



## Proyecto docente de la asignatura

CURSO 2019-2020

<b>Asignatura</b>	<b>SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN</b>		
<b>Materia</b>	Sociedad, Familia y Educación		
<b>Módulo</b>	Psicopedagógico y Social		
<b>Titulación</b>	MÁSTER DE PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS		
<b>Plan</b>	349	<b>Código</b>	4 ECTS
<b>Periodo de impartición</b>	Primer cuatrimestre	<b>Tipo/Carácter</b>	Obligatorio
<b>Nivel/Ciclo</b>	POSGRADO	<b>Curso</b>	1
<b>Créditos ECTS</b>	4		
<b>Lengua en que se imparte</b>	Español		
<b>Profesor/es responsable/s</b>	Indalecio Sobrón Salazar (Área de Teoría e Historia de la Educación) José Javier Callejo González (Sociología y T. S.)		
<b>Departamento(s)</b>	SOCIOLOGIA Y TRABAJO SOCIAL FILOSOFÍA Y TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN.		
<b>Datos de contacto (E-mail, teléfono...)</b>	indachu@fffc.uva.es ext.: 4446 josejavier.callejo@uva.es ext.: 4365		



## 1. Situación / Sentido de la Asignatura

### 1.1 Contextualización

Está enmarcada en el Master Universitario de Profesor en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Forma parte del Módulo Genérico: Psicopedagógico y social. Se imparte en el Primer Cuatrimestre.

### 1.2 Relación con otras materias

Las pertenecientes al Módulo Genérico: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad y Procesos y contextos educativos

### 1.3 Prerrequisitos

Ninguno

## 2. Competencias

### 2.1 Generales

G.3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

G.5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

G.6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

G.7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

G.8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

G.9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

G.10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

G.11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.



## 2.2 Específicas

- E.E.1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- E.E.2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- E.E.6. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- E.E.8. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- E.E.9. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- E.E.10. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- E.E.11. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa.
- E.E.12. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- E.E.13. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- E.E.14. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

## 3. Objetivos

- Conocer los procesos de interacción entre iguales y su influencia en el aprendizaje.
- Ser capaz de motivar y conocer las necesidades educativas del alumnado.
- Favorecer el rendimiento y la adaptación personal, escolar y social.
- Promover un clima social proactivo en el aula.
- Comprender conceptos relacionados con los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro.
- Realizar informes sobre la estructura del sistema educativo de nuestro país y su evolución.
- Diseñar actividades de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- Identificar medidas de atención a la diversidad.
- Conocer y hacer propios los conceptos y problemática de la educación, familia y sociedad.
- Analizar y plantear soluciones a las situaciones socioeducativas que se den en los centros.
- Diferenciar los cambios sociales tanto en contextos urbanos como rurales.
- Identificar los roles docente y discente.



#### 4. Contenidos

##### **Bloque I: ASPECTOS SOCIOLÓGICOS**

El Proceso de Socialización  
Familia y educación. Modelos y tipos de familia  
El alumnado como grupo social  
Redes educativas y cambios sociales

##### **Bloque II: ASPECTOS EDUCATIVOS**

Dimensión social de la educación.  
Educación y tendencias en la sociedad actual.  
El rol docente y su problemática

#### **Bibliografía Básica**

##### **BLOQUE I**

Elboj, C.; Puigdemívol, I. i; Soler, M.; Valls, R: (2002), Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación, Graó, Barcelona.

Fernández Enguita, M, (ed.) (1999): Sociología de la Educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, Ariel, Barcelona.

Fernández Palomares, F. (coor) (2006): Sociología de la educación, Madrid, Pearson Educación

Flaquer, Ll: La estrella menguante del padre. Ariel 1999

Mari-klose, Marga (2010): "Las nuevas modalidades familiares como contexto de transición a la vida adulta el logro educativo en hogares monoparentales" Revista de Estudios de Juventud, ISSN-e 0211-4364, Nº. 90, 2010

Pérez Díaz, V.; Rodríguez J.C.; Fernández J.J. (2009): Educación y familia. Los padres ante la educación de sus hijos en España, Madrid, FUNCAS.

Revista de la Asociación de Sociología de la Educación. Volumen 8, nº 3, septiembre 2015: Procesos de etiquetaje y escuela. Coord. Manuel Ángel Rio Ruiz

Trinidad Requena, A. y Gómez, J. (2012): Sociedad, familia y educación, Tecnos, Madrid

Willis, P. (1988): Aprendiendo a trabajar. Como los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid. Akal

##### **BLOQUE II**

ALTAREJOS, F. y otros, (2003), Ética docente, Barcelona, Ariel Educación.

COOMBS, PH., (1968), La crisis mundial de la educación, New York, Oxford University Press.

DELORS, J. (coord.),(1996), La educación encierra un tesoro, Madrid, Santillana-Ediciones-UNESCO,

FAURE, E., (1996), Aprender a ser, Madrid, Alianza/Unesco.

IMBERNÓN, F. (Coord.)(2010): Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria, Barcelona, Graó-Ministerio de Educación.

LOPEZ PAZ, J.F., "Análisis de competencias y funciones desde la tutoría profesional para promover un practicum de calidad" en Letras de Deusto, nº 123, 2009, pp. 141-160.

PENALVA BUITRAGO, J. (2006), El nuevo modelo de profesor: un análisis crítico, Madrid, Ed. La Muralla.



PRIETO JIMENEZ, E., "El papel del profesorado en la actualidad. Su función docente y social" en Foro de la Educación, Salamanca, nº 10, 2008, pp. 325-345.

VALDIVIA SÁNCHEZ, M.C., "Los estilos educativos en la educación familiar" en Letras de Deusto, nº 79, 2003, pp.29-61.

VALDIVIA SÁNCHEZ, M.C., "Modelos actuales de familia y su problemática" en Letras de Deusto, nº 86, 2006, pp.11-40.

## **5. Métodos docentes y principios metodológicos**

---

1. Se utilizará la lección magistral para el teórico-conceptual.
2. Se realizarán actividades en el aula relativas al análisis crítico de la realidad social y, educativa mediante seguimiento individual o grupal.
3. Método de estudio de caso y método cooperativo, para la elaboración de proyectos, o temas específicos del programa.
4. Búsqueda de fuentes y análisis crítico de textos, para completar información y profundizar en temas.



