrid, Pirámide.
- TORTELLA, G. (2005): *Los orígenes del siglo XXI*, Madrid, Gadir.
- MARICHAL, C. (2010): *Nueva historia de las grandes crisis financieras. Una perspectiva global, 1873-2008*, Barcelona, Debate.

#### i. Recursos necesarios

---

Textos, manuales de apoyo, lecturas complementarias y videos didácticos.

**j. Temporalización (por bloques temáticos)**

| BLOQUE TEMÁTICO  | CARGA ECTS | PERIODO PREVISTO DE DESARROLLO |
|--|------------|--------------------------------|
| LAS ECONOMÍAS PREINDUSTRIALES                              | 2          | Semanas 1-4                    |
| LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y EL PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN | 2          | Semanas 5-10                   |
| LA ECONOMÍA DEL SIGLO XX                                   | 2          | Semanas 11-15                  |

**5. Métodos docentes y principios metodológicos**

- Lección magistral
- Estudio de casos
- Aprendizaje cooperativo

**6. Tabla de dedicación del estudiante a la asignatura**

| ACTIVIDADES PRESENCIALES                | HORAS     | ACTIVIDADES NO PRESENCIALES           | HORAS     |
|---|-----------|---------------------------------------|-----------|
| Clases teórico-prácticas (T/M)          | 45        | Estudio y trabajo autónomo individual | 60        |
| Clases prácticas de aula (A)            | 11        | Estudio y trabajo autónomo grupal     | 30        |
| Laboratorios (L)                        |           |                                       |           |
| Prácticas externas, clínicas o de campo | 4         |                                       |           |
| Seminarios (S)                          |           |                                       |           |
| Tutorías grupales (TG)                  |           |                                       |           |
| Evaluación                              |           |                                       |           |
| <b>Total presencial</b>                 | <b>60</b> | <b>Total no presencial</b>            | <b>90</b> |

**7. Sistema y características de la evaluación**

| INSTRUMENTO/PROCEDIMIENTO | PESO EN LA NOTA FINAL | OBSERVACIONES   |
|---------------------------|-----------------------|---|
| Pruebas y trabajos        | 30%                   |   |
| Examen final escrito      | 70%                   | Es imprescindible alcanzar en esta prueba una calificación igual o superior al 5,00 sobre 10,00 para superar la asignatura.       |
|                           |                       | Esta estructura en el peso de la calificación podrá alterarse en función de la evolución del curso y de las necesidades docentes. |

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**



- **Convocatoria ordinaria:**

- ...

- **Convocatoria extraordinaria:**

- ...

El sistema de evaluación y calificación será el mismo tanto en la 1ª como en la 2ª convocatoria.

## 8. Consideraciones finales

- Se sugiere la lectura del “Capítulo III. Los Estudiantes”, de los Estatutos de la Universidad de Valladolid.
- De igual forma se aconseja vivamente consultar el correo electrónico en la dirección que facilita la Universidad de Valladolid a todos los estudiantes.

